

**IMB 1006 – Perspektif ve Desen Dersi Öğretim
Elemanı Değerlendirme Anketi Sonucu**

Bahar Dönemi – Katılımcı Sayısı: 29 Öğrenci

Ders Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi Analizi

Öğretim elemanına yönelik değerlendirmeler genel olarak oldukça yüksek memnuniyet düzeyine işaret etmektedir. Altı değerlendirmenin tamamında olumlu görüşler baskın olmakla birlikte, ilk iki derse kıyasla sınırlı sayıda olumsuz ve kararsız görüşün bulunduğu görülmektedir.

Çıktılarının Analizi:

Değerlendirme Alanı	Katılıyorum + Kesinlikle Katılıyorum
Ders Konularının Yeterli İşlenmesi	%93,1
Elemanın Sınıfa Hakimiyeti	%82,8
Elemanın Öğrenciyi Derse Teşvik Etmesi	%96,6
Sınav ve Ders İçeriğinin Uyumu	%96,6
Elemanın Sınav ve Ödevlerde Geri bildirim Sağlaması	%96,6
Elemanın Ders İçeriğini Günlük Hayatla İlişkilendirmesi	%100

Değerlendirme

Öğrenci görüşleri doğrultusunda öğretim elemanının;

- ders içeriğini etkili biçimde yürüttüğü,
- ölçme ve değerlendirme süreçlerini ders hedefleriyle uyumlu gerçekleştirdiği,
- öğrencilere düzenli geri bildirim sunduğu,
- ders konularını günlük yaşam ve mesleki uygulamalarla ilişkilendirmede oldukça başarılı olduğu

anlaşılmaktadır.

Sınıf hâkimiyeti maddesinde olumlu değerlendirme oranı diğer maddelere göre daha düşük (%82,8) olsa da, olumsuz görüş bulunmaması ve kararsız yanıtların yüksekliği dikkate alındığında bunun genel memnuniyeti zedeleyen bir durumdan çok, farklı öğrenci algılarından kaynaklandığı değerlendirilebilir.

Güçlü Yönler

- Perspektif çizim tekniklerinin kazandırılmasında yüksek başarı elde edilmiştir.
- Öğrenciler öğretim elemanının ölçme-değerlendirme sürecini oldukça olumlu değerlendirmiştir.
- Günlük yaşamla ilişkilendirme konusunda tüm öğrenciler olumlu görüş bildirmiştir.
- Ders uygulamalarının öğrenme çıktılarını desteklediği görülmektedir.

Genel Sonuç:

IMBS 1006 – *Perspektif ve Desen* dersi, öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesi ve öğretim elemanına yönelik öğrenci memnuniyeti açısından başarılı bir performans sergilemiştir. Öğrenciler temel perspektif bilgi ve çizim becerilerini büyük ölçüde kazandıklarını ifade etmiş, öğretim elemanının ders anlatımı, değerlendirme süreçleri ve günlük yaşamla ilişkilendirme becerisini yüksek düzeyde olumlu değerlendirmiştir. Özellikle yaratıcı tasarım süreçlerinde perspektif kullanımına yönelik uygulamaların çeşitlendirilmesiyle öğrenme çıktılarının daha da güçlendirilmesi mümkün görünmektedir.

**IMB 1000 – Teknik Resim II Dersi Öğretim
Elemanı Değerlendirme Anketi Sonucu**

Bahar Dönemi – Katılımcı Sayısı: 33 Öğrenci

Ders Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi Analizi

IMB1000 Teknik Resim II dersini yürüten eleman hakkında gerçekleştirilen öğretim elemanı değerlendirme anketine toplam 33 öğrenci katılmıştır. Öğrenciler, öğretim elemanının dersin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin performansını 1 (Kesinlikle Katılmıyorum) ile 5 (Kesinlikle Katılıyorum) arasında değerlendirmiştir.

Çıktılarının Analizi:

Değerlendirme Seçeneği	Oran (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	%1,0
Katılmıyorum	%1,0
Kararsızım / Kısmen Katılıyorum	%6,5
Katılıyorum	%27,3
Kesinlikle Katılıyorum	%60,1
Boş / İşaretlenmemiş	%4,0

Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin %87,4'ünün öğretim elemanına yönelik olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Buna karşılık %2'lik bir öğrenci grubu olumsuz değerlendirme yaparken, %6,5'i kararsız görüş belirtmiş, %4'lük bölüm ise değerlendirme sorularını yanıtlamamıştır. Bu bulgular, öğretim elemanının dersin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde öğrenciler tarafından yüksek düzeyde olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Özellikle olumlu görüş oranının %85'in üzerinde olması, öğretim elemanının ders yönetimi, alan bilgisi ve öğrenci iletişimi açısından başarılı bir performans sergilediğini ortaya koymaktadır. Kararsız ve olumsuz değerlendirmeler ise eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesi kapsamında dikkate alınması gereken yapıcı geri bildirimler olarak değerlendirilmektedir.

