

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

KONYA GIDA VE TARIM ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

ÖZET

Bu rapor, Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi (KGTÜ) Kalite Güvence Yönetim Sistemi kapsamında 2025 yılı içerisinde yürütülen faaliyetlerin ayrıntılı biçimde ortaya konulması amacıyla hazırlanmıştır.

Üniversite genelinde kalite kültürünün güçlendirilmesi ve süreçlerin “Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ)” döngüsüne uygun şekilde yürütülmesi amacıyla Rektörlük liderliğinde faaliyet gösteren Kalite Koordinatörlüğü, kalite çalışmalarının koordinasyonunu sağlamaktadır. Kalite Koordinatörlüğü, akademik ve idari birimlerde görev yapan birim kalite temsilcileri ile iş birliği içinde çalışmalarını sürdürmektedir.

Üniversitede yürütülen akademik ve idari hizmetlere ilişkin süreçler ayrıntılı biçimde tanımlanmış olup, bu süreçlerin iş akışlarının oluşturulması ve uygulanmasının sağlanması amacıyla birim kalite temsilcileri görevlendirilmiştir. YÖKAK Dış Değerlendirme Raporu’nda da vurgulandığı üzere, üniversitemizde kalite politikaları doğrultusunda Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Uluslararasılaşma, Yönetim Sistemi, Uzaktan Eğitim ve Toplumsal Katkı başlıkları altında çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda kurum iç kalite güvence sisteminin oluşturulması ve kurumsal düzeyde sürdürülebilirliğinin sağlanmasına yönelik önemli adımlar atılmıştır.

Kurum içindeki süreçlerin PUKÖ döngüsüne uygun olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri sürdürülmüştür. Birimlerde belirlenen PUKÖ çevrimlerinin sistematik ve etkin biçimde uygulanabilmesi için gerekli mekanizmalar oluşturulmuş; ayrıca kalite güvence sistemine ilişkin kurumsal farkındalığın artırılması amacıyla çeşitli bilgilendirme ve eğitim etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.

KGTÜ 2025-2029 Stratejik Planı 2025 yılı itibaren yürürlüğe girmiştir. Yeni stratejik plan ile üniversitenin kalite yönetim sisteminin daha etkin ve verimli şekilde işletilmesi hedeflenmiştir.

Gerçekleştirilen yeniden yapılanma çalışmaları doğrultusunda üniversitenin kalite yönetim sistemi de gözden geçirilmiş; uygulanabilirlik ve sürdürülebilirlik ilkeleri çerçevesinde yeniden yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, önümüzdeki dönemde kalite güvence süreçlerinin geliştirilmesi ve kurumsallaşmanın güçlendirilmesine yönelik çalışmaların kararlılıkla sürdürülmesi planlanmaktadır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri:

Adres : Melikşah Mahallesi, Beyşehir Caddesi No:9 Meram/KONYA

E-posta : info@gidatarim.edu.tr;

Telefon : 0 332 223 5488

Faks : 0 332 223 5490

Tarihsel Gelişim: Türkiye'nin üreten gücü Konya Şeker A.Ş. tarafından 2010 yılında kurulan Bilimsel Araştırma, Teknoloji, Eğitim ve Kültür Vakfı (BARTEK) öncülüğünde Konya'da kurulmuştur. BARTEK Vakfı Yönetim Kurulu kararıyla; T.C. Anayasası'nın 130. Maddesine uygun olarak 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve "Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği" kapsamında Yükseköğretim Kurulu'na gerekli başvuru yapılmış, 18 Haziran 2013 tarih ve 28681 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 6492 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi'nin kuruluşu gerçekleşmiştir.

Üniversitemiz bünyesinde 3 Fakülte ve 1 Enstitü ile 5 Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Üniversitemiz ilk öğrencilerini 2016-2017 Eğitim-Öğretim döneminde kabul etmiş olup 2022-2023 Eğitim-Öğretim dönemine kadar ortak program bazlı öğrenci almı gerçekleştirilmiş, 2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemi itibariyle bölüm bazlı eğitim modeline geçilmiştir.

Türk yükseköğretim sistemiyle uyumlu bir eğitim politikası izlemek ve öğrencilerimizi alanlarında daha derinlemesine bilgiyle donatmak amacıyla Mütevelli Heyetin 31.08.2022 tarih ve 56 sayılı toplantısında üniversitenin mevcut kapasite ile kaynağın etkin ve verimli kullanılması yanında uzun vadeli ve rasyonel planlamalar yapılması amaçlarıyla belirlenecek ilkeler, akademik ve idari yapının "planlanabilir", "sürdürebilir" ve "ölçülebilir" olma sıfatlarının bir arada bulunacağı şekilde belirlenmesi bu kapsamda bölüm bazlı eğitim modeline geçilmesi kararı benimsenmiş ve hazırlanan yeniden yapılanma planı Yükseköğretim Kuruluna sunulmuştur.

Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile üniversitemizin yeni eğitim modeli 2023 YKS kılavuzunda yer almış 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde uygulanmaya başlamıştır. Ağırlıklı olarak eğitim dili İngilizcedir. Yazılım Mühendisliği, İç Mimarlık ve Psikoloji Bölümünde eğitim-öğretim dili Türkçedir. Rektörlüğümüzün bünyesindeki Yabancı Diller Bölümü'nde İngilizce Hazırlık Sınıfı'nda bir yıl İngilizce hazırlık eğitimi verilmektedir.

Ülkemizin gıda ve tarım alanındaki ilk ve tek ihtisas üniversitesi olan ve kısa sürede sunduğu eğitim-öğretim hizmetinin kalitesiyle adından söz ettirmeyi başaran Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından Öncelikli Alanlarda Uzmanlaşan Üniversiteler Projesi kapsamında "Tarımda Dijital Teknolojiler Alanında Uzmanlaşan Üniversite" unvanına layık görülmüştür.

Halen Mühendislik ve Mimarlık Fakültemiz bünyesinde Yazılım Mühendisliği (Türkçe), Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce) ve İç Mimarlık (Türkçe) bölümleri, Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi bünyesinde Psikoloji (Türkçe), Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik (İngilizce), Yönetim Bilişim Sistemleri (İngilizce) bölümleri bulunmaktadır. Tarım ve Doğa Bilimleri Fakültesi ise Bitkisel Üretim ve Teknolojileri (İngilizce) ile Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce) bölümleri ile bilimsel ve teknik altyapısı geliştirilmiş laboratuvar imkânları ve 5 adet uygulama ve araştırma merkezi ile

stratejik planında yer alan misyon ve vizyonuna uygun olarak hedeflerine ulaşmak için yoluna devam etmektedir.

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi temel hedefleri gıda, tarım, hayvancılık ve bu alanları destekleyen konularda Türkiye'deki ihtisas boşluğunu doldurmak için kurulmuş olan bir üniversite olmakla beraber, araştırma ve eğitim imkânlarımız sadece tarım ve gıda ile sınırlı değildir. Yazılım ve bilgisayar mühendisliği, psikoloji, uluslararası ticaret, işletme yönetimi, mimarlık gibi alanlarda gelişmiş lisans ve lisansüstü eğitim fırsatları sunuyoruz ve bu alanlarda önde gelen araştırmacıları ve eğitimcileri kadromuzda bulundurmaktayız.

Konya Pancar Ekicileri Kooperatifine üye çiftçilerin omuzunda yükselen üniversite, aynı çiftçi kooperatif iştiraki olan Konya Şeker A.Ş. ve Anadolu Birlik Holding bünyesindeki kırktan fazla tarımsal sanayi kompleksinin tam ortasında kurulmuştur. Gıda ve tarım alanının kapsamına giren holding bünyesindeki işletmeler, öğrencilerimizin bilimsel alanda öğrendiklerini uygulamalı olarak pekiştirecekleri, öğretim üyelerimizin alanları ve ülkemizin öncelikleri ile ilgili konularda Ar-Ge çalışmalarında bulunmalarına tabi bir ortam işlevini de yerine getirmektedir.

Bunların yanında Rektörlük bünyesinde aşağıda listelenen araştırma ve uygulama merkezleri de bulunmaktadır:

- Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (TAGSEM),
- İleri Tarım Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (İTUAM),
- Kooperatifçilik ve Tarımsal İş birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi (KOTİB),
- Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (PAMER),
- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM),

KGTÜ İktisadi İşletmesi bünyesinde kurulan Stratejik Ürünler Geliştirme, Uygulama ve Araştırma Merkezi (SARGEM) ve T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ve Üniversitemiz ortak finansmanı ile kurulan KİT-ARGEM Araştırma Merkezi bünyesinde toplam 14 laboratuvar bulunmaktadır. Ayrıca Çumra ve merkez kampüs alanı içindeki açık ve kapalı (Sera) alanları ile Seydişehir, Çumra ve Altınkin'de uygulama arazileri bulunmaktadır.

Kurumun 2024'te hazırlanan KGTÜ Stratejik Planı (2025-2029) kapsamında yeniden belirlenen misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda verilmiştir:

Misyon

Toplum ve insanla ilgili araştırmalarda ve hizmetlerde bilimsel bir anlayışla problemlere çözümler aramak, uygulamak ve önderlik etmek, uzmanlar yetiştirmek, bu alanda eğitim çalışmaları gerçekleştirmektir.

Vizyon

İnsan yaşamına katkı sağlayan her alanda bilimsel gelişmeleri takip ederek gelişen ve değişen bir anlayışla ve ilgili olduğu tüm paydaşlarıyla bilgilerini paylaşan ve rehberlik eden öncü bir kurum haline gelmektir.

Değerler

Bilimsel odaklılık, yenilikçilik, güvenilirlik, dinamik yaklaşım, akılcılık, verimlilik, duyarlılık, sosyal sorumluluk, paylaşımcılık, ulusal ve uluslararası kalite standartlarına uyum, yerelin sorunlarına odaklılık.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Üniversitenin yönetim yapısı, Mütevelli Heyeti, Rektör, Senato ve Yönetim Kurulu tarafından belirlenen stratejik çerçevede şekillenmektedir. Akademik süreçler Rektör ve Rektör Yardımcısı, idari süreçler ise Genel Sekreterlik tarafından yürütülmektedir [1_OD2].

Üniversitenin en yüksek karar organı olarak tüzel kişiliği temsil eden Mütevelli Heyeti, kurumun kuruluş ve işleyişini düzenleyen yönetmeliklerin kabulü ve uygulanması görevlerini yürütmektedir. Üniversitenin toplam bütçesi Mütevelli Heyeti tarafından belirlenirken, Rektör bütçeyi, Üniversite Yönetim Kurulu'nun onayıyla tahsis etmektedir. Üst düzey izleme ve değerlendirme süreçleri ise bu toplantılarda ele alınan gündem maddeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Mütevelli Heyeti, Rektöre akademik ve idari faaliyetlerin koordinasyonu için yetki vermekte olup Rektör bu yetkiler doğrultusunda üniversitenin akademik ve idari faaliyetlerinin yürütülmesinden sorumludur [2_OD2].

Üniversitenin akademik faaliyetleri ile ilgili konular Senato, idari konular ise Üniversite Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilmekte ve karara bağlanmaktadır [3_OD2]. Üniversitenin tüm akademik ve idari faaliyetleri ile performans durumu, Mütevelli Heyeti toplantılarında gözden geçirilerek değerlendirilmektedir. Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu toplantıları da belirli periyotlarla gerçekleştirilerek üniversitenin performansı sürekli izlenmektedir [4_OD4].

Üniversitenin tüm yönetsel kademe, birim ve sorumluları tanımlanmış olup, tüm yönetsel süreçler, hiyerarşik ağlara uygun olarak çizilen organizasyon şemasına göre işletilmektedir [5_OD2]. Kalite güvencesi süreçlerinin etkin şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla, birim düzeyinde yapılandırılmış kalite komisyonları ve kalite sorumluları bulunmaktadır. Fakülte ve birimlerde görev yapan bu sorumlular, kalite süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik faaliyetleri koordine etmekte; aynı zamanda üst kalite komisyonu ile birimler arasında iletişim ve raporlama işlevini yerine getirmektedir. Birim kalite sorumluları aracılığıyla kalite güvencesi sistemi tüm akademik ve idari birimlere yaygınlaştırılmakta ve sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır [6_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.1.1-A.1.1.KGTU ANA YONETMELIGI.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)A.1.1-A.1.1.REKTOR GOREV TANIMI.doc](#)
- [\[3\]\(2\)A.1.1-A.1.1.SENATO KARARI.jpeg](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.1-A.1.1.SENATO KARARI 2.jpeg](#)
- [\[5\]\(2\)A.1.1-A.1.1.ORGANİZASYON SEMASI.png](#)
- [\[6\]\(2\)A.1.1-KGTU BİRİM KALİTE SORUMLULARI.docx](#)

2. Liderlik

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi (KGTÜ) Kalite Komisyonu'na Rektör başkanlık etmektedir (1_OD2). Komisyonun temel amacı, üniversite genelinde kalite kültürünü geliştirmek ve güçlendirmektir. Bu kapsamda; eğitim, araştırma ve idari hizmetlere ilişkin kalite standartlarını ve uygulamalarını, kalite güvence sistemi ve süreçlerini üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda gözden geçirir ve değerlendirir. KGTÜ Senatosu ile Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun görüş ve önerileri doğrultusunda kalite güvence sisteminde iyileştirme önerileri sunar (2_OD3).

Uygulama süreçleri Rektör Yardımcısı tarafından koordine edilmekte olup Kalite Birim Koordinatörlüğü ise operasyonel süreç desteği sağlamaktadır (3_OD3). İç değerlendirmeler ışığında hazırlanan Kurumsal İç Değerlendirme Raporunu (KİDR) oluşturur, Senato'ya sunar ve tüm paydaşlarla paylaşılmak üzere üniversitenin web sayfasında yayımlar. Yine Kalite Birim Koordinatörlüğü tarafından bölümlerden Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) talep edilmekte, raporlar toplanarak ayrıntılı olarak incelenmektedir. Bu yaklaşım, sürekli iyileştirme anlayışının kurumsal düzeyde yaygınlaştırılmasına hizmet etmektedir (4_OD3).

Üniversitede kalite kültürünün öğrenciler arasında da yaygınlaştırılması amacıyla Akreditasyon ve Kalite Topluluğu aktif olarak faaliyet göstermekte; kalite süreçlerine yönelik farkındalık oluşturma, bilgilendirme ve etkinlik düzenleme gibi çalışmalar yürütmektedir [5_OD3]. Ayrıca Kalite Birim Koordinatörlüğü bünyesinde kısmi zamanlı öğrenci istihdam edilmekte olup öğrencilerin kalite süreçlerine doğrudan katkı sunmaları sağlanmakta, bu uygulama aynı zamanda kalite çalışmalarının öğrenci boyutunun güçlendirilmesine katkıda bulunmaktadır [6_OD3].

Üniversite üst yönetimi tarafından akademik birimlerin program akreditasyon süreçlerine katılımı teşvik edilmekte olup bu doğrultuda gerekli yönlendirme ve destek sağlanmaktadır. Bu kapsamda 2025 yılı Ocak ayı itibarıyla Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi bünyesinde yer alan Psikoloji Bölümü ile Tarım ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümleri FEDEK akreditasyon kuruluşuna başvurularını gerçekleştirmiştir. Bu başvuru neticesinde ilgili bölümler 19-22 Aralık 2025 tarihlerinde FEDEK tarafından ziyaret edilerek değerlendirmeye tabi tutulmuştur (7_OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[5\]\(3\)A.1.2-OGRENCİ TOPLULUGU FAALİYET PLANI.docx](#)
- [\[6\]\(3\)A.1.2-KİSMİ ZAMANLI OGRENCİ.docx](#)
- [\[7\]\(3\)A.1.2-KGTU SBBF Dekanlığının Kesin Niyet Beyanı.pdf](#)
- [\[1\]\(2\)A.1.2-REKTOR LİDERLİĞİ.docx](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.2-KGTU KALİTE GÜVENCE YÖNERGESİ.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.2-GOREV TANIMI.doc](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.2-ÖDR HAZIRLANMASI DUYURUSU.pdf](#)

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi, yükseköğretim alanında yaşanan küresel değişimleri, ulusal öncelikleri ve paydaşlarının beklentilerini dikkate alarak kurumsal gelişim kapasitesini artırmaya yönelik adımlar atmaktadır. Üniversitemiz, insan kaynağından idari işleyişe kadar tüm süreçlerinde çevik yönetim anlayışını benimsemekte ve stratejik hedefleri doğrultusunda sürekli iyileşmeyi teşvik etmektedir [1_OD2].

Bilgi Teknolojileri ve Dijitalleşme: Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, değişiklik yönetimi yaklaşımı doğrultusunda dijital iş süreçlerini güncelleyerek düşük risk içeren düzenlemelerin hızlı ve etkin biçimde uygulanmasını temin etmektedir. Yapılan değişiklikler; rutin, genel, kritik ve acil olmak üzere kategorize edilmekte ve bu sınıflandırma çerçevesinde sistematik bir planlama ile yürürlüğe alınmaktadır.

Kullanıcı destek dokümanlarının standartlaştırılması sayesinde bilgiye erişim daha düzenli ve kolay hale getirilmiş, bilişim altyapısında hizmet sürekliliği güçlendirilmiştir. Bununla birlikte, öğrenci, akademik ve idari personelden gelen talep ve geri bildirimlerin hızlı biçimde karşılanması ve etkin şekilde izlenebilmesi amacıyla KGTÜ Online Destek Sistemi tasarlanmaya 2024–2025 bahar yarıyılı itibarıyla başlanmıştır [2_OD3].

Kalite Güvencesi: Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) yaklaşımı benimsenerek iş süreçlerinde etkinlik artırılmakta, özel olarak tasarlanmış şablonlarla etkinlikler akreditasyona uygun hale getirilmektedir [3_OD3].

Paydaş Katılımı ve Öğrenci Geri Bildirimi: Öğrenci Memnuniyeti Anketi aracılığıyla öğrencilerin görüşleri alınmakta ve tüm akademik-idari hizmetler değerlendirilmektedir. Sonuçlar geçmiş dönemlerle kıyaslanarak analiz edilmekte, elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve uygulamaya aktarılmaktadır [4_OD2].

Eğitim, Liderlik ve Kurumsal Öğrenme: Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi, eğitim liderliği ve kurumsal öğrenme anlayışı doğrultusunda akademik ve idari personelin mesleki ve kişisel gelişimini desteklemek amacıyla düzenli olarak eğitim faaliyetleri yürütmektedir. Bu kapsamda hizmet içi eğitim programları planlı bir şekilde uygulanmakta; personelin yetkinliklerinin artırılması, kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi ve sürekli iyileştirme kültürünün yaygınlaştırılması hedeflenmektedir [5_OD2].

Araştırma-Geliştirme: Araştırma ve uygulama altyapısının güçlendirilmesi

kapsamında, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Stratejik Ürünler Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (SARGEM) laboratuvarı, Türk Akreditasyon Kurumu tarafından akredite edilmiştir. Gıda ve su analizleri ile başlayan akreditasyon süreci, 2024 yılı itibarıyla kapsamı genişletilerek toprak, gübre ve su analizlerini de içerecek şekilde geliştirilmiştir. Bu akreditasyon sayesinde SARGEM, ulusal ve uluslararası standartlara uygun, güvenilir ve izlenebilir analiz hizmetleri sunarak üniversitenin araştırma kapasitesine ve paydaşlara sunduğu hizmet kalitesine önemli katkı sağlamaktadır [6_OD3].

Sürekli İyileştirme Yaklaşımları: Üniversitemiz bünyesinde 2023 yılında kurulan Tohum ve Bitki Sağlığı Kliniği, üniversitenin kurumsal dönüşüm kapasitesini destekleyen uygulama odaklı bir yapı olarak tarımsal üretimde karşılaşılan hastalıklara yönelik teşhis ve mücadele hizmetleri sunmaktadır. Ekim öncesinden hasat sonrasına kadar tüm üretim sürecini kapsayan faaliyetleriyle çiftçilere bilimsel temelli çözümler geliştirilmekte, biyotik ve abiyotik stres faktörlerine karşı sürdürülebilir mücadele stratejileri oluşturulmaktadır. Klinik faaliyetleri, kalite güvencesi sistemi çerçevesinde paydaş odaklılık, sürekli iyileştirme ve kanıta dayalı yönetim anlayışı ile yürütülmekte; aynı zamanda öğrencilere staj ve araştırma imkânı sunarak eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğine katkı sağlamaktadır [7_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[8\]\(3\)A.1.3-SEKTOREL İSBİRLİKLERİ HABER LİNKİ.docx](#)
- [\[6\]\(3\)A.1.3-TURKAK AKREDİTASYON.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.1.3-KGTU TOHUM VE BİTKİ SAĞLIĞI KLİNİĞİ.docx](#)
- [\[1\]\(2\)A.1.3-KGTU Stratejik Plan 2025-2029.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.3-KGTU Destek Sistemi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.3-puko cevrim sablonu.pdf](#)
- [\[4\]\(2\)A.1.3-Oğrenci Memnuniyet Anket Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(2\)A.1.3-Hizmetçi Eğitim Duyuru.pdf](#)

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kalite Komisyonu, iç kalite güvence mekanizmasının işletilmesinde önemli rol üstlenmektedir. Komisyonda rektör yardımcısı, akademik temsilciler, idari personel ve öğrenci temsilcileri görev almaktadır [1_OD3]. Komisyon, program akreditasyon süreçlerini desteklemekte, yapılan faaliyetleri değerlendirerek karar alma mekanizmalarını yönlendirmektedir [2_OD3]. Bölümlerde öz değerlendirme raporları dikkate alınarak iyileştirme çalışmaları başlatılmış ve bu doğrultuda ilgili birimlerle iş birliği sürdürülmektedir. Ayrıca akademik birimler, kendi paydaşlarıyla düzenli toplantılar yaparak süreçlerini geliştirmekte ve bunları raporlamaktadır [3_OD3].

Üniversitemiz farklı fakülte ve bölümlerinde kalite süreçlerini geliştirmeye yönelik faaliyetler yürütmekte ve akreditasyon süreçlerine katılmaktadır. Üniversite bünyesindeki akademik bölümler, kalite standartlarına uyum sağlamak amacıyla düzenli olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır. Örneğin; Sosyal ve

Beşeri Bilimler Fakültesi ile Tarım ve Doğa Bilimleri Fakültesinde yer alan bölümler akreditasyon süreçlerine dahil edilmekte ve kalite geliştirme faaliyetleri sürdürülmektedir [4_OD3].

Kalite Birim Koordinatörlüğü üniversitemizin tüm birimleriyle koordineli olarak süreç analizleri yapmakta ve kalite güvencesi mekanizmalarını sürekli güçlendirmektedir. Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) akreditasyon süreci ile Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlık çalışmaları tüm birimlere aktarılmış, süreçlerin önemi özellikle vurgulanmıştır. Ayrıca üniversitemizde kurulan “Akreditasyon ve Kalite Öğrenci Topluluğu” aktif olarak çalışmakta ve gerçekleştirdiği etkinliklerle kalite kültürünün üniversite geneline yerleşmesine katkı sağlamaktadır [5_OD3].

Üniversitemizde kalite güvencesi sisteminin kurumsal düzeyde güvence altına alınması amacıyla hazırlanan Kalite Yönergesi, kalite süreçlerinin organizasyonu, görev ve sorumlulukların tanımlanması ile izleme ve iyileştirme mekanizmalarının sistematik bir çerçevede yürütülmesini sağlamaktadır. Söz konusu yönerge doğrultusunda kalite komisyonu, birim kalite temsilcileri ve ilgili kurulların işleyişi standartlaştırılmış; tüm akademik ve idari birimlerde kalite faaliyetlerinin bütüncül ve sürdürülebilir bir yapıda yürütülmesi teminat altına alınmıştır. Bu kapsamda Kalite Yönergesi, üniversitemizin kalite güvence sisteminin temel referans dokümanlarından biri olarak kullanılmakta ve süreçlerin etkinliğini artırmaya yönelik uygulamalara rehberlik etmektedir [6_OD3].

Bununla birlikte üniversitemizin Kalite Politikası, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma, uzaktan eğitim ve toplumsal katkı faaliyetlerinde sürekli iyileştirme anlayışını esas alan, paydaş memnuniyetini ve uluslararasılaşmayı önceleyen bir yaklaşımı benimsemektedir. Kalite politikası doğrultusunda tüm süreçlerde şeffaflık, hesap verebilirlik ve katılımcılık ilkeleri esas alınmaktadır. Bu politika, kalite kültürünün kurum geneline yaygınlaştırılmasına katkı sağlamakta ve stratejik hedeflerle uyumlu bir kalite yönetim sisteminin sürdürülebilirliğini desteklemektedir [7_OD3]. [8_OD3]. [9_OD3]. [10_OD3]. [11_OD3].

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.4-Kalite Komisyonu Organizasyon Semasi.docx](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.4-KALİTE KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAGI.doc](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.4-PSİKOLOJİ OZDEGERLENDİRME RAPORU.docx](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.4-Psikoloji Bölümü Fedek Kanit Listesi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.1.4-Akreditasyon ve Kalite Topluluğu Faaliyet Yazısı.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.1.4-KGTU KALİTE GUVENCESI YONERGESI.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.1.4-KGTU KALİTE POLİTİKASI.docx](#)

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkelerini benimseyerek sistematik, erişilebilir ve şeffaf bir iletişim politikası yürütmektedir. Kurumun bilgilendirme süreçleri; kurumsal web sitesi, sosyal medya

platformları ve resmi raporlama mekanizmaları aracılığıyla doğru ve güncel şekilde sürdürülmektedir. Tüm akademik ve idari birimlere kurumsal e-posta adresleri tanımlanarak, birimlerle iletişim ve erişim kolaylaştırılmıştır. Üniversitenin dijital varlığı düzenli olarak gözden geçirilmekte, içerikler güncellenmekte ve birimler, kontroller sonrasında kendi web sayfalarını düzenleyip yayına alabilmektedir.

KGTÜ Senatosu düzenli olarak toplanmakta ve toplantılarda alınan kararlar, akademik takvim, e-posta bildirimleri ve duyurular aracılığıyla öğrencilere ve ilgili birimlere iletilmektedir. Akademik takvim, bir önceki dönem onaylanarak paylaşılır; böylece öğrencilerin dönem planlamalarını doğru biçimde yapmaları sağlanır. Tüm akademik kurul kararları, iç paydaşların kolay erişebileceği biçimde düzenli olarak yayımlanmaktadır.

Faaliyetlerle İlgili Güncel Bilgilerin Paylaşımı: Üniversitemizin web sitesi ve sosyal medya hesapları üzerinden kamuoyuyla pek çok güncel bilgi paylaşılmaktadır. Bu platformların bağlantılarına ilgili sayfalar üzerinden erişim sağlanabilmektedir [1_OD3].

KGTÜ Ana Sayfası

KGTÜ Instagram Hesabı

KGTÜ LinkedIn Hesabı

KGTÜ X Resmî Hesabı

KGTÜ Facebook Resmî Hesabı

Tanıtım Faaliyetleri: Tanıtım faaliyetleri Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde bulunan tanıtım ekibimiz tarafından her yıl aday öğrencilere yönelik olarak Güz, Bahar ve Yaz dönemlerinde gerçekleştirilmektedir. Bu etkinliklerde bireysel katılımların yanı sıra ortaöğretim kurumlarıyla yapılan toplu bilgilendirme faaliyetlerine de yer verilmektedir [2_OD3].

Bilim ve Araştırma İletişimi: Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi, yürütülen bilimsel araştırmaları, yenilikçi projeleri ve elde edilen akademik başarıları ulusal ve uluslararası kamuoyuyla düzenli biçimde paylaşmaktadır. Araştırma projeleri, alınan fonlar, akademik ödüller ve sektörel iş birlikleri gibi çıktılar periyodik olarak duyurulmaktadır [3_OD3].

Kurumsal Görünürlük: Üniversitenin kamuoyuna yönelik iletişim süreçleri kapsamında basında yer alan haber ve içerikler de düzenli olarak takip edilmektedir. Üniversite hakkında ulusal ve yerel basında çıkan haberler kurumun görünürlüğünü ve hesap verebilirlik ilkesini destekleyen önemli göstergeler arasında yer almaktadır [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

- [\[4\]\(3\)A.1.5-BASINDA KGTU.docx](#)
- [\[1\]\(3\)A.1.5-SOSYAL MEDYA HESAP LİNKLERİ.docx](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.5-TANİTİM GÜNLERİ HABER LİNKİ.docx](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.5-KGTU PROJE DUYURUSU.docx](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemizin misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri, Stratejik Plan kapsamında belirlenmekte olup, bu plan beş yıllık dönemler hâlinde güncellenmektedir. Güncelleme süreci paydaşlardan alınan görüşlerle yürütülmekte ve nihai hali üniversite senatosu tarafından onaylanmaktadır [1_OD3].

Üniversitemizin vizyonu ve misyonu doğrultusunda, şeffaflık ve hesap verebilirlik prensibiyle hazırlanan kurumsal politikaları: Eğitim-Öğretim Politikası, Araştırma-Geliştirme Politikası, Toplumsal Katkı Politikası, Uluslararasılaşma Politikası ve Uzaktan Eğitim Politikası'dır [2_OD3]. [3_OD3]. 4_OD3]. [5_OD3]. [6_OD3]. Yine rektörlüğümüze bağlı olarak faaliyet gösteren Stratejik Ürünler Geliştirme, Uygulama ve Araştırma Merkezi Laboratuvarı (SARGEM) kapsamında yer alan Özel Gıda Kontrol Laboratuvarı, Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı ile TÜRKAK tarafından verilen TS EN ISO/IEC 17025 Kalite Yönetim Sistemi akreditasyonuna sahiptir. Laboratuvar, bu kapsamda belirlenen kriterlere uygun şekilde hizmet vermekte olup, düzenli olarak hem TÜRKAK hem de ilgili Bakanlık ekipleri tarafından denetlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.2.1-MİSYON VİZYON DEĞERLERİMİZ.docx](#)
- [\[2\]\(3\)A.2.1-EGİTİM OGRETİM POLİTİKASI.docx](#)
- [\[3\]\(3\)A.2.1-ARASTIRMA GELİSTİRME POLİTİKASI.docx](#)
- [\[4\]\(3\)A.2.1-TOPLUMSAL KATKI POLİTİKASI.docx](#)
- [\[5\]\(3\)A.2.1-ULUSLARARASILASMA POLİTİKASI.docx](#)
- [\[6\]\(3\)A.2.1-UZAKTAN EGİTİM POLİTİKASI.docx](#)

2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemizin 2025–2029 Stratejik Planı, kurumsal gelişim hedefleri doğrultusunda hazırlanmış olup kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilerek yapılandırılmıştır [1_OD3]. Planlama sürecinde iç ve dış paydaş görüşleri alınmış, bölgesel ihtiyaçlar, akademik gelişmeler ve sektörel beklentiler dikkate alınmıştır. Bu süreçte gerçekleştirilen SWOT analizi ile üniversitemizin güçlü ve gelişime açık yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler değerlendirilmiş, elde edilen bulgular stratejik önceliklerin belirlenmesine katkı sağlamıştır[2_OD3].

Stratejik plan; üniversitemizin kuruluş misyonu olan gıda, tarım ve bu alanların insan sağlığı üzerindeki etkilerini sürdürülebilirlik ve teknolojik gelişmeler çerçevesinde ele almak amacıyla hazırlanmıştır. Amaç ve hedefler belirlenmiş; bu hedeflere ulaşmak için temel stratejiler tanımlanmıştır.

Stratejik Amaçlar

Eğitim-Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi: Eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik hedefler belirlenmiş; program çıktılarının gözden geçirilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar oluşturulmuştur.

Araştırma Kapasitesinin Artırılması: Araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla proje ve yayın performansına yönelik hedefler tanımlanmıştır. Ulusal ve uluslararası iş birliklerinin artırılmasına yönelik planlamalar yapılmıştır.

İnsan Kaynağının Geliştirilmesi: Akademik ve idari personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla eğitim faaliyetleri planlanmıştır. İnsan kaynakları süreçlerinin stratejik planla bütünleştirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır.

Kaynak Yönetiminin Etkinleştirilmesi: Mali ve fiziki kaynakların daha etkin kullanılmasına yönelik hedefler belirlenmiş, performans temelli planlama yaklaşımına geçiş süreci başlatılmıştır.

Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma: Toplumsal katkı faaliyetlerinin artırılması ve uluslararasılaşma çalışmalarının güçlendirilmesine yönelik stratejiler tanımlanmıştır. Ancak bu faaliyetlerin etki analizlerinin yapılması ve sonuçların karar alma süreçlerine entegrasyonu henüz sistematik hale getirilmemiştir.

Stratejik plan kapsamında amaç, hedef ve performans göstergeleri tanımlanmış olmakla birlikte, izleme ve değerlendirme süreçleri kurumsal düzeyde istenen düzeye ulaşmamıştır. Süreçler planlı ve tanımlı olmakla beraber uygulama sonuçlarının bütüncül analiz edilmesi ve sürekli iyileştirme döngüsünün tüm birimlere yaygınlaştırılması için çalışmalar devam etmektedir. Bu çerçevede üniversitemiz, kalite güvencesi kültürünü güçlendirmeyi ve stratejik plan uygulamalarını sistematik izleme-değerlendirme mekanizmaları ile destekleyerek bir üst olgunluk düzeyine ulaşmayı hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.2.2-AMAC VE HEDEF KARTLARI.docx](#)
- [\[2\]\(3\)A.2.2-KGTU SWOT ANALİZİ.docx](#)

3. Performans yönetimi

Performans yönetimi süreçleri, üniversitenin stratejik planı ile uyumlu şekilde kurgulanmakta ve kurumsal hedefler doğrultusunda izlenmektedir. Stratejik planda

yer alan amaç, hedef ve performans göstergeleri; akademik ve idari personelin faaliyetlerinin değerlendirilmesinde temel referans alınmakta, bireysel performans ile kurumsal performans arasında bütüncül bir ilişki kurulmaktadır. Bu kapsamda performans verileri düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmakta, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanarak uygulamaya aktarılmaktadır [1_OD3].