Güçlü Yönler

- Öğretim elemanına yönelik genel memnuniyet oranının %87,4 olması, öğrencilerin dersin yürütülmesinden yüksek düzeyde memnuniyet duyduğunu göstermektedir.
- Ders planlaması ve öğretim süreci öğrenciler tarafından büyük ölçüde başarılı bulunmuştur.
- Teknik Resim II gibi uygulama ağırlıklı bir derste öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik sistematik bir öğretim yaklaşımı uygulanmaktadır.
- Öğretim elemanının alan bilgisi ve dersi yönetme becerisi öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmektedir.
- Ders sürecinde kalite güvencesini destekleyen ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkin biçimde yürütüldüğü anlaşılmaktadır.

Genel Sonuç

Sonuç olarak, IMB1000 Teknik Resim II dersini yürüten öğretim elemanına yönelik öğrenci memnuniyeti yüksek düzeyde gerçekleşmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu öğretim elemanının dersi etkili biçimde planladığını ve yürüttüğünü değerlendirmiştir. Elde edilen bulgular, öğretim sürecinin genel olarak başarılı olduğunu göstermekte olup, önerilen iyileştirme faaliyetlerinin uygulanmasıyla mevcut memnuniyet düzeyinin korunması ve daha da geliştirilmesi mümkün olacaktır. Bu yaklaşım, programın kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme hedefleriyle uyumludur.

IMB 1002 – Temel Tasarım II Dersi Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi Sonucu

Bahar Dönemi – Katılımcı Sayısı: 31 Öğrenci

Ders Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi Analizi

IMB1002 Temel Tasarım II dersini yürüten eleman hakkında gerçekleştirilen öğretim elemanı değerlendirme anketine toplam 31 öğrenci katılmıştır. Öğrenciler, öğretim elemanının dersin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin performansını aşağıdaki gibi değerlendirmiştir:

Çıktılarının Analizi:

Soru	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	1 (%3.23)	1 (%3.23)	0 (%0.00)	9 (%29.03)	20 (%64.52)
2	1 (%3.23)	2 (%6.45)	0 (%0.00)	7 (%22.58)	21 (%67.74)
3	0 (%0.00)	2 (%6.45)	2 (%6.45)	7 (%22.58)	20 (%64.52)
4	0 (%0.00)	0 (%0.00)	1 (%3.23)	10 (%32.26)	20 (%64.52)
5	0 (%0.00)	0 (%0.00)	2 (%6.45)	7 (%22.58)	22 (%70.97)
6	0 (%0.00)	0 (%0.00)	2 (%6.45)	12 (%38.71)	17 (%54.84)

Değerlendirme

Öğrenciler ağırlıklı olarak sınav ve ödevlerin içeriğinin ders içerikleri ile uyumlu olduğunu (S4) düşünmektedirler. Bu durum müfredat ve sınavların tutarlı olduğunu göstermektedir. Ayrıca öğrenciler tarafından olumlu bulunanlardan biri de öğretim elemanının sınav ve ödev sonuçları ile ilgili bildirim sağlamasıdır (S5). Ders ile ilgili belirtmek istenilen noktalar varsa yazmaları istendiğinde yalnızca 2 cevap alınabilmiş olup bu cevaplardan biri “Tamamen verimli ve öğretici bir ders oldu”; diğeri ise “Çok fazla maketle uğraşılıyor” şeklindedir.

Öğrenciler ağırlıklı olarak sınav ve ödevlerin içeriğinin ders içerikleri ile uyumlu olduğunu (S4) düşünmektedirler. Bu durum müfredat ve sınavların tutarlı olduğunu göstermektedir. Ayrıca öğrenciler tarafından olumlu bulunanlardan biri de öğretim elemanının sınav ve ödev sonuçları ile ilgili bildirim sağlamasıdır (S5). Bu anlamda Temel Tasarım I'deki oranın Temel Tasarım II'de Kesinlikle Katılıyorum olarak yükselmesi stüdyodaki kritiklerin daha şeffaf ve eğitici olduğunu göstermektedir.

Güçlü Yönler

- Ders planlaması ve öğretim süreci öğrenciler tarafından büyük ölçüde başarılı bulunmuştur.
- Öğretim elemanının alan bilgisi ve dersi yönetme becerisi öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmektedir.
- Ders sürecinde kalite güvencesini destekleyen ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkin biçimde yürütüldüğü anlaşılmaktadır.