Stratejik planın uygulanma düzeyinin izlenmesine katkı sağlamak amacıyla hazırlanan Stratejik Plan 2025 Yılı Değerlendirme Raporu, performans yönetimi süreçlerini destekleyen dokümanlar arasında yer almaktadır. Raporda, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ilişkin gerçekleştirmeler ile performans göstergelerindeki gelişmeler genel bir çerçevede değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular ilgili birimlerle paylaşmakta ve gelecek dönem planlamalarına girdi oluşturacak şekilde dikkate alınmaktadır. Bu yönüyle rapor, performans verilerinin izlenmesi ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına katkı sunmaktadır [5_OD3].

Akademik bölümler tarafından gerçekleştirilen kariyer etkinlikleri de düzenli biçimde değerlendirilmekte ve sonuçları raporlanmaktadır. Kariyer etkinliği değerlendirme raporları aracılığıyla katılımcı geri bildirimleri, etkinlik çıktıları ve hedeflere katkı düzeyi analiz edilmekte; elde edilen bulgular ilgili birimlerle paylaşmakta ve sonraki etkinliklerin planlanmasına girdi oluşturmaktadır. Böylece akademik faaliyetlerin performans yönetimi döngüsüne dahil edilmesi sağlanarak sürekli iyileştirme yaklaşımı güçlendirilmektedir [3_OD3].

Akademik personelin atanma ve yükseltme süreçleri “KGTÜ Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi” kapsamında yürütülmekte [4_OD3] akademik ve idari personelin performanslarının desteklenmesi ve ödüllendirilmesine yönelik uygulamalar ise “KGTÜ Öğretim Üyesi ve Personel Teşvik Yönergesi” [5_OD3] çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamalarla performansın izlenmesine yönelik temel mekanizmalar oluşturulmakta ve personelin kurumsal hedeflere katkısının artırılması amaçlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.2.3-STRATEJİK PLAN AMAC HEDEF GOSTERGELER.docx](#)
- [\[3\]\(3\)A.2.3-KARİYER ETKİNLİĞİ DEĞERLENDİRME RAPORU.docx](#)
- [\[4\]\(3\)A.2.3-KGTU ATANMA YONERGESİ.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.2.3-KGTU TESVİK YONERGESİ.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.2.3-STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME RAPORU.docx](#)

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi, bilgi yönetimini teknoloji temelli ve süreç odaklı bir anlayışla ele alarak, akademik ve idari yapının yanı sıra üniversite genelinde verimlilik

ve etkililiği artırmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, paydaşların katılımını esas alan güçlü ve sürdürülebilir bir bilgi yönetimi politikası benimsemektedir.

Üniversitemiz bünyesinde yürütölen farklı süreçlerin etkin bir biçimde yönetilmesi ve bu süreçler sonucunda ortaya çıkan bilginin düzenli olarak işlenip saklanabilmesi amacıyla çeşitli yazılımlar kullanılmaktadır.

Üniversite içinde gerçekleştirilen tüm akademik ve idari resmi yazışmalar Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla yapılmaktadır. Uzaktan eğitim faaliyetleri ve çevrim içi öğrenme süreçleri Moodle Uzaktan Eğitim Sistemi (UZEM) platformu üzerinden desteklenmektedir. Lisans ve lisansüstü düzeydeki öğrencilerin kayıt, ders seçimi ve akademik işlemleri ise Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yürütölmektedir [1_OD3]. Finansal işlemler ile muhasebe süreçlerinin yürütölmesinde Mali Yönetim Sistemi (NETSİS) kullanılmaktadır [2_OD3]. Envanterin planlı ve sürdürülebilir biçimde yönetimi için KGTÜ Envanter Sistemi (ENSİS) kullanılmaktadır [3_OD3]. Paydaşlardan gelen geri bildirimlerin toplanması ve değerlendirilmesi amacıyla KGTÜ Support Center Destek Sistemi kullanılmaktadır [4_OD3].

Üniversitemizin personeline, öğrencilerine ve ziyaretçilerine ait tüm kişisel veriler, 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) ile ilgili yönetmelik, tebliğ, karar ve rehberlerde belirtilen hükümler doğrultusunda hazırlanmış aydınlatma metinleri ve açık rıza/onam formları çerçevesinde işlenmekte ve güvenli bir şekilde saklanmaktadır [5_OD3]. [6_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.1-EBYS_UZEM_OBS_LINK.docx](#)
- [\[2\]\(3\)A.3.1-NETSIS.png](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.1-ENSIS.png](#)
- [\[4\]\(3\)A.3.1-SUPPORT_CENTER.png](#)
- [\[5\]\(3\)A.3.1-KGTU_KİŞİSEL_VERİLERİN_KORUNMASI_KANUNU.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.3.1-AYDİNLATMA_METNİ.pdf](#)

2. İnsan kaynakları yönetimi

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi'nde insan kaynakları yönetimi kurumsal işleyişi destekleyecek şekilde uygulanmaktadır. Çalışan memnuniyeti, kurumsal performans ve hizmet kalitesinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar ilgili yönerge ve düzenlemeler çerçevesinde yürütölmektedir [1_OD3]. Süreçlerde şeffaflık, liyakat ve eşitlik ilkeleri gözetilmekte, insan kaynakları uygulamalarının kurumsallaştırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri belirlenmiş kriterlere dayalı olarak yürütölmekte; akademik ve idari personelin görev tanımları ve sorumlulukları açık biçimde belirlenmektedir. Bu durum süreçlerin öngörülebilirliğini artırmakta ve

kurumsal işleyişe katkı sağlamaktadır.

İnsan kaynakları faaliyetleri Personel Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmekte; özlük işlemleri, temel kariyer gelişimi uygulamaları ve personel motivasyonuna yönelik çalışmalar takip edilmektedir. Akademik personelin atanma ve yükseltme işlemleri ilgili yönerge doğrultusunda uygulanmakta ve süreçlerin standart biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır [2_OD3]. [3_OD3].

Çalışanların mesleki gelişimini desteklemek amacıyla eğitim faaliyetleri ve kariyer gelişimine yönelik uygulamalar bulunmaktadır. Çalışmalar kurum ihtiyaçları doğrultusunda sürdürülmektedir [4_OD3]. [5_OD3].

İnsan kaynakları yönetimi süreçlerinin etkinliğini değerlendirmek ve iyileştirme alanlarını belirlemek amacıyla akademik ve idari personele yönelik memnuniyet anketleri düzenli olarak uygulanmaktadır. Elde edilen veriler raporlanarak analiz edilmekte, çalışan görüş ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Söz konusu anket sonuçları, insan kaynakları uygulamalarının geliştirilmesine katkı sağlamak ve kurumsal karar alma süreçlerinde veri temelli bir yaklaşımın benimsenmesini desteklemektedir [6_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.2-KGTU ATANMA YONERGESİ.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.3.2-OGRETİM ARASTIRMA GOREVLİSİ ATAMA SURECİ.docx](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.2-OGRETİM UYESİ ATAMA SURECİ.doc](#)
- [\[4\]\(3\)A.3.2-Hizmetici Eğitim Duyuru.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.3.2-HİZMETİCİ EĞİTİM ANKET RAPORU.docx](#)
- [\[6\]\(3\)A.3.2-AKADEMİK PERSONEL ANKET RAPORU.docx](#)

3. Finansal yönetim

Üniversitemizde finansal kaynakların yönetimi, kurumsal yönetim anlayışı doğrultusunda tanımlı süreçlere dayalı olarak yürütülmektedir. Mali kaynakların planlanması, kullanımı ve izlenmesinde şeffaflık, hesap verebilirlik ve kaynakların etkin kullanımı temel alınmaktadır. Bütçe hazırlıkları her mali yıl öncesinde birimler tarafından geçmiş yıl gerçekleştirmeleri, kurumsal ihtiyaçlar ve stratejik plan hedefleri dikkate alınarak yapılmakta; teklifler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından birleştirilerek Mütevelli Heyetinin onayına sunulmaktadır. Onaylanan bütçenin uygulanması İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı koordinasyonunda gerçekleştirilmekte, harcamalar belirlenen bütçe sınırları çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD3].

Finans ve muhasebe işlemleri dijital mali yönetim sistemi üzerinden takip edilmekte; gelir-gider kayıtları, bütçe kontrolü ve mali raporlama süreçleri düzenli olarak izlenmektedir. Satın alma ve ihale işlemleri ilgili yönetmelik hükümleri doğrultusunda

yürütülmekte ve işlemler kayıt altına alınmaktadır [2_OD3]. Üniversitenin mali ve idari süreçleri ayrıca dış denetime tabi tutulmakta, denetim sonuçları doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları ilgili birimlerin iş birliği ile gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.3-İDARİ VE MALİ İŞLER İS AKISI.docx](#)
- [\[2\]\(3\)A.3.3-KGTU İHALE YONETMELİĞİ.pdf](#)

4. Süreç yönetimi

Üniversitemizde süreç yönetimi çalışmaları, kalite güvence sistemi kapsamında ele alınmakta ve süreçlerin tanımlanmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu doğrultuda akademik ve idari birimlere ait temel süreçler belirlenmiş; iş akış şemaları, görev tanımları ve çeşitli formlar oluşturularak süreçlerin dokümantasyonu sağlanmaya başlanmıştır. Böylece faaliyetlerin daha planlı ve standart bir çerçevede yürütülmesine yönelik altyapı oluşturulmaktadır [1_OD3]. [2_OD3]. [3_OD3].

Süreç yönetimi uygulamalarının geliştirilmesi amacıyla süreç sahipleri ve ilgili birimlerin katılımıyla değerlendirme toplantıları yapılmakta, süreçlerin işleyişine ilişkin geri bildirimler alınmaktadır. Bu çalışmalar süreç farkındalığının artırılmasına katkı sağlamak ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik ihtiyaç alanlarının belirlenmesine imkân tanımaktadır [4_OD3]. [5_OD3].

Üniversitemizde süreç yönetimi yaklaşımı gelişim aşamasında olup süreçlerin kurum genelinde yaygınlaştırılması ve sistematik izleme mekanizmalarının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Mevcut uygulamalar, kalite güvence sisteminin kurumsallaşmasına temel oluşturmakta ve ilerleyen dönemlerde süreç performansının daha etkin izlenmesine yönelik iyileştirme faaliyetlerine zemin hazırlamaktadır

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.4-OGRENCİ İŞLERİ GOREV TANIMI.doc](#)
- [\[2\]\(3\)A.3.4-ÖĞRENCİ İŞLERİ PROSESİ.xlsx](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.4-OGRENCİ İŞLERİ GOREV TANIMI.doc](#)
- [\[4\]\(3\)A.3.4-İDARİ BİRİM TOPLANTI TUTANAGI.docx](#)
- [\[5\]\(3\)A.3.4-KALİTE KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAGI.doc](#)

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Üniversitemizin kalite yönetim sistemi kapsamında, paydaşlarımızın etkin katılımı ve

görüşlerinin alınması önem taşımaktadır. Bu doğrultuda; öğrencilerimiz, idari personelimiz ve öğretim elemanlarımız iç paydaşlarımızı, öğrenci velilerimiz, mezunlarımız, mezunların görev yaptığı kurum ve kuruluşlar, meslek odaları ile iş birliği içerisinde bulunduğumuz kamu ve özel sektör temsilcileri ile sivil toplum kuruluşları ise dış paydaşlarımızı oluşturmaktadır.

Başta Konya Şeker A.Ş. olmak üzere Anadolu Birlik Holding bünyesindeki işletmeler, iş birliği protokolü yapılan üniversiteler, ortaöğretim kurumları, Konya İNNOPARK, Konya TEKNOPARK, KOSGEB, Konya Sanayi ve Ticaret Odaları, Tarım ve Orman Bakanlığı ile Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı taşra teşkilatları, ayrıca KOP ve MEVKA Kalkınma Ajansları, Ulusal Ajans, TÜBİTAK ve TAGEM gibi proje desteği sağlayan kurumlar üniversitemizin temel dış paydaşları arasında yer almaktadır [1_OD3].

Üniversitemizin 2025–2029 Stratejik Planı ve Kurumsal Akreditasyon çalışmaları kapsamında paydaş katılımı sistematik ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde ele alınmaktadır. Bu doğrultuda akademik birimler, en az beş dış paydaş belirleyerek birim danışma kurulları oluşturmakta; iç ve dış paydaşlarla düzenli toplantılar gerçekleştirmektedir [2_OD3]. Gerçekleştirilen toplantıların tutanakları ile paydaş görüş ve önerileri kayıt altına alınmakta ve süreçlerin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır [3_OD3]. Ayrıca öğrenci, akademik ve idari personele yönelik memnuniyet anketleri uygulanmakta; elde edilen sonuçlar raporlanarak iyileştirme süreçlerine sistematik olarak yansıtılmaktadır [4_OD3]. [5_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[4\]\(3\)A.4.1-MEZUN ADAYLARI DEĞERLENDİRME ANKETİ.docx](#)
- [\[5\]\(3\)A.4.1-OGRENCİ MEMNUNİYET ANKET RAPORU.docx](#)
- [\[1\]\(3\)A.4.1-MEVKA ZİYARET HABER LİNKİ.docx](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.1-İCMİMARLIK SEKTÖR DANIŞMA KURULU.docx](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.1-DİS PAYDAS TOPLANTI TUTANAGI.docx](#)

2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemizde öğrencilerden geri bildirim alınmasına yönelik uygulamalar bulunmakta ve bu uygulamalar giderek daha yapılandırılmış bir biçimde yürütülmektedir. Öğrenci görüşlerinin yönetsel ve akademik süreçlere dahil edilmesine yönelik kurumsal farkındalık oluşmuş olup mevcut uygulamaların sistematik hale getirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Fakülte ve bölüm düzeyinde öğrenci temsilciliği uygulaması yürütülmekte, seçimle belirlenen temsilciler aracılığıyla öğrencilerin akademik süreçlere katılımı desteklenmektedir [1_OD3]. Temsilciler tarafından iletilen görüş ve öneriler ilgili kurullarda gündeme alınmaktadır. Bölüm bazında gerçekleştirilen öğrenci toplantıları ile öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüşleri alınmakta; ayrıca dönemselsel olarak uygulanan AKTS, müfredat değerlendirme ve memnuniyet anketleri aracılığıyla geri bildirim toplanmaktadır [2_OD3]. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda kariyer danışmanlığı süreçleri

yapılandırılmış; ilgili bölüm kurulu kararı ile kariyer danışmanları görevlendirilmiştir. Bu uygulama, öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimlerine yönelik destek mekanizmalarının güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.4.2-İCMİMARLIK ÖĞRENCİ TEMSİLCİLİĞİ.docx](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.2-ÖĞRENCİ DANIŞMANLIĞI MEMNUNİYET ANKET RAPORU.docx](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.2-PSİKOLOJİ BOLUMU KURUL KARARI.docx](#)

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemizde mezun ilişkileri yönetimi ağırlıklı olarak akademik bölümler tarafından yürütülmekte olup, Kurumsal Akreditasyon süreci kapsamında bölümler kendi mezun iletişim ağlarını oluşturmaya başlamıştır. Bu süreçte mezunların görüş, beklenti ve geri bildirimlerini toplamak amacıyla mezun anketleri uygulanmakta, elde edilen sonuçlar raporlanarak iyileştirme çalışmalarına girdi sağlanmaktadır [1_OD2]. [2_OD2]. Bazı bölümlerde mezunlara yönelik iletişim grupları (WhatsApp toplulukları) kurulmuş ve mezunlar ile öğrenciler arasında iletişim kanalları oluşturulmuştur. Mezunlar ile akademik birimler arasındaki bağın güçlendirilmesine yönelik olarak çeşitli buluşma ve etkileşim etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen mezun–akademi buluşmaları sayesinde mezunların deneyimlerini öğrencilerle paylaşmaları, akademik birimlerle iletişimlerini sürdürmeleri ve iş birliği imkânlarının geliştirilmesi desteklenmektedir [3_OD3].

Mezun verilerinin daha düzenli ve sürdürülebilir biçimde izlenebilmesi amacıyla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nın teknik desteğiyle bir Mezun Takip Sistemi kurulmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Söz konusu sistemin geliştirme süreci devam etmekte olup, tamamlandığında mezun bilgilerinin güncel tutulması, kariyer gelişimlerinin izlenmesi ve geri bildirimlerin kurumsal düzeyde analiz edilmesi hedeflenmektedir [4_OD2].

Bu kapsamda mezun ilişkileri yönetimi alanında temel mekanizmalar oluşturulmuş olup, uygulamaların kurumsal bütünlük içerisinde geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması yönünde çalışmalar sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.4.3-MEZUN ANKET ORNEGİ.docx](#)
- [\[2\]\(2\)A.4.3-MEZUN ANKET RAPORU.docx](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.3-MEZUN ÖĞRENCİ BULUSMASI.docx](#)
- [\[4\]\(2\)A.4.3-MEZUN BİLGİ SİSTEMİ PLANLAMA.pdf](#)

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

YÖK Başkanlığı tarafından önceki yıllarda yayımlanan “Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Stratejisi Belgesi”, üniversitemizin uluslararasılaşma politikasının oluşturulmasında temel rehber kaynaklardan biri olmuştur. Söz konusu strateji belgesinde yer alan uluslararası tanıtım, kalite iyileştirme, hedef ve odak ülkelerin belirlenmesi, ülke bazlı eğitim iş birliği alanlarına göre kurum seçimi ile burs olanaklarının çeşitlendirilmesi gibi başlıklar dikkate alınarak “KGTÜ Uluslararasılaşma Politikası” kurumsal akreditasyon çalışmalarımızla uyumlu şekilde şekillendirilmiştir [1_OD3].

Türkiye'nin yükseköğretim alanında bölgesel ve küresel bir cazibe merkezi haline gelmesini desteklemek amacıyla, doğru ve etkili tanıtımın yapılması, bu alandaki kurumsal kapasitenin geliştirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması politikamızın iki temel hedefini oluşturmaktadır. Üniversitemizin birçok bölümünde eğitim dilinin İngilizce olması, güçlü akademik kadromuz ve donanımlı altyapımız hem uluslararası öğrenci potansiyeli hem de küresel düzeyde iş birliği fırsatları için önemli avantajlar sunmaktadır. Halihazırda 182 uluslararası öğrenci üniversitemizde eğitimine devam etmektedir[2_OD3]. [3_OD3].

Erasmus+ anlaşmalarının yanı sıra Montana State University, Michigan State University, UC Davis, University of California, University of Missouri, Purdue University, El-Gadarif University ve The National University of Water gibi dünyanın farklı bölgelerinden üniversitelerle ikili iş birliği protokollerimiz bulunmaktadır. Ayrıca Erasmus+ KA2 projeleri kapsamında Hollanda, Almanya, Yunanistan, Hırvatistan, İspanya ve İtalya'da bulunan STK'lar ve özel sektör kuruluşlarıyla stratejik ortaklıklar kurulmuştur. Avrupa Komisyonu destekli ve 24 ay süreli bu projelerden bazıları tamamlanmış bazıları başarıyla yürütülmeye devam etmektedir [4_OD3].

Uluslararasılaşma kapsamında eğitim-öğretim odaklı uluslararası çağrılar yakından takip edilmekte; öğrenci ve akademik personel için Erasmus+ staj, öğrenim hareketliliği ve uluslararası ilişkiler konularında düzenli bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir [5_OD3]. Erasmus+ programı kapsamında yürütülen tüm hareketlilik süreçleri, üniversitemizde yürürlükte bulunan KGTÜ Erasmus Yönergesi doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır [6_OD3]. Öğrenci ve personel hareketlilikleri, başvuru, değerlendirme, yerleştirme ve izleme süreçleri söz konusu yönerge çerçevesinde şeffaf ve standartlaştırılmış bir şekilde yürütülmektedir. Üniversitemizin uluslararası ortaklıklarının, değişim programlarının ve iş birliği süreçlerinin geliştirilmesi, yürütülmesi ve koordinasyonu Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından sağlanmakta olup Koordinatörlük tüm paydaşlarla (Türkiye Ulusal Ajansı, Avrupa Birliği Komisyonu, YÖK, öğrenciler, akademik ve idari personel, uluslararası partnerler vb.) eşgüdüm içinde çalışmakta ve rektörlüğe bağlı olarak faaliyet göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde

işlemektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.5.1-KGTU ULUSLARARASI LASMA POLİTİKASI.docx](#)
- [\[2\]\(3\)A.5.1-ULUSLARARASI OGRENCİ SAYISI.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.1-ULUSLARARASI OGRENCİ LİSTESİ.xlsx](#)
- [\[4\]\(3\)A.5.1-ULUSLARARASI PROJELER.jpeg](#)
- [\[5\]\(3\)A.5.1-ERASMUS.-BİLGİLENDİRME TOPLANTISI.docx](#)
- [\[6\]\(3\)A.5.1-KGTU ERASMUS YONERGESİ.pdf](#)

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Üniversitemizin uluslararasılaşma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği, farklı finansman kaynaklarının etkin kullanımı ile desteklenmektedir. Erasmus+ projeleri başta olmak üzere Avrupa Birliği fonları, TÜBİTAK ikili iş birliği programları ve ikili anlaşmalar kapsamında sağlanan kaynaklar; öğrenci ve personel hareketliliği, uluslararası iş birlikleri ve kurumsal kapasite geliştirme çalışmalarına katkı sunmaktadır [1_OD3]. Bu kapsamda yürütülen ve başvurusu gerçekleştirilen Avrupa Birliği projeleri düzenli olarak izlenmekte, elde edilen deneyimlerin kurumsal süreçlere yansıtılması ve yeni proje başvurularının teşvik edilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir [2_OD3]. Böylece uluslararasılaşma faaliyetlerinin finansal çeşitliliğinin artırılması ve kaynak kullanımının kurumsal hedeflerle uyumlu şekilde geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]\(3\)A.5.2-PAKİSTAN İKİLİ ANLASMA.docx](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.2-ULUSLARARASI PROJELER.jpeg](#)
- [\[1\]\(3\)A.5.2-HIRVATİSTAN İKİLİ ANLASMA.pdf](#)

3. Uluslararasılaşma performansı

2025 yılında üniversitemizden Erasmus Öğrenim Hareketliliği kapsamında 8, Erasmus Staj Hareketliliği kapsamında ise 13 öğrenci olmak üzere toplam 21 öğrencimiz Erasmus programından yararlanmışır. Üniversitemizin toplam öğrenci sayısının 1365 (1338 lisans, 307 lisansüstü) olduğu dikkate alındığında, lisans öğrencilerinin yaklaşık %1,6'sı, tüm öğrencilerin ise %1,5'i Erasmus hareketliliğine katılım sağlamıştır. Bu veriler, üniversitemizin uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda öğrenci hareketliliğinin sürdürüldüğünü göstermekte olup, önümüzdeki dönemde uluslararası iş birliklerinin artırılması ve öğrencilerin hareketlilik programlarına katılımının teşvik edilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda, öğrenci ve personel hareketliliğinin artırılmasına yönelik stratejik çalışmaların sürdürülmesi hedeflenmektedir [1_OD3].

Uluslararasılaşma çalışmalarını desteklemek amacıyla Erasmus programına yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte; öğrencilerin hareketlilik fırsatlarına ilişkin farkındalığının artırılması hedeflenmektedir [2_OD3]. Bunun yanı sıra üniversitede

öğrenim gören uluslararası öğrenci sayısı izlenmekte ve çok kültürlü öğrenme ortamının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir [3_OD3]. Üniversite ev sahipliğinde gerçekleştirilen uluslararası kongre ve bilimsel etkinlikler ise kurumsal görünürlüğün artırılmasına ve uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır [4_OD3]. Bu faaliyetler, uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik bütüncül yaklaşımın bir parçası olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.5.3-ULUSLARARASILAŞMA PERFORMANSI.docx](#)
- [\[2\]\(3\)A.5.3-ERASMUS.-BİLGİLENDİRME TOPLANTISI.docx](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.3-ULUSLARARASI ÖĞRENCİ SAYISI.docx](#)
- [\[4\]\(3\)A.5.3-ULUSLARARASI KONGRE HABER LİNKİ.docx](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitemizde eğitim programlarının tasarımı ve onaylanması süreçleri; ulusal yeterlilik çerçeveleriyle tam uyumlu, öğrenci odaklı prensibini merkeze alan ve şeffaf bir mekanizma ile yürütülmektedir. Bu sistematik yapı, programın ilk tasarım aşamasından mezuniyet aşamasına kadar tüm süreçlerin izlenebilirliğini sağlayan güçlü bir dokümantasyon altyapısına dayanmaktadır.

Bu kapsamda yürütülen çalışmaların temel dayanağını, kurumumuzdaki eğitim-öğretim faaliyetlerinin yasal çerçevesini, usul ve esaslarını belirleyen en üst mevzuat dokümanı olan Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği oluşturmaktadır [4_OD3].

Programların veya münferit derslerin tasarımından onayına kadar geçen süreç; Bölüm Kurulu, Fakülte Kurulu, Rektör Yardımcılığı ve Senato onay adımlarını içeren Müfredat Hazırlama ve Güncelleme İş Akış Şeması ile kayıt altına alınarak bürokratik şeffaflık garanti edilmektedir [5_OD3].

Eğitim kalitesinin uluslararası standartlarla uyumu noktasında, program çıktıları ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) arasındaki entegrasyon titizlikle takip edilmektedir. Örneğin, Moleküler Biyoloji ve Genetik programı özelinde hazırlanan Program Yeterlilikleri ve TYYÇ İlişkisi Formu bu uyumun somut bir göstergesidir [2_OD]. Müfredatta yer alan her bir dersin (Programlamaya Giriş, Matematik vb.) öğrenme çıktılarının Program Yeterlilikleri ile olan ilişkisi bir matris aracılığıyla analiz edilmektedir [3_OD3].

Kurumsal şeffaflık ilkemiz gereği, programlarımıza dair tüm detaylar paydaşlarımızın

erişimine açık tutulmaktadır. Klinik Psikoloji Tezli Yüksek Lisans programı örneğinde olduğu gibi, mezuniyet koşullarından istihdam alanlarına kadar tüm bilgileri içeren Bologna Program Bilgi Paketleri üzerinden bilgilendirme yapılmaktadır [1_OD3].

. Bu bilgilere dijital erişimi kolaylaştırmak amacıyla hazırlanan Bologna Sayfa Tanıtımı ve Karekod Belgesi OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) bağlantılarıyla öğrenci ve dış paydaşlara hızlı veri akışı sağlamaktadır [6_OD3].

Öğrencilerin eğitim süreçlerine uyumunu desteklemek adına akademik takvim, burslar ve kayıt süreçleri gibi kritik konuların sadeleştirilerek sunulduğu Öğrenci El Kitabı eğitim programlarımızın uygulama aşamasındaki rehber dokümanı olarak işlev görmektedir[7_OD3].

İç Mimarlık bölümü program tasarımları; planlama, uygulama ve kontrol aşamalarından geçerek, tespit edilen iyileştirmeye açık alanlar (şantiye deneyimi, disiplinler arası çalışma vb.) için planlama, uygulama, kontrol ve önlem aşamalarını içeren PUKÖ döngüsü işletilmektedir [8_OD4]. İç Mimarlık bölümü program çıktıları, öğrencilere uygulanan "Program Çıktıları Değerlendirme Anketi" sonuçları analiz edilerek, mevcut müfredatın uygulama ve mevzuat bilgilerini karşılama düzeyi üzerinden bilimsel bir temelde gözden geçirilmektedir [9_OD4].

Sektör dış paydaşlarının katılımıyla yapılan kurul toplantısında, piyasa beklentileri doğrultusunda müfredata "Proje Yönetimi" dersinin eklenmesi ve staj imkanlarının genişletilmesi karara bağlanarak programın mesleki yeterliliği artırılmıştır. Programların eğitim amaçları ve çıktıları; akademik personel, sektör temsilcileri ve öğrenci temsilcilerinin görüşleri alınarak ortak bir mutabakatla revize edilmekte ve kurumsal vizyon-misyon çalışmalarıyla uyumlu hale getirilmektedir [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.1-BOLOGNA PROGRAM BILGI PAKETI ORNEGI.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.1-BOLOGNA DERS PROGRAM YETERLILIK ILISKISI.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.1-BOLOGNA TYIÇ PROGRAM YETERLILIK ILISKISI MBG.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.1-KGTU LISANS EGITIM OGRETIM YONETMELIGI.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.1-MUFREDAT HAZIRLANMASI GUNCELLENMESI IS AKISI.doc](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.1-BOLOGNA SAYFA TANITIM.docx](#)
- [\[7\]\(3\)B.1.1-OGRENCI EL KITABI.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.1-IC PAYDAS PUKO.docx](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.1-IC PAYDAS RAPOR.docx](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.1-DIS PAYDAS KARAR.pdf](#)

2. Programın ders dağılım dengesi

Kurumumuzda eğitim-öğretim programları; zorunlu-seçmeli ders dengesi, alan ve alan dışı ders dağılımı ile öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra kültürel derinlik

kazanmalarını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Müfredat yapımız, öğrencinin ders yükünü rasyonel bir düzeyde tutarak ders dışı sosyal ve kültürel faaliyetlere zaman ayırmasına imkân tanıyacak bir dengeye sahiptir[1_OD4]. Müfredat üzerindeki tüm düzenlemeler, katılımcı bir yaklaşımla alt birimlerden başlayarak en üst akademik karar organlarına kadar titizlikle değerlendirilmektedir. Bu kapsamda; bölüm düzeyi, müfredatın güncelliği ve ders dağılım oranları "Psikoloji" ve "Moleküler Biyoloji ve Genetik" bölümlerinde olduğu kurul kararlarıyla şekillenmektedir [2_OD3]. Fakülte düzeyi, bölümlerden gelen müfredat önerileri ve haftalık ders planları, Tarım ve Doğa Bilimleri Fakültesi (TDBF) Fakülte Kurulu'nda görüşülerek akademik standartlara uygunluğu onaylanmaktadır [3_OD3]. Uygulama ve ilan, Onaylanan müfredatlar ve haftalık ders programları (Örn:2025-2026 Güz Dönemi Planı), öğrencilerin erişimine sunulmakta ve web sayfası formatına uygun şekilde ilan edilmektedir [4_OD3]. Müfredatta yer alan her bir dersin, programın genel yeterliliklerine olan katkısı "Ders Programı-Yeterlilik İlişkisi" matrisleri ile somutlaştırılmıştır [5_OD4] Bu yapı, öğrencinin mezun olduğunda hangi yetkinliklere sahip olacağını garanti altına alırken; Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü Müfredatı örneğinde olduğu gibi, teorik bilgi ile uygulama dengesini gözetmektedir [6_OD3].

Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik Bölümü seçmeli zorunlu ders dağılım yüzdeleri %74 zorunlu,%26 ise seçmeli bir dağılım gözlenmektedir [7_OD4]. Yönetim Bilişim Sistemleri bölümü zorunlu ders oranı %74 iken seçmeli ders oranı %25'lik bir dağılım gözlenmektedir [8_OD4].

Programların ders dağılım dengesi her akademik yıl başında PUKÖ döngüsü çerçevesinde gözden geçirilmektedir. Paydaş geri bildirimleri ve öğrenci iş yükü analizleri doğrultusunda, seçmeli ders havuzları genişletilmekte ve disiplinlerarası geçişkenliği artıran "alan dışı seçmeli" kontenjanları revize edilerek sistemin dinamik yapısı korunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.2-2025_2026_GUZ_HAFTALIK_DERS_PROGRAMI.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.2-TDBF_FAKULTE_KURULU_KARARI.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.2-MBG_BOLUM_KURUL_KARARI.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.2-KGTU_PSIKOLOJI_BOLUMU_MUFREDATI.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.2-PSIKOLOJI_BOLUMU_DERS_PROGRAM_YETERLILIK_ILISKISI.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.2-YBS_2025-2026_MUFREDAT_WEB_SAYFASI_FORMATI.xlsx](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.2-UTI_2025-2026_MUFREDAT_WEB_SAYFASI_FORMATI.xlsx](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.2-YBS_2025-2026_MUFREDAT_WEB_SAYFASI_FORMATI.xlsx](#)