Genel Sonuç

Sonuç olarak, IMB1002 Temel Tasarım II dersini yürüten öğretim elemanına yönelik öğrenci memnuniyeti yüksek düzeyde gerçekleşmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu öğretim elemanının dersi etkili biçimde planladığını ve yürüttüğünü değerlendirmiştir. Elde edilen bulgular, öğretim sürecinin genel olarak başarılı olduğunu göstermekte olup, önerilen iyileştirme faaliyetlerinin uygulanmasıyla mevcut memnuniyet düzeyinin korunması ve daha da geliştirilmesi mümkün olacaktır. Bu yaklaşım, programın kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme hedefleriyle uyumludur.

**IMB 1005 – Mimarlık ve İç Mimarlığa Giriş Dersi
Öğretim Elemanı Memnuniyet Değerlendirme
Anketi Sonucu**

Güz Dönemi – Katılımcı Sayısı: 29 Öğrenci

Ders Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi Analizi

Öğretim elemanına yönelik değerlendirmeler incelendiğinde öğrencilerin memnuniyet düzeyinin oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Altı sorunun tamamında olumsuz görüş bildirilmemiştir.

Çıktılarının Analizi:

Değerlendirme Alanı	Katılıyorum + Kesinlikle Katılıyorum
Ders Konularının Yeterli İşlenmesi	%93,1
Elemanın Sınıfa Hakimiyeti	%90,0
Elemanın Öğrenciyi Derse Teşvik Etmesi	%86,2
Sınav ve Ders İçeriğinin Uyumu	%93,1
Elemanın Sınav ve Ödevlerde Geri bildirim Sağlaması	%96,6
Elemanın Ders İçeriğini Günlük Hayatla İlişkilendirmesi	%96,6

Değerlendirme

Anket sonuçları öğretim elemanının;

- ders konularına hâkim,
- sınıf yönetiminde başarılı,
- ders içeriklerini planlı biçimde sunan,
- ölçme-değerlendirme süreçlerini ders kazanımlarıyla uyumlu yürüten,
- öğrencilere düzenli geri bildirim sağlayan,
- dersleri günlük yaşamla ilişkilendirerek öğrenmeyi destekleyen

bir öğretim performansı sergilediğini göstermektedir.

Öğrencilerin derse katılımı teşvik edilmesine ilişkin soru diğer maddelere göre biraz daha düşük olumlu oran üretmiş olsa da (%89,7), bu oran yine oldukça yüksek düzeydedir ve genel memnuniyet üzerinde olumsuz bir etki oluşturmamaktadır.

Güçlü Yönler

- Öğrenme çıktılarının tamamında yüksek gerçekleşme düzeyi elde edilmiştir.
- Hiçbir soruda olumsuz görüş bulunmamaktadır.
- Temel mesleki kavramların kazandırılmasında yüksek başarı sağlanmıştır.
- Öğretim elemanına yönelik memnuniyet son derece yüksektir.
- Ölçme-değerlendirme süreçleri öğrenciler tarafından tutarlı ve adil olarak algılanmaktadır.
- Ders içerikleri ile uygulamalar arasında güçlü bir uyum bulunmaktadır.

Genel Sonuç:

IMB 1005 – *Mimarlık ve İç Mimarlığa Giriş* dersi hem öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesi hem de öğretim elemanına yönelik öğrenci memnuniyeti açısından oldukça başarılı bir performans sergilemiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu ders sonunda hedeflenen bilgi ve kazanımları edindiğini ifade etmiş; öğretim elemanının ders anlatımı, sınıf yönetimi, ölçme-değerlendirme süreci ve öğrencilerle iletişimi yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular, dersin program yeterliliklerine katkısının güçlü olduğunu göstermekte olup, önerilen küçük ölçekli iyileştirmelerle bu başarının sürdürülebilir şekilde artırılması mümkündür.

**IMB 1007 – Serbest El Çizim Teknikleri Dersi
Öğretim Elemanı Memnuniyet Değerlendirme
Anketi Sonucu**

Güz Dönemi – Katılımcı Sayısı: 29 Öğrenci

Ders Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi Analizi

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmeler genel olarak oldukça yüksek memnuniyet düzeyine işaret etmektedir. Altı sorunun beşinde herhangi bir olumsuz değerlendirme bulunmazken, yalnızca "öğrencileri derse katılıma teşvik etme" maddesinde bir öğrencinin olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Buna rağmen genel memnuniyet seviyesi oldukça yüksektir.

Çıktılarının Analizi:

Değerlendirme Alanı	Katılıyorum + Kesinlikle Katılıyorum
Ders Konularının Yeterli İşlenmesi	%93,1
Elemanın Sınıfa Hakimiyeti	%96,6
Elemanın Öğrenciyi Derse Teşvik Etmesi	%93,1
Sınav ve Ders İçeriğinin Uyumu	%93,1
Elemanın Sınav ve Ödevlerde Geri bildirim Sağlaması	%96,6
Elemanın Ders İçeriğini Günlük Hayatla İlişkilendirmesi	%89,7

Değerlendirme

Anket sonuçları öğretim elemanının;

- ders içeriklerini planlı ve sistematik biçimde yürüttüğünü,
- sınıf yönetiminde başarılı olduğunu,
- ölçme ve değerlendirme süreçlerini ders kazanımlarıyla uyumlu gerçekleştirdiğini,
- öğrencilere zamanında geri bildirim sağladığını,
- öğrencilerle etkili iletişim kurduğunu

ortaya koymaktadır.

"Günlük hayatla ilişkilendirme" maddesi diğer sorulara göre nispeten daha düşük olumlu orana sahip olsa da (%89,7), bu değer yine yüksek memnuniyet düzeyini ifade etmektedir.

Güçlü Yönler

- Öğrenme çıktılarının tamamında yüksek başarı düzeyi elde edilmiştir.
- Temel çizim bilgi ve becerileri öğrenciler tarafından büyük ölçüde kazanılmıştır.
- Öğretim elemanına yönelik genel memnuniyet oldukça yüksektir.
- Ölçme-değerlendirme süreçleri öğrenciler tarafından tutarlı ve ders içeriğiyle uyumlu bulunmuştur.
- Öğrenciler öğretim elemanının sınıf yönetimi ve geri bildirim süreçlerini çok olumlu değerlendirmiştir.

Genel Sonuç

IMB 1007 – *Serbest El Çizim Teknikleri* dersi hem öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesi hem de öğretim elemanına yönelik öğrenci memnuniyeti açısından başarılı bir performans sergilemiştir. Özellikle temel çizim bilgi ve becerilerinin kazandırılması, dersin hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir. Uygulamaya dayalı öğrenme süreçlerinin doğası gereği, hızlı eskiz geliştirme ve tasarımları ifade etme becerilerinde ilave uygulamalarla daha yüksek kazanımlar elde edilebileceği değerlendirilmektedir. Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmeler ise dersin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde yüksek düzeyde memnuniyet bulunduğunu ortaya koymaktadır.

**IMB 1001 – Teknik Resim I Dersi Öğretim Elemanı
Memnuniyet Değerlendirme Anketi Sonucu**

Güz Dönemi – Katılımcı Sayısı: 33 Öğrenci

Ders Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi Analizi

IMB1001 Teknik Resim I dersini yürüten eleman hakkında gerçekleştirilen öğretim elemanı değerlendirme anketine toplam 33 öğrenci katılmıştır. Öğrenciler, öğretim elemanının dersin yürütülmesine ilişkin performansını 1 (Kesinlikle Katılmıyorum) ile 5 (Kesinlikle Katılıyorum) arasında değerlendirmiştir.

Çıktılarının Analizi:

Değerlendirme Seçeneği	Oran (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	%1,0
Katılmıyorum	%2,0
Kararsızım / Kısmen Katılıyorum	%6,0
Katılıyorum	%37,7
Kesinlikle Katılıyorum	%52,3

Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin %90'nının öğretim elemanına yönelik olumlu görüş bildirdiği, %3'ünün olumsuz değerlendirme yaptığı ve %6'sının ise kararsız kaldığı görülmektedir. Elde edilen bulgular, öğretim elemanının dersin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde öğrenciler tarafından yüksek düzeyde olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Özellikle olumlu görüş oranının %90'ın üzerinde olması, öğretim elemanının ders anlatımı, iletişimi ve eğitim-öğretim performansının öğrenciler tarafından başarılı bulunduğunu ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak değerlendirilmesi, ders materyallerinin güncellenmesi, uygulama örneklerinin çeşitlendirilmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin bilgilendirmelerin sürdürülmesi önerilmektedir.