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine

ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. Örnek olarak, Psikoloji Bölümünde tüm derslerin (yüz yüze, karma ve uzaktan eğitim dahil) ders öğrenme kazanımları tanımlanmış, bu kazanımlar bölüm program çıktıları ile sistematik biçimde ilişkilendirilmiştir. Bu ilişkilendirme Program Çıktıları ve Ders Kazanımlarının İlişkilendirilmesi belgesinde kapsamlı olarak sunulmaktadır.[1_OD2]. Program çıktılarının güncel hâli ise Psikoloji Bölümü Program Çıktıları dosyasında yer almaktadır [2_OD]. Program dışından alınan derslerin program çıktılarıyla uyuma ilişkin değerlendirmeler de yapılmış ve ilgili kanıtlar Program Dışından Alınan Derslerin Program Çıktıları ile Uyumu dokümanında gösterilmiştir [3_OD4]. Ders öğrenme kazanımlarının ölçülmesine ve izlenmesine yönelik süreçler, bölümün kalite güvence mekanizması ile uyumlu şekilde planlanmıştır. Bu süreçler, KGTÜ Psikoloji PUKÖ Döngüsü dokümanında açıklanan sürekli iyileştirme yapısı içinde yürütülmektedir [4_OD4]. Mezun geri bildirimlerinin kazanım iyileştirmelerine nasıl yansıdığı KGTÜ Psikoloji Bölümü Mezunlar Akreditasyon Toplantısı kayıtlarında yer almaktadır [5_OD3]. Kazanımların uygunluğunun ve gerçekleşme düzeylerinin değerlendirilmesine yönelik kararlar, öğretim elemanlarının katıldığı toplantılarda alınmış olup, buna ilişkin kayıtlar Akademik Kurul Karar Tutanağı ve Bölüm Kurul Karar Tutanağı ile belgelendirilmiştir [6_OD3], [7_OD3] , [8_OD3]. Tüm bu kanıtlar, ders kazanımlarının açık ve ölçülebilir biçimde oluşturulduğunu, program çıktılarıyla ilişkilendirildiğini, ilan edildiğini ve gerçekleşme düzeyinin sistematik olarak izlendiğini göstermektedir. Uluslararası İşletmeye Giriş dersinin İngilizce müfredat içeriğini, yeterlilik matrisini ve dönem içi değerlendirme oranlarını belgelemektedir [9_OD3]. Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik programının güncel müfredat yapısını ve mezuniyet için gerekli toplam AKTS yükümlülüklerini göstermektedir[10_OD3]. Psikoloji lisans programının yarıyıl bazlı ders planlarını, zorunlu ve seçmeli ders dağılımları ile AKTS kredilerini detaylandırmaktadır [11_OD3]. Kişilik Kuramları I dersi özelinde dersin amacını, öğretim yöntemlerini ve değerlendirme kriterlerini içeren kapsamlı bilgi paketidir [12_OD3]. Psikolojiye Giriş I dersinin öğrenme çıktılarını, haftalık içerik planını ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplamalarını sunmaktadır [13_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[9\]\(3\)B.1.3-UTI AKTS DERS BILGI PAKETI.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.1.3-UTI DERS BILGI PAKETI.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.1.3-PSIKOLOJI DERSLER.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.1.3-AKTS DERS BILGI PAKETI PSIKOLOJI.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.1.3-AKTS DERS BILGI PAKETI.pdf](#)
- [\[1\]\(4\)B.1.3-PSIKOLOJI BOLUMU DERS IZLENMESI IYILESTIRILMESINE ILISKIN KANITLAR.docx](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.3-PROGRAM DISI ALINAN-DERSLERIN PROGRAM CIKTI UYUMU.docx](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.3-PROGRAM DISI ALINAN-](#)

[DERSLERİN PROGRAM ÇIKTI UYUMU.docx](#)

- [\[4\]\(3\)B.1.3-KGTU PSIKOLOJİ PUKO DONGUSU .docx](#)
- [\[5\]\(2\)B.1.3-02.02.2025 MEZUN TOPLANTISI GÜNDEM .docx](#)
- [\[6\]\(2\)B.1.3-AKADEMİK KURUL KARAR TUTANAGI.pdf](#)
- [\[7\]\(2\)B.1.3-BOLUM KURUL KARAR TUTANAGI 1.pdf](#)
- [\[8\]\(2\)B.1.3-BOLUM KURUL KARAR TUTANAGI 2.pdf](#)

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Programımızda yer alan tüm derslerin kredi değerleri, öğrencilerin sadece ders saatlerini değil, ödev, proje, staj, saha çalışması ve sınav hazırlığı gibi tüm akademik faaliyetlerini kapsayan toplam iş yükü (AKTS) esas alınarak belirlenmiştir. Uzaktan ve karma eğitim modellerini de içerecek şekilde hazırlanan güncel ders bilgi paketleri, bu iş yükü dağılımını şeffaf bir biçimde yansıtmaktadır [1_OD4]. AKTS kredilerinin doğruluğu, her ders için hazırlanan detaylı hesaplama tabloları ve ek belgelerle güvence altına alınmıştır [2_OD4]. Mezunlarımızın elde ettiği bu kazanımlar, uluslararası geçerliliği destekleyen Diploma Eki ile belgelendirilmektedir [6_OD3].

Kurumumuz, öğrenci iş yükünü sadece teorik hesaplamalarla bırakmayıp, "öğrenci odaklılık" ilkesi gereği süreci sürekli izlemektedir. Bu kapsamda, Yükseköğretim Kalite Komisyonu kararları ve periyodik anketler aracılığıyla öğrencilerin fiili iş yükleri takip edilmektedir [3_OD2]. Kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen özgün yaklaşımlar sayesinde, derslerin zorluk derecesi ve zaman talebi ile AKTS kredileri arasındaki denge optimize edilmektedir [4_OD2]. Ayrıca, kurumlar arası yatay geçişlerde ve kredi transferi süreçlerinde de öğrenci iş yükü uyumu temel bir kriter olarak titizlikle uygulanmaktadır [5_OD3]. Uluslararası İşletmeye Giriş dersinin İngilizce müfredat içeriğini, yeterlilik matrisini ve dönem içi değerlendirme oranlarını belgelemektedir [7_OD3]. Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik programının güncel müfredat yapısını ve mezuniyet için gerekli toplam AKTS yükümlülüklerini göstermektedir [8_OD3]. Psikoloji lisans programının yarıyıl bazlı ders planlarını, zorunlu ve seçmeli ders dağılımları ile AKTS kredilerini detaylandırmaktadır [9_OD3]. Kişilik Kuramları I dersi özelinde dersin amacını, öğretim yöntemlerini ve değerlendirme kriterlerini içeren kapsamlı bilgi paketidir [10_OD3]. Psikolojiye Giriş I dersinin öğrenme çıktılarını, haftalık içerik planını ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplamalarını sunmaktadır [11_OD3]. Beş farklı ders kodu üzerinden toplanan bu veriler, öğrencilerin ders içi saatler, ödevler, projeler ve sınav hazırlık süreçlerine harcadıkları haftalık gerçek süreyi belgelemektedir. Anket sonuçları, mevcut AKTS kredilerinin öğrenci iş yüküyle uyumunu denetlemekte ve gerektiğinde müfredat güncellemelerine (kredi artırımı veya içeriğin sadeleştirilmesi) veri sağlamaktadır. Bu uygulama, üniversitemizin "Öğrenci Merkezli Öğrenme" ilkesine bağlılığının ve şeffaf ölçme-değerlendirme yaklaşımının somut bir kanıtıdır [12_OD3]. Üniversitemizde staj süreçleri, liyakat ve mesleki deneyim odaklı hazırlanan KGTÜ Lisans Programları Staj Yönergesi hükümleri doğrultusunda, her bölümün kendi staj koordinatörlüğü denetiminde titizlikle yürütülmektedir. Bu yönerge, öğrencilerin teorik bilgilerini iş yaşamında pekiştirmelerini sağlayan staj süreçlerinin planlanması, uygulama esasları ve değerlendirme kriterlerini yasal mevzuat çerçevesinde düzenlemektedir [13_OD3].

KGTÜ Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kurumumuzda eğitim-öğretim

süreçlerinin ve mezuniyet yeterliliklerinin yasal çerçevesini belirleyen temel mevzuat belgesidir. Yönetmeliğin 39. Maddesi (sayfa 15) mezuniyet için gerekli olan minimum AKTS yükümlülüklerini (Ön lisansta 120, lisansta 240 AKTS), akademik başarı eşiklerini (2,00 AGNO) ve varsa staj/bitirme projesi gibi ek yükümlülükleri net bir şekilde tanımlamaktadır [14_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [\[6\]\(3\)B.1.4-DIPLOMA_EKI_OIDB.pdf](#)
- [\[1\]\(4\)B.1.4-AKTS_DERS_BILGI_PAKETI_.docx](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.4-AKTS_HESAPLAMA_TABLOLARI_EK_BELGELER_.docx](#)
- [\[4\]\(2\)B.1.4-
IS_YUKU_TEMELLI_KREDILERIN_TRANSFERI_TANINMASI_SURECLER.docx](#)
- [\[5\]\(2\)B.1.4-KGTU_OZGUN_YAKLASIM_UYGULAMA_KANITLARI.docx](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.4-YATAY_GECIS_KONTENJANI_BASVURU_KOSULLARI.docx](#)
- [\[14\]\(3\)B.1.4-
LISANS_EGITIM_OGRETIM_YONETMELIGI_MADDE39_SYF15.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.1.4-UTI_AKTS_DERS_BILGI_PAKETI.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.1.4-UTI_DERS_BILGI_PAKETI.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.1.4-PSIKOLOJİ_DERSLER.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.1.4-AKTS_DERS_BILGI_PAKETI_PSIKOLOJİ.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.1.4-AKTS_DERS_BILGI_PAKETI.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.4-OGRENCI_FORMU.xlsx](#)
- [\[13\]\(3\)B.1.4-KGTU_STAJ_YONERGESI.pdf](#)

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemiz, eğitim programlarının güncelliğini ve kalitesini korumak amacıyla sistematik bir izleme ve güncelleme süreci yürütmektedir. Programlarımız; dış paydaş geri bildirimleri, akademik gelişmeler, akreditasyon standartları ve öğrenci uygulama çıktıları doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmekte ve ihtiyaç duyulan iyileştirmeler hızla hayata geçirilmektedir.

Özdeğerlendirme ve Akreditasyon Odaklı İzleme, programlarımızın eğitim amaçlarına ve çıktıklarına ulaşma düzeyi, "Psikoloji" ve "Moleküler Biyoloji ve Genetik" gibi bölümlerin Öz Değerlendirme Raporları çerçevesinde kapsamlı bir analiz sürecine tabi tutulmaktadır. Bu raporlar programın zayıf ve güçlü yönlerini belirleyen, akreditasyon standartlarına uyumu denetleyen ve müfredatın güncellenmesi için veri sağlayan en temel izleme mekanizmasıdır [1_OD4]. Programların izlenmesi süreci; sadece bölüm kurulları ile sınırlı kalmayıp, yetkili akreditasyon dernekleri için hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu [1_OD4] hazırlık süreçleri ile desteklenmektedir. Programın pratik eğitim ayağının başarısı "Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Staj Koordinatörlüğü Kararı"nda olduğu gibi, uygulama sonuçları üzerinden izlenmektedir. Staj dosyalarının ve raporlarının komisyonlarca değerlendirilmesi, teorik müfredatın sahadaki karşılığını ölçmemize ve uygulama derslerinin içeriğini bu verilere göre

güncellememize imkân tanımaktadır [2_OD3]. Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. Örnek olarak, Psikoloji Bölümünde tüm derslerin (yüz yüze, karma ve uzaktan eğitim dahil) ders öğrenme kazanımları tanımlanmış, bu kazanımlar bölüm program çıktıları ile sistematik biçimde ilişkilendirilmiştir. Bu ilişkilendirme Psikoloji Bölümü ders izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıt belgesinde kapsamlı olarak sunulmaktadır [3_OD3]. Ders öğrenme kazanımlarının ölçülmesine ve izlenmesine yönelik süreçler, bölümün kalite güvence mekanizması ile uyumlu şekilde planlanmıştır. Bu süreçler, KGTÜ Psikoloji PUKÖ Döngüsü dokümanında açıklanan sürekli iyileştirme yapısı içinde yürütülmektedir [4_OD4].

Psikoloji bölümü öğrencilerinin, programın temel eğitim hedeflerine ulaşma düzeylerini (bilimsel bakış açısı, etik ilkeler vb.) ölçmek amacıyla hazırlanan iç paydaş değerlendirme formudur [5_OD4]. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin, program öğrenme çıktılarını (temel kavramlar, araştırma becerileri vb.) ne ölçüde kazandıklarını kendi perspektiflerinden analiz eden kapsamlı anket formudur [6_OD4]. Psikoloji lisans programının dış değerlendirme süreci kapsamında FEDEK değerlendirme takımı tarafından hazırlanan bu form; öğrencilerden altyapıya, yönetim yapısından sürekli iyileştirme döngüsüne kadar tüm program ölçütlerinin dış gözlemle analiz edildiğini belgelemektedir [7_OD4]. 2024-2025 akademik yılına ait "Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme" anketi sonuçlarının, kalite iyileştirme süreçleri kapsamında öğretim elemanlarına iletildiği resmi bilgilendirme kanıtıdır [8_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]\(4\)B.1.5-PSIKOLOJI BOLUMU DERS IZLENMESI IYILESTIRILMESINE ILISKIN KANITLAR.docx](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.5-KGTU PSIKOLOJI PUKO DONGUSU .docx](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.5-FEDEK PROGRAM DEGERLENDIRME FORMU.pdf](#)
- [\[1\]\(4\)B.1.5-FEDEK-O"DR Molekü"ler Biyoloji ve Genetik son \(2\) \(2\).docx](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.5-2025 YAZ STAJI SONUC.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.5-PROGRAM OGRETIM AMAC DEGERLENDIRME FORMU.docx](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.5-PROGRAM OGRETIM CIKTILARI DEGERLENDIRME ANKET FORMU.docx](#)
- [\[8\]\(3\)B.1.5-DEGERLENDIRME SONUC BILGILENDIRME.docx](#)

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim kalitesini dinamik tutmak adına oluşturulan, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Akreditasyon İyileşme konulu "İç Mimarlık Bölümü Öğretim Elemanı Görev Dağılım Tablosu" bazı görevlendirmelere Tablo-1'de sunulduğu şekliyle oybirliği ile karar verilmiştir [1_OD4]. Tüm eğitim-öğretim süreçleri ile ölçme-değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, projeler vb.), "KGTÜ Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" hükümlerine göre icra edilmektedir. Bu yönetmelik; kayıt işlemlerinden mezuniyet

şartlarına, sınav uygulama esaslarından not değerlendirme sistemine kadar tüm kuralları net bir şekilde tanımlar [3_OD3]. Uygulamalı Eğitim İzleme (Teknik Geziler), teorik eğitimin sektörel karşılığını ölçmek ve öğrencilerin pratik becerilerini izleme aracı olarak işlev görmektedir. Bu geziler sırasında ve sonrasında yapılan değerlendirmeler, müfredatta yer alan bilgilerin güncelliğini ve sektörle uyumunu test etmemize olanak sağlar [2_OD5].

Eğitim-öğretim yönetiminde kaliteyi güvence altına almak için toplanan veriler, analiz edilerek resmi raporlara dönüştürülmektedir. Bu raporlar, eğitim süreçlerinin güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek iyileştirme faaliyetlerine (PUKÖ) temel teşkil eder. İç Mimarlık Oryantasyon PUKÖ, oryantasyon etkinliği sonrası yapılan değerlendirmeler neticesinde, sürecin aksayan yönleri için alınan önlemleri ve bir sonraki dönem yapılacak iyileştirme planlarını içeren kalite formudur [4_OD4]. İç Mimarlık Oryantasyon Raporu yeni kayıt yaptıran öğrencilerin bölüme ve üniversiteye uyum süreçlerini ölçen, etkinliğin katılım ve verimlilik verilerini sunan analiz dokümanıdır [5_OD2]. İç Mimarlık Teknik Gezi Görselleri teorik bilgilerin sahada nasıl somutlaştırıldığını gösteren, teknik gezinin gerçekleştiğine dair kanıt sunan görsel materyaldir [6_OD3]. İç Mimarlık Teknik Gezi Raporu yapılan saha ziyaretinin dersin öğrenme çıktılarına katkısını akademik bir dille analiz eden ve gezinin verimliliğini sorgulayan değerlendirme raporudur [7_OD2]. Mezun Adayları Değerlendirme Anket Örneği, mezuniyet aşamasındaki öğrencilere uygulanan standart soru setidir; kurumun sistematik geri bildirim toplama yöntemini kanıtlar [8_OD2].

Mezun Adayları Değerlendirme PUKÖ mezun adaylarından gelen anketlerdeki eleştiri ve öneriler doğrultusunda, eğitim programında yapılan güncellemeleri ve kapatılan kalite döngülerini gösterir [9_OD4]. Mezun Öğrenci Veri Havuzu Raporu, mezunların sektörel dağılımını, istihdam oranlarını ve başarısını gösteren, programın dış paydaş düzeyindeki etkisini analiz eden üst belgedir [10_OD2]. Mezun Öğrenci Veri Havuzu (Yanıtlar), analiz raporuna [10_OD4] dayanak oluşturan, mezunlardan gelen bireysel ve ham verileri içeren veri setidir [11_OD2]. Program Çıktıları Değerlendirme Anketi Raporu programın öğrencilere kazandırmayı hedeflediği yetkinliklerin (yeterliliklerin) öğrenciler tarafından ne derece kazanıldığını gösteren sayısal analiz raporudur [12_OD2]. Program Çıktıları Değerlendirme Anketi (Yanıtlar) program çıktılarına dair öğrencilerin verdiği cevapların dökümüdür; verinin güvenilirliğini ve doğrudan öğrenci görüşüne dayandığını kanıtlar [13_OD3]. Eğitim-öğretim yönetimimiz; oryantasyon, teknik geziler, program çıktıları ve mezun takibi gibi somut verilerle sürekli izlenmekte; analiz edilen bu veriler sayesinde müfredat ve uygulama süreçlerinde kalıcı iyileştirmeler (PUKÖ) gerçekleştirilmektedir.

Eğitim ve Öğretim Politikası üniversitemizin öğrenci merkezli eğitim anlayışını, disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden yaklaşımını ve uluslararası standartlarda müfredat geliştirme stratejilerini içeren temel politika belgesidir [14_OD3]. Uzaktan Eğitim Politikası eğitimde sürekliliği sağlamak amacıyla hazırlanan bu belge; dijital içeriklerin kalitesini artırma, teknolojik altyapıyı etkin kullanma ve öğretim elemanlarının dijital yetkinliklerini geliştirme odaklı stratejik yaklaşımımızı tanımlamaktadır [15_OD3].

Eğitim-öğretim süreçleri; yüz yüze eğitimin yanı sıra, modern uzaktan eğitim

teknikleriyle desteklenerek öğrencinin mekana bağlı kalmadan nitelikli bilgiye erişimi güvence altına alınmaktadır. KGTÜ Uzaktan Eğitim Usul ve Esasları, kurumumuzdaki uzaktan eğitim faaliyetlerinin hukuki ve akademik çerçevesini belirleyen temel belgedir [16_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir

Kanıtlar

- [\[16\]\(3\)B.1.6-KGTU UZAKTAN EGITIM USUL VE ESASLARI .pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.1.6-EGITIM OGRETIM POLITIKASI.docx](#)
- [\[15\]\(3\)B.1.6-UZAKTAN EGITIM POLITIKASI.docx](#)
- [\[1\]\(4\)B.1.6-
MUHENDISLIK MIMARLIK AKREDITASYON IYILESMESİ IS AKISI.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)B.1.6-MIMARLIK BOLUM TEKNİK GEZİ.docx](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.6-KGTU LISANS EGITIM OGRETIM YONETMENLIGI .pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.6-IC MIMARLIK ORYANTASYON 2025-2026 PUKO.docx](#)
- [\[5\]\(2\)B.1.6-IC MIMARLIK ORYANTASYON RAPOR.docx](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.6-IC MIMARLIK TEKNİK GEZİ 2025-2026 GORSEL.docx](#)
- [\[7\]\(2\)B.1.6-IC MIMARLIK TEKNİK GEZİ 2025 2026 RAPOR.docx](#)
- [\[8\]\(2\)B.1.6-MEZUN ADAYLARI DEGERLENDIRME ANKET ORNEGI.docx](#)
- [\[9\]\(2\)B.1.6-MEZUN ADAYLARI DEGERLENDIRME PUKO.docx](#)
- [\[10\]\(2\)B.1.6-MEZUN OGRENCI VERI HAVUZU .pdf](#)
- [\[11\]\(2\)B.1.6-MEZUN OGRENCI VERI HAVUZU RAPOR.docx](#)
- [\[12\]\(2\)B.1.6-PROGRAM CIKTI DEGERLENDIRME ANKETI YANITLAR.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.1.6-
PROGRAM CIKTI LARI DEGERLENDIRME ANKETI RAPOR.docx](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemiz, öğrenciyi merkeze alan eğitim modellerini benimsemekte ve teknolojinin imkanlarından en üst düzeyde faydalanmaktadır. Eğitim-öğretim süreçleri; yüz yüze eğitimin yanı sıra, modern uzaktan eğitim teknikleriyle desteklenerek öğrencinin mekana bağlı kalmadan nitelikli bilgiye erişimi güvence altına alınmaktadır. KGTÜ Uzaktan Eğitim Usul ve Esasları, kurumumuzdaki uzaktan eğitim faaliyetlerinin hukuki ve akademik çerçevesini belirleyen temel belgedir. Öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yöntemleri tanımlıdır. Uzaktan eğitim gibi alternatif yöntemler, "Usul ve Esaslar" ile kurallara bağlanmış ve tüm birimlerde sistematik olarak uygulanmaktadır[1_OD3].

Eğitim ve Öğretim Politikası üniversitemizin öğrenci merkezli eğitim anlayışını, disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden yaklaşımını ve uluslararası standartlarda müfredat geliştirme stratejilerini içeren temel politika belgesidir [2_OD3].Uzaktan

Eğitim Politikası ,eğitimde sürekliliği sağlamak amacıyla hazırlanan bu belge; dijital içeriklerin kalitesini artırma, teknolojik altyapıyı etkin kullanma ve öğretim elemanlarının dijital yetkinliklerini geliştirme odaklı stratejik yaklaşımımızı tanımlamaktadır [3_OD3].

Üniversitemizin eğitimde şeffaflık ve planlılık ilkesini somutlaştıran bu "Ders Yöntem İzlenesi", bir dersin akademik takvim boyunca nasıl icra edileceğine dair kapsamlı bir rehber niteliğindedir. Belge; dersin haftalık işleniş planını, uygulama yöntemlerini, öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilendirmesini ve program çıktılarıyla olan doğrudan ilişkisini detaylandırmaktadır. Ayrıca, ölçme-değerlendirme kriterlerinin ve ders içi kuralların önceden tanımlanmış olması, eğitimde fırsat eşitliğini ve "öğrenci merkezli öğrenme" yaklaşımımızı belgeleyen en temel süreç izleme kanıtıdır [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [\[5\]\(4\)B.2.1-IC MIMARLIK PROJE IZLENCE.docx](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.1-EGITIM OGRETIM POLITIKASI.docx](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.1-UZAKTAN EGITIM POLITIKASI.docx](#)
- [\[1\]\(2\)B.2.1-KGTU UZAKTAN EGITIM USUL VE ESASLARI.pdf](#)

2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri; akademik dürüstlük, şeffaflık ve tüm öğrenciler için fırsat eşitliği prensipleri temelinde yapılandırılmıştır. Sınav güvenliğinin sağlanmasından, özel gereksinimli öğrencilerimize sunulan destek mekanizmalarına kadar tüm süreçler, kapsayıcı eğitim anlayışıyla yönetilmektedir. Akademik Etik ve Güvenlik, sınavların akademik etik kurallara uygunluğunu ve güvenliğini sağlamak amacıyla, öğrencilerin sorumluluklarını beyan ettikleri "Öğrenci Sınavları Taahhütnamesi" kullanılmaktadır. Bu uygulama ile sınav dürüstlüğü ve etik standartlar kurumsal güvence altına alınmaktadır [1_OD2].

Kapsayıcı Eğitim ve Erişilebilirlik dezavantajlı grupların eğitim ve sınav süreçlerine tam erişimini sağlamak amacıyla "Engelli Öğrenci Birimi" kurulmuştur [2_OD3]

[4_OD2] .

Birim bünyesinde görevlendirilen "Birim Sorumlusu", özel gereksinimli öğrencilerin haklarını korumak ve uygun sınav ortamlarını (ek süre, fiziksel düzenleme vb.) oluşturmakla yetkilendirilmiştir [3_OD2].

Hukuki Dayanak ve Rıza Süreçleri özel gereksinimli öğrencilere sunulan okuyucu/işaretleyici desteği gibi hizmetler, kişisel verilerin korunması ve hukuki güvenliğin sağlanması adına "Açık Rıza Metni" çerçevesinde yürütölmektedir [5_OD3].

Standartizasyon farklı birimlerdeki ölçme kriterleri, ilgili yönergelerle standartlaştırılmıştır. Örneğin; "Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi", başarı puanlarını ve uygulama esaslarını nesnel kurallara bağlayan temel yasal çerçevedir [6_OD2].

Ölçme ve değerlendirme sistemimiz; kurumsal yönergeler ve etik taahhütnamelerle disipline edilmiştir. Engelli Öğrenci Birimi aracılığıyla yürütülen faaliyetler ve bu kapsamdaki dokümantasyon (Rıza metni vb.), süreçlerin fırsat eşitliği ilkesine dayalı olarak sistematik bir şekilde izlendiğini ve sürekli iyileştirildiğini doğrulamaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreci, öğretim elemanının inisiyatifinden öte, yönetmelikle sabitlenmiş bir standartlar bütününe (Madde:31-35 Sayfa:11-14) dayanmaktadır [7_OD2].

FEDEK Program Değerlendirme Formu, üniversitemizin eğitim kalitesini evrensel standartlara taşımak amacıyla gerçekleştirdiği dış değerlendirme sürecinin resmi raporudur. Bu belge, programlarımızın bağımsız bir dış değerlendirme kuruluşu (FEDEK) tarafından periyodik olarak denetlendiğini, güçlü yönlerimizin tescil edildiğini ve iyileştirmeye açık alanların (zayıflık, kaygı vb.) sistematik bir şekilde raporlandığını kanıtlamaktadır. Dış paydaş geri bildirimlerinin program güncellemelerine nasıl temel teşkil ettiğini gösteren en üst düzey kalite kanıtıdır [8_OD3].

Program Öğretim Amaçları Değerlendirme Anket Formu, Programın temel hedeflerinin (mezun kalitesi ve vizyonu) öğrenciler tarafından nasıl algılandığını ölçen bir öz değerlendirme aracıdır. Bu form ile toplanan veriler, programın uzun vadeli amaçlarının güncelliğini koruyup korumadığını sorgulamamıza ve stratejik planlamada gerekli revizyonları yapmamıza olanak sağlar [9_OD3].

Program Öğretim Çıktıları Değerlendirme Anket Formu, Müfredatta yer alan derslerin kazandırdığı yetkinliklerin, programın genel öğrenme çıktılarıyla örtüşme düzeyini ölçen bilimsel bir veritabanı oluşturur. Bu anketlerden elde edilen sonuçlar, ders içeriklerinin ve yöntemlerinin güncellenmesi sürecinde "kanıta dayalı karar alma" mekanizmamızın temelini oluşturmaktadır [10_OD3].

Değerlendirme sonucu program izleme faaliyetlerinin çıktılarının, dersi veren öğretim elemanlarına resmi olarak iletildiğini belgeleyen bir "geribildirim mekanizması" kanıtıdır. Anket sonuçlarının analiz edilerek ilgili hocalara sunulması, kurumun "Kontrol Et" aşamasından sonra "Önlem Al" aşamasına geçtiğini ve akademik performansı artırmak için şeffaf bir iletişim kanalı işlettiğini doğrulamaktadır [11_OD3].

"Psikoterapi Kuramları" dersi ara sınav sorularının, dersin öğrenim çıktıları ve bölümün program çıktılarıyla olan doğrudan ilişkisini gösteren değerlendirme matrisidir. Bu kanıt; sınavda sorulan her bir sorunun (örneğin Analitik Terapi veya Varoluşçu Terapi soruları) hangi akademik yetkinliği ölçtüğünü şeffaf bir şekilde ortaya koymaktadır. Ölçme sürecinin tesadüfi değil, önceden belirlenmiş "Program Çıktıları" (PÇ1, PÇ2 vb.) odaklı ve yapılandırılmış olduğunu belgelemektedir [12_OD3].

"Travma ve Yas Psikolojisi" dersi vize sınavı için hazırlanan bu matris, ölçme ve değerlendirme sisteminin "yeterlilik bazlı" işlediğini kanıtlamaktadır. Test yöntemiyle yapılan değerlendirmelerin, öğrencilerin teorik bilgisini (PÇ1) ve uygulama

yetkinliklerini (PÇ4, PÇ5) ne derecede ölçtüğünü analiz etmemize olanak sağlar. Bu belge, sınav sonuçlarının programın genel başarı düzeyini izlemek için bir veri kaynağı olarak kullanıldığının somut göstergesidir [13_OD3].

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.2.2-OGRENCI SINAVLARI TAAHHUTNAME.docx](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.2-ENGELLI BIRIM KURULUSU.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.2-ENGELLI BIRIM SORUMLUSU.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.2-GORME ENGELLI OGRENCI ACIK RIZA METNI.pdf](#)
- [\[6\]\(2\)B.2.2-KGTU SINAV YONERGESI.pdf](#)
- [\[7\]\(2\)B.2.2-LISANS EGITIM OGRETIM YONETMELIGI MADDE 31 32 33 34 35.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.2.2-FEDEK PROGRAM DEGERLENDIRME FORMU.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.2.2-PROGRAM OGRETIM AMAC DEGERLENDIRME FORMU.docx](#)
- [\[10\]\(3\)B.2.2-PROGRAM OGRETIM CIKTILARI DEGERLENDIRME ANKET FORMU.docx](#)
- [\[11\]\(3\)B.2.2-DEGERLENDIRME SONUC BILDILENDIRMESI.docx](#)
- [\[12\]\(3\)B.2.2-PSIKOTERAPI KURAMLARI 2025 VIZE PC MATRIS.docx](#)
- [\[13\]\(3\)B.2.2-PSKO4211 TRAVMA YAS MATRIS.docx](#)

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitemizde öğrenci kabulü ve öğrencilerin önceki öğrenmelerinden doğan haklarının (ders muafiyeti, kredi transferi vb.) tanınması süreci; yasal mevzuatlarla güvence altına alınmış, şeffaf ve izlenebilir bir yapıdadır. Bu süreçler, öğrencinin akademik kazanımlarının korunması ve eğitimde sürekliliğin sağlanması amacıyla standartlaştırılmıştır.

Lisans Kabul Standartları ,üniversitemize yapılacak kayıtlar, kabul şartları, yatay ve dikey geçiş esasları "KGTÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği" ile düzenlenmiştir. Bu yönetmelik, lisans düzeyindeki tüm öğrenci kabullerinin ve hak edişlerinin temel hukuki dayanağını oluşturur [1_OD2]. Lisansüstü Yeterlilik ve Kabul Esasları yüksek lisans ve doktora düzeyindeki öğrenci kabulleri, bilimsel hazırlık süreçleri ve lisansüstü düzeydeki muafiyet kriterleri "KGTÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği" ile belirlenmiştir. Bu durum, kurumun her eğitim kademesinde tanımlı kurallara sahip olduğunu kanıtlar [2_OD2]. Muafiyet ve İntibak Uygulamaları öğrencilerin başka bir kurumda aldıkları eğitimlerin mevcut programa entegrasyonu, "Muafiyet (İntibak) İş Akışı" üzerinden yürütülmektedir. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) tarafından takip edilen bu akış; başvurunun alınmasından ilgili komisyonun değerlendirmesine ve sonucun sisteme işlenmesine kadar olan süreci tanımlayarak yönetimde sürekliliği sağlar [3_OD3]. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin süreçler; yönetmelikler ve uygulama rehberleri (İş Akış Şemaları) ile kurumsal bir yapıya kavuşturulmuştur. Süreçlerin dijital sistemler (OBS) üzerinden takibi ve iş akışlarına uygun yönetilmesi, muafiyet ve intibak

işlemlerinin nesnel kriterlerle yürütüldüğünü ve sürekli izlendiğini doğrulamaktadır.

Öğrenci merkezli eğitim anlayışımızın bir yansıması olan esaslar; öğrencilerimize farklı yükseköğretim kurumlarının akademik birikimlerinden yararlanma ve eğitim süreçlerini esnek bir yapıda tamamlama imkânı tanımaktadır. Kurumlar arası kredi transferini ve içerik eşdeğerliğini sistematik bir yapıya kavuşturan bu uygulama, eğitimde fırsat eşitliğini desteklerken öğrenci hareketliliğini de teşvik etmektedir [4_OD3]. Üniversitemizin uluslararasılaşma vizyonunu operasyonel bir zemine taşıyan bu düzenleme; farklı coğrafyalardan gelen adayların kabul süreçlerini şeffaf, ölçülebilir ve liyakat odaklı kriterlere bağlamaktadır. Bu sayede kampüs genelinde çok kültürlü bir eğitim ekosistemi korunurken, uluslararası öğrenci hareketliliğinin kurumsal kalite standartları çerçevesinde yürütülmesi güvence altına alınmaktadır [5_OD3]. Lisansüstü eğitimde küresel bir araştırma ağı oluşturma stratejimiz doğrultusunda hazırlanan bu belge; yabancı araştırmacıların enstitülerimize katılımını akademik yeterlilik ve bilimsel potansiyel bazında regüle etmektedir. Nitelikli uluslararası insan kaynağını üniversitemiz bünyesine çekerek, evrensel bilim standartlarında ve yüksek katma değerli akademik çıktılarının üretilmesine doğrudan katkı sağlamaktadır [6_OD3]. Kurumlar arası yatay geçiş süreçlerinde uygulanan nesnel değerlendirme ve intibak prosedürlerini somutlaştıran bu belge; öğrenci kabulünde taban puan uyumu ve akademik başarı gibi kriterlerin titizlikle takip edildiğini göstermektedir. Bu iç yazışma örneği, öğrenci kabul süreçlerinin şeffaf bir şekilde kayıt altına alındığının ve müfredat uyumunun akademik kurullar denetiminde gerçekleştirildiğinin kanıtıdır [7_OD3]. Üniversitemiz yatay ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabulü, kayıt ve intibak başvuruları, KGTÜ Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği 9. maddesi (sayfa 3) çerçevesinde uygulanır [8_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[8\]\(2\)B.2.3- LISANS EGITIM OGRETIM YONETMELIGI MADDE 9 SAYFA 3.pdf](#)
- [\[4\]\(2\)B.2.3- YAZ OGRETIMINDE DERS ALINMASINA ILISKIN ESASLAR.pdf](#)
- [\[5\]\(2\)B.2.3- KGTU YURTDISI LISANS PROGRAMLARINA OGRENCI KABULU YONERGESI.](#)
- [\[6\]\(2\)B.2.3- KGTU YURTDISI LISANSUSTU PROGRAMLARINA OGRENCI KABULU YONER](#)
- [\[7\]\(3\)B.2.3-YATAY GECIS INTIBAKI ICYAZI.pdf](#)
- [\[1\]\(2\)B.2.3-KGTU LISANS EGITIM OGRETIM YONETMELIGI.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)B.2.3-KGTU LISANSUSTU EGITIM OGRETIM YONETMELIGI.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.3-MUAFIYET IS AKISI OIDB.docx](#)

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversitemizde öğrencilerin elde ettikleri kazanımların ve akademik yeterliliklerin belgelendirilmesi süreci; uluslararası standartlar ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda

yönetilmektedir. Kurumumuz, ana dal diplomalarının yanı sıra çift anadal, yan dal ve uluslararası öğrenci kabulleri aracılığıyla kazanılan yeterliliklerin resmen tescil edilmesini sağlayan güçlü bir mevzuat altyapısına sahiptir.