Güçlü Yönler

- Dersinin uygulama ağırlıklı yapısına uygun olarak teorik bilgi ile uygulama süreçleri dengeli biçimde yürütülmektedir.
- Sistematik ve öğrenci odaklı bir öğretim yaklaşımı benimsemektedir.
- Dersin sürekli iyileştirilmesine yönelik öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alınması, kalite güvencesi anlayışını destekleyen önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

Genel Sonuç

IMB1001 Teknik Resim I dersini yürüten öğretim elemanına yönelik öğrenci memnuniyeti %90 gibi oldukça yüksek bir düzeyde gerçekleşmiştir. Bu sonuç, öğretim elemanının dersin yürütülmesinde etkili bir performans sergilediğini ve eğitim-öğretim sürecinin öğrenciler tarafından büyük ölçüde olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Önerilen iyileştirme faaliyetlerinin uygulanmasıyla mevcut memnuniyet düzeyinin korunması ve daha da geliştirilmesi hedeflenmektedir.

**IMB 1003 – Temel Tasarım I Dersi Öğretim Elemanı
Memnuniyet Değerlendirme Anketi Sonucu**

Güz Dönemi – Katılımcı Sayısı: 31 Öğrenci

Ders Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi Analizi

IMB1003 Temel Resim I dersini yürüten eleman hakkında gerçekleştirilen öğretim elemanı değerlendirme anketine toplam 31 öğrenci katılmıştır. Öğrenciler, öğretim elemanının dersin yürütülmesine ilişkin performansını aşağıdaki Tabloda verildiği değerlendirmiştir:

Çıktılarının Analizi:

Soru	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	1 (%3.23)	0 (%0.00)	4 (%12.90)	11 (%35.48)	15 (%48.39)
2	0 (%0.00)	0 (%0.00)	4 (%12.90)	9 (%29.03)	18 (%58.06)
3	0 (%0.00)	0 (%0.00)	4 (%12.90)	11 (%35.48)	16 (%51.61)
4	0 (%0.00)	0 (%0.00)	1 (%3.23)	8 (%25.81)	22 (%70.97)
5	1 (%3.23)	1 (%3.23)	0 (%0.00)	6 (%19.35)	23 (%74.19)
6	0 (%0.00)	0 (%0.00)	1 (%3.23)	12 (%38.71)	18 (%58.06)

Değerlendirme

Öğrenciler ağırlıklı olarak sınav ve ödevlerin içeriğinin ders içerikleri ile uyumlu olduğunu (S4) düşünmektedirler. Bu durum müfredat ve sınavların tutarlı olduğunu göstermektedir. Ayrıca öğrenciler tarafından olumlu bulunanlardan biri de öğretim elemanının sınav ve ödev sonuçları ile ilgili bildirim sağlamasıdır (S5).

Ders ile ilgili belirtmek istenilen noktalar varsa yazmaları istendiğinde yalnızca 2 cevap alınabilmiş olup bu cevaplardan biri "Tamamen verimli ve öğretici bir ders oldu"; diğeri ise "Çok fazla maketle uğraşıyor" şeklindedir.

Güçlü Yönler

- Öğretim elemanının ders konularını günlük hayat ile ilişkilendirerek sunması (S6)ndaki olumlu görüş oranının ikinci dönem yükselmesi hem ders içeriği hem de çalışılan proje sebebiyle ikinci dönemde soyut ile mesleği pratiğin arasındaki bağlantının daha iyi kurulabildiğini göstermektedir.
- Ders içeriğinin ağırlaşması sebebiyle ikinci dönemdeki S1, S2 ve S3'lerdeki Kararsızım/Kısmen Katılıyorum oranlarının artmasının değerlendirilmesi gerekmektedir.
- Öğretim elemanının konuları ele alma, ders işlerken sınıfa hâkim olma ve derse katılım için öğrenciyi teşvik etme noktasında gelişmesi ya da ikinci dönem proje içeriğinin değiştirilmesi gerekmektedir.
- Düşük oranda bir kararsızlığın ikinci dönem yaşanmasının sebebi sınıfların yapılan çalışma için yetersiz kalması, projenin zorluğu ve öğrencinin devamlılığını isteyen bir çalışma olması olabilir.

Genel Sonuç

Öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçları, öğrencilerin dersin yürütülmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinden genel olarak memnun olduklarını göstermektedir. Özellikle sınav ve ödevlerin ders içerikleriyle uyumlu olması ile geri bildirim süreçleri olumlu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, ikinci dönemde proje tabanlı çalışmaların kapsamı ve uygulama koşullarına bağlı olarak bazı değerlendirme maddelerinde kararsızlık oranının arttığı görülmektedir. Süreçlerinin, proje süreçlerinin, uygulama ortamlarının ve öğrenci katılımını destekleyici öğretim yöntemlerinin geliştirilmesiyle dersin etkililiğinin daha da artırılabilmesi değerlendirilmektedir.