Uluslararası Akademik Hareketlilik ve Kabul, farklı eğitim sistemlerinden gelen lisansüstü öğrencilerin yeterliliklerinin tanınması ve mezuniyet süreçlerinin yönetilmesi, "KGTÜ Lisansüstü Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi" ile standartlaştırılmıştır. Bu düzenleme, sertifikalandırma süreçlerinin uluslararası düzeyde izlenebilirliğini ve şeffaflığını garanti altına almaktadır [1_OD2]. Ek Yetkinliklerin Belgelendirilmesi (Yan Dal), öğrencilerin ana dallarına ek olarak farklı bir disiplinde uzmanlık bilgisi edinmelerini teşvik eden süreçler, "KGTÜ Yan Dal Programı Yönergesi" ile disipline edilmiştir [2_OD2]. Bu kapsamda sunulan yan dal sertifikaları, öğrencilerin disiplinlerarası gelişimlerinin resmi bir tescili olarak kabul edilmektedir. Çift Anadal, öğrencilerin eş zamanlı olarak iki ayrı lisans diploması alabilmelerine olanak sağlayan süreç, "KGTÜ Çift Anadal Programı Yönergesi" ile yürütülmektedir [3_OD2]. Yeterliliklerin tescil süreci; sadece temel eğitimle sınırlı tutulmamış, yan dal ve çift anadal gibi uygulamalarla genişletilerek kurumsal bir yapıya büründürülmüştür. Bu yönergeler, kurumun öğrenci kazanımlarını belgelendirme konusundaki hassasiyetini ve sunduğu akademik fırsatların yasal güvencesini somut olarak kanıtlamaktadır.

Üniversitemizin disiplinlerarası eğitim modelini destekleyen bu sertifika, öğrencilerin ana uzmanlık alanları dışındaki yan yetkinliklerini belgelendirme kapasitemizi göstermektedir. Yan dal ve çift ana dal uygulamaları, mezunlarımızın istihdam edilebilirliklerini artıran ek yeterliliklerin kurumsal bir disiplin içinde sertifikalandırıldığının somut birer çıktısıdır [4_OD3].

Mezunlarımızın kazandığı yeterliliklerin uluslararası şeffaflığını sağlayan bu belge, eğitim programlarımızın Avrupa Yükseköğretim Alanı standartlarıyla tam uyumunu belgelemektedir. Diploma Eki, mezunlarımızın yurt dışındaki akademik ve mesleki tanınırlığını kolaylaştırırken, müfredatımızın TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) ile eşleşen yetkinliklerini evrensel bir formatta tescil etmektedir [5_OD3].

Mezuniyet sürecinin; akademik birimler, danışmanlar ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı eşgüdümünde, hata payını minimize eden sistematik bir iş akışıyla yönetildiğinin kanıtıdır. Bu süreç, öğrencinin program çıktılarını ve AKTS yükümlülüklerini tam olarak yerine getirdiğinin çok aşamalı bir denetim mekanizmasıyla (OBS kontrolleri ve resmi onaylar) doğrulandığını garanti altına almaktadır [6_OD3].

Üniversitemizde herhangi bir dönem sonunda, kayıtlı olduğu lisans programının mezuniyet koşullarında yer alan tüm dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilerimizin mezuniyet koşulları ve tarihi KGTÜ Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği 9. maddesi (sayfa15) çerçevesinde uygulanır [7_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasının ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.2.4-KGTU LISANSUSTU YURTDISI OGRENCI KABULU YONERGESI.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)B.2.4-KGTU YAN DAL PROGRAMI YONERGESI.pdf](#)
- [\[3\]\(2\)B.2.4-KGTU CIFT ANADAL PROGRAMI YONERGESI.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.4-YAN DAL SERTIFIKASI.docx](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.4-DIPLOMA EKI OIDB.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.4-MEZUNİYET DIPLOMA AKISI.pdf](#)
- [\[7\]\(2\)B.2.4-KGTU LISANS EGITIM OGRETİM YONETMELİĞİ MADDE39 SAYFA15.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemiz, öğrencilerin ve araştırmacıların bilgiye en hızlı ve güvenilir şekilde erişimini sağlamak amacıyla zengin bir öğrenme ekosistemi sunmaktadır. Kütüphane hizmetlerimiz ve öğrenme kaynaklarımız, dijital ve basılı materyallerle desteklenerek eğitim-öğretim faaliyetlerinin merkezinde yer almakta; disiplinlerarası çalışmayı ve yaşam boyu öğrenmeyi teşvik edecek şekilde yönetilmektedir. Üniversitemiz bünyesindeki kütüphane hizmetlerinin işleyişi, kaynaklardan yararlanma şartları, ödünç verme politikaları ve dijital veri tabanlarına erişim usulleri "KGTÜ Kütüphane Yönergesi" ile yasal bir çerçeveye oturtulmuştur. Bu yönerge, öğrenme kaynaklarının tüm paydaşlar için adil, verimli ve sistematik bir şekilde kullanıma sunulmasını garanti altına almaktadır [1_OD2].

Öğrenme ortamları ve kütüphane kaynakları, öğrenci ihtiyaçları ve akademik gelişim hedefleri doğrultusunda sürekli olarak iyileştirilmektedir. Öğrencilerin eğitim süreçlerine uyumunu desteklemek adına akademik takvim, burslar ve kayıt süreçleri gibi kritik konuların sadeleştirilerek sunulduğu Öğrenci El Kitabı, eğitim programlarımızın uygulama aşamasındaki rehber dokümanı olarak işlev görmektedir [2_OD3].

Üniversitemiz Merkez Kütüphanesi 2018 yılında yeni binasına taşınmıştır. Kütüphane yeni binasında 1384 m2 kapalı alanda, 271 kişilik oturma kapasitesi ve özel çalışma/okuma alanları 208 m2 olup 16 öğrenci bu odalarda çalışabilmektedir. Yine 118 m2 alanı olan 14 adet özel kapalı odalar olup bu odalar da 56 öğrenciye hizmet vermekteyiz. Toplam 341 öğrenciye aynı anda hizmet veriyoruz. Ayrıca kütüphanemizde, RFID (Radyo Frekanslı Tanımlama Sistemi) ile materyallerimiz etiketlenmiş, materyal güvenliği ve koleksiyonun yönetimi sağlanmıştır. Self-check sistemiyle de kullanıcılarımız, ödünç verme birimine bağlı kalmaksızın ödünç alma ve iade işlemlerini otomatik olarak kendileri yapabilmektedirler. Kütüphanemizde eğitim öğretim döneminde hafta içi 13 saat (08.30-22.00), hafta sonu 6 saat (10.00-16.00) ve tatil dönemlerinde de 9 saat (08.30-17.30) hizmet vermektedir [3_OD3].

2024-2025 eğitim-öğretim yılında fiziki mekânlarımız Yükseköğretim Kurulunun belirlediği standartlar içerisinde yer almaktadır. Üniversitemizde 2024-2025 eğitim-

öğretim yılında kapasiteleri 10 ila 132 kişi arasında değişen, toplam kapasitesi 1.423 kişi olan 3.238 m² alana sahip 37 adet amfi ve standart derslik bulunmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde toplam 4.335,72 m² alana sahip 48 adet laboratuvar bulunmakta olup, bu laboratuvarların toplam kapasitesi 666 kişidir. Üniversitemizin 2024-2025 Akademik yılındaki toplam lisans öğrenci sayısının 1.240 olduğu göz önünde bulundurulduğunda mevcut laboratuvarların gerek kapasite gerekse büyüklük olarak yeterli düzeyde olduğu 2024-2025 YÖK Genel Denetim Rehberi 2.3. Fiziksel Alanlar Ve Teknolojik Kaynaklar (Sayfa 17) raporlanmıştır [4_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.3.1-KGTU KUTUPHANE YONERGESI .pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.1-KUTUPHANE GENEL BILGILER.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.1-OGRENCI EL KITABI.pdf](#)
- [\[4\]\(2\)B.3.1-2024 2025 YOK GENEL DENETIM REHBERI .doc](#)

2. Akademik destek hizmetleri

Akademik Danışmanlık ve İzleme, öğrencilerimizin ders seçimleri, kariyer planlamaları ve akademik başarı takipleri, her öğrenciye atanan akademik danışmanlar aracılığıyla yürütülmektedir. Danışmanlık süreci, öğrencilerin sadece akademik değil, profesyonel gelişimlerini de kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu nedenle her bölümde kendi kurul kararları ile bir öğretim üyesinin "Kariyer Danışmanı" olarak atanması "Kalite Komisyonu" kararı olarak Senato'ya gönderilen "Öğrenci Danışmanlığı" yönergesi gereğidir.

Üniversitemiz, öğrencilerin akademik başarılarını profesyonel yetkinliklerle birleştirmeleri ve kariyer yolculuklarına bilinçli bir başlangıç yapmaları için kapsamlı rehberlik hizmetleri sunmaktadır. Bu süreçler, öğrencinin mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliğini artırmayı hedefleyen dinamik ve etkileşimli bir destek modeline dayanmaktadır. Kariyer Merkezi, teorik eğitimin sektör pratikleriyle desteklenmesinde köprü görevi görerek akademik destek hizmetlerinin uygulama ayağını oluşturmaktadır[1_OD3] [2_OD2].

Öğrenci Odaklı Destek ve Memnuniyet, kurumumuzda yürütülen akademik destek faaliyetleri, 2024-2025 YÖK Genel Denetim Rehberi 3.2.11. Öğrencilere Sunulan Ulaşım Hizmetleri, 3.2.12. Öğrenci Memnuniyet Anketleri, 3.2.13. Öğrencilerin Öğretim Elemanlarını Değerlendirme Sistemi, 3.2.14. Öğrencilere Sağlanan İmkân ve Diğer Hizmetlerin Değerlendirilmesi (Sayfa32-33) bulgularıyla da teyit edildiği üzere, öğrenci memnuniyetini artıran bir yapıdadır [3_OD4].

Danışmanlık Yönergesi, öğrencilerin akademik gelişimlerini ve kariyer planlamalarını bir rehberlik disiplini içinde yürütmeyi amaçlayan bu yönerge; danışmanlık hizmetinin standartlarını, sınırlarını ve sorumluluklarını tanımlayan temel mevzuat belgesidir.

Sadece ders kaydı onayı değil, öğrencinin üniversite yaşamına uyumundan mezuniyet sonrasına kadar uzanan süreçte sunulan akademik ve kariyer desteğinin kurumsal bir çerçeveye oturtulduğunun en somut kanıtıdır [4_OD3]. Kalite Komisyonu tarafından alınan bu karar, akademik destek süreçlerinin en üst düzeyde izlendiğini ve sürekli iyileştirme döngüsüne (PÜKO) dahil edildiğini göstermektedir. Danışmanlık sisteminin verimliliğinin tartışıldığı ve yeni yönergenin kabul edildiği bu tutanak; kurumun eğitim kalitesini artırmak adına yönetim mekanizmalarını aktif olarak işlettiğinin ve paydaş odaklı kararlar aldığıın resmi belgesidir [5_OD3].

Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü veriye dayalı geri bildirim mekanizması, "Global IT Dünyasındaki İş Hayatı ve SAP Kariyer Fırsatları" etkinliği sonrasında öğrencilere uygulanan dijital anketlerle, sunulan akademik destek hizmetlerinin etkinliği ölçülmüş ve öğrencilerin %21'inden gelen somut öneri/yorumlar kayıt altına alınmıştır [6_OD4].

KGTÜ Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü anketlerden elde edilen öğrenci geri bildirimleri, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsüne dahil edilerek; teknik aksaklıkların giderilmesi ve içeriklerin öğrenci taleplerine göre (Erasmus ve kariyer entegrasyonu) yenilenmesi için somut iyileştirme planına dönüştürülmüştür. Etkinliklerin planlama ve uygulama safhalarında öğrenci temsilcilerinin ve görevli öğrencilerin aktif rol alması sağlanarak, şikayetlerin yerinde tespiti ve öğrenci beklentilerine uygun hızlı çözüm üretilmesi mekanizması işletilmektedir [7_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[6\]\(4\)B.3.2-KARIYER ETKİNLİĞİ MEMNUNİYET ANKET SONUC RAPORU.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.2-KGTU KARIYER ETKİNLİĞİ PUKO.docx](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.2-2024 2025 YOK GENEL DENETİM REHBERİ.doc](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.2-DANISMANLIK YONERGESİ.docx](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.2-KALITE KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAGI.doc](#)
- [\[1\]\(3\)B.3.2-KARIYER MERKEZİ ETKİNLİK HABERİ.docx](#)
- [\[2\]\(2,3\)B.3.2-KARIYER MERKEZİ FUAR AFİSİ.docx](#)

3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemiz, eğitim-öğretim, araştırma ve sosyal faaliyetlerin sürdürülebilirliğini sağlamak adına çağdaş bir kampüs ekosistemi sunmaktadır. Fiziksel altyapımız; sadece mekânsal bir yeterliliği değil, aynı zamanda öğrenci merkezli eğitim modelini destekleyen teknolojik ve ergonomik bir donanımı ifade etmektedir. Tesislerimizin yönetimi ve gelişimi, kurumsal stratejik hedeflerimizle uyumlu olarak; dersliklerin

verimliliği, laboratuvarların güncelliği ve sosyal alanların erişilebilirliği kriterlerine göre planlanmaktadır.

Üniversitemizin sahip olduğu tüm fiziksel varlıkların (fakülte binaları, araştırma laboratuvarları, kütüphane, spor tesisleri ve sosyal alanlar) niteliksel ve niceliksel dökümünü içeren temel envanter belgesidir. İlgili doküman, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü alanların öğrenci sayılarına oranla yeterliliğini ve bu alanların teknik kapasitesini (BT altyapısı, akıllı tahta, iklimlendirme vb.) somut verilerle ortaya koymaktadır. Tesislerin periyodik bakımı, güvenliği ve engelsiz erişim standartlarına uygunluğu bu envanter üzerinden takip edilmektedir [1_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.3-KIDR TESIS ALT YAPI ALANLAR HAKKINDA .docx](#)

4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemiz, "Engelsiz Eğitim" yaklaşımını benimseyerek tüm öğrencilerimizin ve personelimizin eğitim-öğretim, sosyal ve kültürel olanaklardan eşit şekilde yararlanmasını hedeflemektedir. Dezavantajlı gruplara yönelik hizmetlerimiz; fiziksel erişilebilirlik, akademik uyarılma ve sosyal entegrasyon süreçlerini kapsayan bütünsel bir destek modeline dayanmaktadır.

Fiziksel Erişilebilirlik ve Engelsiz Kampüs yerleşkemizdeki tüm bina ve çevre düzenlemeleri, engelli bireylerin bağımsız hareket edebilmesini sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Bu kapsamda; sesli uyarıcı asansörler, Braille alfabeli isimlikler, standartlara uygun rampalar, engelli tuvaletleri ve özel otopark alanları gibi donatılar mevcuttur. Yapılan bu fiziki iyileştirmeler, üniversitemizin fiziksel erişilebilirlik konusundaki hassasiyetini belgelemektedir. Eğitimde fırsat eşitliği ve faaliyetler, engelli öğrenci birimi tarafından hazırlanan aylık faaliyet raporları, öğrencilerin akademik süreçlerine (ders içerikleri, sınav uyarlamaları vb.) yönelik yapılan iyileştirmeleri ve sosyal farkındalık çalışmalarını kayıt altına almaktadır. Bu raporlar, dezavantajlı gruplara sunulan desteğin sadece fiziki imkanlarla sınırlı kalmadığını, eğitimde tam erişilebilirlik hedefine yönelik sürekli bir gelişim izlendiğini kanıtlamaktadır [1_OD3].

Kurumsal Yapılanma ve Koordinasyon üniversitemiz bünyesinde, Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği uyarınca "Engelli Öğrenci Birimi" kurulmuştur. Birim; Genel Sekreterlik, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile fakülte temsilcilerinden oluşan multidisipliner bir kurul tarafından yönetilmektedir. Bu yapı, dezavantajlı grupların ihtiyaçlarının en üst düzeyde ve hızlıca çözülmesini garanti altına alan kurumsal iradenin somut göstergesidir [2_OD3]. Engelsiz Birim Turuncu Bayrak üniversitemizin "Engelsiz Üniversite" vizyonu doğrultusunda yürüttüğü fiziksel altyapı iyileştirmelerinin bir sonucu olarak, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından verilen "Mekanda Erişilebilirlik - Turuncu Bayrak" ödülüdür. Bu

belge; kampüs alanlarımızın, dersliklerin ve sosyal tesislerin engelli bireyler için erişilebilir, güvenli ve kapsayıcı standartlarda düzenlendiğinin en üst düzeydeki resmi tescilidir. Öğrenci odaklı hizmet anlayışımızın fiziksel mekanlara yansımaları ve dezavantajlı grupların eğitim hakkını destekleyen kurumsal hassasiyetimizi temsil etmektedir [3_OD3].

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmeti web sayfası üniversitemizin öğrenci odaklı yaklaşımının bir parçası olarak sunulan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) hizmetlerinin kurumsal web ara yüzüdür. Bu kanıt; öğrencilerin akademik, sosyal ve kişisel gelişim süreçlerinde karşılaştıkları zorluklara yönelik profesyonel destek mekanizmalarının aktif olarak işletildiğini belgelemektedir. Hizmetin dijital platformlar üzerinden erişilebilir olması, öğrenci taleplerine hızlı yanıt verme kapasitemizi ve gizlilik esasına dayalı rehberlik kültürümüzün kurumsallaştığını somut bir şekilde ortaya koymaktadır [4_OD3]. Üniversitemizin de paydaşı olduğu, Türkiye Maarif Vakfı tarafından organize edilen 4. Uluslararası Balkanlarda Türkçe Öğretimi ve Türkoloji Sempozyumu, "Balkanlarda Göçün İzleri" temasıyla bu yıl 5-7 Kasım 2025 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir [5_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[2\]\(3\)B.3.4-ENGELLI BİRİMİ FAALİYET RAPORU \(2024-2025\).docx](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.4-ENGELSİZ BİRİM TURUNCU BAYRAK.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.4-REHBERLİK PSIKOLOJİK DANISMANLIK HIZMETİ WEB.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.4-ENGELLI BİRİM KURULUSU .pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.4-GOCUN IZLERİ FAALİYETLER.pdf](#)

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemiz, öğrencilerin ders dışı kişisel gelişimlerini, sosyal etkileşimlerini ve fiziksel sağlıklarını destekleyen zengin bir kampüs ekosistemi sunmaktadır. Tüm faaliyetler, Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı koordinesinde, tanımlı süreçler ve öğrenci odaklı bir yönetim anlayışı ile yürütülmektedir.

Üniversitemiz SKS bünyesinde aktif olarak faaliyet gösteren 23 öğrenci topluluğu, üniversitemizin sosyal yaşamının merkezini oluşturmaktadır. Bu topluluklar; bilimsel, kültürel ve sosyal sorumluluk odaklı projelerini SKS onayı ve desteğiyle hayata geçirmektedir. 2024-2025 döneminde topluluklar bazında düzenlenen etkinlikler, binlerce öğrencinin katılımıyla gerçekleşmiş ve öğrenci kulüpleri bazındaki sayısal verilerle kayıt altına alınmıştır [1_OD4]. SKS desteğiyle sadece eğlence odaklı değil, kariyer odaklı süreçler de yönetilmektedir. "GİLKA Geleceğe İlham Veren Kariyer Hikayeleri Zirvesi" ve "Akademik İnovasyon Fuarı (AİF)" gibi etkinlikler, öğrencilerin profesyonel ağlarını geliştirmelerine olanak sağlamıştır [2_OD4].

Sosyal ve kültürel faaliyetler kapsamında, 28 Mayıs tarihinde gerçekleştirilen Bahar

Şenliği, konserler, atölyeler ve açık alan etkinlikleriyle öğrencilerin motivasyonuna büyük katkı sağlamıştır. Bunun yanı sıra KGTÜ FEST , Nevşehir gezileri, tiyatro gösterileri ve tematik festivallerle kampüs yaşamı süreklilik arz etmektedir [3_OD4]. KGTÜ, modern kapalı spor salonu, açık spor sahaları ve sosyal tesisleri gibi deprem analizi yapılmış ve ruhsatlandırılmış güvenli alanlarda gerçekleştirilmektedir [4_OD4]. Üniversitemiz öğrenci topluluklarının proje geliştirme yetkinliği, Gençlik ve Spor Bakanlığı ÜNİDES programı kapsamında 998 proje arasından seçilerek destek alan "TEKNOSET İSTANBUL" projesi ile ulusal düzeyde tescillenmiştir [5_OD4]. Sosyal faaliyetlerimizin niteliği ve görünürlüğü, Konya Büyükşehir Belediyesi tarafından düzenlenen törende topluluklarımızın "Yılın En Aktif Topluluğu" dahil 3 farklı dalda ödül kazanmasıyla belgelenmiştir [6_OD4]. Yenilikçi spor branşlarına katılım kapsamında, Konya'daki üniversiteler arasında bir ilk olarak 31 takım ve 170'den fazla oyuncunun katılımıyla kapsamlı bir E-Spor Turnuvası organize edilmiştir [7_OD3]. Öğrencilerin akademik projelerini sosyal bir platformda paylaştığı "Akademik İnovasyon Fuarı 2025", bilginin kampüs genelinde yayılımını ve disiplinler arası etkileşimi sağlayan temel bir kültür etkinliği olarak gerçekleştirilmektedir [8_OD3]. Cumhuriyetimizin 102. yılına özel fidan dikimi etkinliği ile kampüs yaşamında toplumsal değerler ve çevre bilinci aktif olarak yaşatılmaktadır [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[5\]\(4\)B.3.5-OSET UNIDES DESTEĞİ.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.5-SKS TOPLULUK ODUL TORENI HABER WEB SITESİ.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.3.5-KGTU SKS ESPOR TURNUVASI.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.3.5-OSET AKADEMİK İNOVASYON FUARI 2025.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.3.5-SKS TOPLULUK ETKİNLİK HABER WEB SITESİ.pdf](#)
- [\[1\]\(4\)B.3.5-
ÖĞRENCİ KULUPLARI BAZINDA DÜZENLENEN ETKİNLİKLERE İLİSKİN SAYI](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.5-2024-2025 YILI BİLİMSEL ETKİNLİKLER.xlsx](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.5-2024 2025 YILI KÜLTÜREL ETKİNLİKLER.xlsx](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.5-SKS ALT YAPI.docx](#)

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemiz, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini sürdürülebilir kılmak amacıyla, akademik kadrosunun oluşturulmasında ve geliştirilmesinde liyakat esasına dayalı, nesnel ve yüksek standartlı kriterler uygulamaktadır. Akademik personelin atama ve yükseltme süreçleri, kurumun stratejik hedefleriyle uyumlu, şeffaf ve tüm adaylar için fırsat eşitliği sağlayacak bir yapıda yönetilmektedir.

Akademik liyakat ve standartların belirlenmesi, öğretim elemanlarının işe alım süreçlerinden, akademik unvan almalarına ve görevlendirme esaslarına kadar tüm

basamaklar "Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri Yönergesi" ile yasal bir çerçeveye bağlanmıştır. Bu yönerge; adayların akademik yayın, proje, eğitim-öğretim faaliyeti ve kurumsal katkı gibi alanlarda sağlamaları gereken asgari koşulları net bir şekilde tanımlayarak, akademik kadronun niteliğini güvence altına almaktadır [1_OD2].

Akademik atama ve yükseltme sistemimiz, yükseköğretim standartları ve üniversitemizin vizyonu doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmektedir. "Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri Yönergesi" kanıtı ile sabitlenen bu kriterler, kurumun akademik performans kültürünü desteklemekte; yapılan tüm atamalar ve görevlendirmeler bu nesnel ölçütler üzerinden denetlenerek süreçlerin hesap verebilirliği ve kalitesi sürekli izlenmektedir.

Yasal Mevzuat ve İlan Süreci Akademik kadro ihtiyaçları, "2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu" ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde belirlenerek Resmî Gazete üzerinden kamuoyuna duyurulmaktadır [2_OD4]. Bu kapsamda yayımlanan Resmî Gazete İlan Metni üniversitemiz web sayfasında yer alan Öğretim Üyesi Alımı İlanları adaylarda aranan özel şartları, gerekli belgeleri ve başvuru takvimini şeffaf bir şekilde ortaya koymaktadır [3_OD4].

Değerlendirme ve Seçme Kriterleri Araştırma görevlisi ve öğretim üyesi alımlarında adayların yetkinlikleri; ALES puanı, yabancı dil yeterliliği ve lisans/lisansüstü mezuniyet not ortalamaları gibi somut veriler üzerinden değerlendirilmektedir. Araştırma Görevlisi Alımı İlanı içeriğinde belirtildiği üzere, başvurular öncelikle ön değerlendirme komisyonu tarafından incelenmekte ve bilim sınavına girmeye hak kazanan adaylar belirlenmektedir [4_OD4]

Şeffaflık ve Sonuçların İlanı Sürecin her aşaması adayların ve paydaşların erişimine açık bir şekilde yürütülmektedir. Ön değerlendirme sonuçları, puan dökümleriyle birlikte Araştırma Görevlisi Ön Değerlendirme Sonuçları belgesinde olduğu gibi dijital kanallar üzerinden ilan edilmektedir. Bu uygulama, istihdam sürecinde hesap verebilirliği ve fırsat eşitliğini güvence altına almaktadır [5_OD4].

Yabancı uyruklu akademik personel atama süreci KGTÜ Ana Yönetmeliğin madde 18-5 ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 34. maddesi kapsamında işlemleri yürütülmektedir. Yabancı uyruklu akademik personel, üniversitelerin ilgili birimlerinin talebi ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) onayı ile sözleşmeli olarak istihdam edilir. Başvuru, YÖK onayı, çalışma izni alınması ve sözleşme imzalanması aşamalarını içerir; genellikle iki yıl için sözleşme yapılır veya uzatılabilir [6_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.4.1-](#)

[KGTU OGRETİM UYELİĞİNE ATANMA YUKSETİLME YONERGESİ.pdf](#)

- [\[2\]\(4\)B.4.1-RG İLAN METNİ.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.4.1-
WEB ARASTIRMA GOREVLİSİ ON DEĞERLENDİRME SONUÇLARI.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.1-WEB DUYURU ARASTIRMA GOREVLİSİ İLANI.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.4.1-WEB DUYURU OGRETİM UYESİ ALIMI İLANI.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.4.1-YABANCI UYRUKLU AKADEMİK PERSONEL ATAMASI.pdf](#)

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemiz, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla öğretim elemanlarının mesleki ve pedagojik yetkinliklerinin sürekli gelişimini öncelikli kılmaktadır. Bu süreç; ulusal kalite standartları ile tam uyumlu, kurumsal iç değerlendirme mekanizmalarıyla desteklenen ve akademik personelin öğretim performansını optimize etmeyi hedefleyen bir stratejiyle yönetilmektedir. Ulusal Kalite Standartlarına Uyum, kurumumuzun eğitim ve öğretim süreçlerindeki kalite güvencesi sistemi, "Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği" esas alınarak yapılandırılmıştır. Bu üst mevzuat, öğretim yetkinliklerinin izlenmesi ve geliştirilmesi konusunda üniversitemizin uymakla yükümlü olduğu ulusal çerçeveyi ve performans standartlarını belirlemektedir [1_OD2].

Kurumsal İç Kalite Güvence Sistemi, akademik personelin yetkinliklerinin geliştirilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik süreçler "KGTÜ Kalite Güvencesi Yönergesi" ile yerleştirilmiştir. Bu yönerge; eğitim-öğretim faaliyetlerinin periyodik olarak değerlendirilmesini, öğretim elemanı yetkinliklerinin artırılmasına yönelik iç denetim mekanizmalarını ve sürekli iyileştirme (PUKÖ) döngüsünün nasıl işletileceğini tanımlayan temel uygulama belgesidir [2_OD2].

Öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi süreci; ulusal yönetmelikler ve kurumsal yönergeler ile tanımlanan standartlar doğrultusunda sistematik olarak yürütülmektedir. Bu yapı sayesinde, eğitim kadromuzun yetkinlikleri düzenli olarak analiz edilmekte; elde edilen veriler ışığında mesleki gelişim programları planlanarak eğitim-öğretim kalitesinin sürekli artışı sağlanmaktadır.

Akademik ve İdari personel eğitimleri sadece yüz yüze seminerlerle sınırlı tutulmamakta, dijital platformlar aracılığıyla Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi bünyesindeki (Uzaktan Eğitim Kapısı) zaman ve mekandan bağımsız gelişim fırsatları sunulmaktadır. Eğitimlerin izlenmesi ve sonuçların raporlanması, kurumun insan kaynakları yönetimi ve kalite güvencesi konusundaki hassasiyetini yansıtmaktadır [3_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

- [\[3\]\(3\)B.4.2-KGTU UZAKTAN EGITIM KAPISI 2025.pdf](#)
- [\[1\]\(2\)B.4.2-KALITE GUVENCESI YONERGESI .pdf](#)
- [\[2\]\(2\)B.4.2-](#)

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

KGTÜ, akademik personelin eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerindeki üstün performansını desteklemek ve kurumsal başarıyı ödüllendirmek amacıyla kapsamlı bir teşvik sistemi yürütmektedir. Bu mekanizmalar; bilimsel üretkenliği teşvik etmek, uluslararası görünürlüğü artırmak ve akademik motivasyonu sürdürülebilir kılmak üzere yapılandırılmış yönergelerle yönetilmektedir. Akademik Performans ve Personel Motivasyonu, öğretim üyelerimizin ve personelimizin akademik faaliyetleri, yayımları ve kurumsal katkılarını ödüllendirme kriterleri "KGTÜ Öğretim Üyesi ve Personel Teşvik Yönergesi" ile belirlenmiştir. Bu yönerge, başarının somut kriterlere göre tescil edilmesini ve teşviklerin adil bir şekilde dağıtılmasını sağlar [1_OD2].

Bilimsel Etkinliklerin Desteklenmesi, öğretim elemanlarımızın ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum gibi bilimsel platformlarda yer almalarını teşvik eden süreçler "KGTÜ Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Usul ve Esasları (BEKDES)" çerçevesinde yürütülmektedir. Bu destek sistemi, akademik birikimin paylaşılmasını ve kurumun bilimsel dünyadaki temsil gücünü artırmaktadır [2_OD2].

Araştırma ve Proje Destekleme Mekanizmaları, üniversite içi öz kaynaklarla desteklenen araştırma projelerinin başvuru, değerlendirme ve yürütülme süreçleri "KGTÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Destekleme Usul ve Esasları (BAPDES)" ile disipline edilmiştir. Bu esaslar, yenilikçi projelerin hayata geçirilmesi için gerekli mali ve altyapısal desteğin yasal zeminini oluşturur [3_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.4.3-KGTU OGRETİM UYESI PERSONEL TESVİK YONERGESI.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)B.4.3-KGTU BEKDES UYGULAMA ESASLARI.pdf](#)
- [\[3\]\(2\)B.4.3-KGTU BAPDES USUL ESASLARI.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz, araştırma faaliyetlerini stratejik hedefleriyle uyumlu, çıktı odaklı ve sürdürülebilir bir modelle yönetmektedir. Araştırma süreçleri; disiplinlerarası iş birliğini teşvik eden, kaynakların verimli kullanımını sağlayan ve bilimsel çıktılarını toplumsal faydaya dönüşmesini önceleyen merkezi bir yönetim anlayışı üzerine inşa edilmiştir.

Üniversitemizdeki araştırma faaliyetleri, kurumun öncelikli alanları ve stratejik hedefleri doğrultusunda yönetilmektedir. Araştırma süreçlerinin etkin yönetimi için öz kaynaklar (BAP) ve dış kaynaklı (TÜBİTAK, AB, Sanayi iş birlikleri vb.) fonların kullanımı standardize edilmiştir. Araştırmacıların bu kaynaklara erişimi, şeffaf kriterler ve akademik etik kuralları çerçevesinde kolaylaştırılmaktadır. Akademik birimlerden gelen veriler ve çıktı analizleri doğrultusunda, araştırma ekosistemimizi güçlendirecek altyapı yatırımları ve idari düzenlemeler sürekli olarak güncellenmektedir [1_OD3]. Araştırma ve Geliştirme Politikası, üniversitemizin bilimsel araştırma vizyonunu ve stratejik önceliklerini tanımlayan temel üst politika belgesidir. Bu belge; disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden, kamu-üniversite-sanayi iş birliğini odağına alan ve Ar-Ge faaliyetlerini "bilgiyi ürüne dönüştürme" felsefesiyle eğitimle bütünleştiren kurumsal yaklaşımımızın taahhüdüdür. Ar-Ge süreçlerinin dijital dönüşüm ve sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülmesini sağlayan stratejik bir yol haritası niteliğindedir [2_OD3].

BAP Projeleri kurumun Ar-Ge politikasında yer alan hedeflerin somut çıktılara dönüştüğünü gösteren kapsamlı uygulama kanıtıdır. Fen ve Sosyal Bilimler alanlarında desteklenen "Kapsamlı Araştırma Projeleri", üniversitenin öz kaynaklarını (Bilimsel Araştırma Projeleri - BAP) stratejik alanlara tahsis ettiğini ve öğretim elemanlarının araştırma potansiyelini aktif olarak desteklediğini belgelemektedir. Proje listesi, özellikle tarımsal teknoloji, nanoteknoloji ve biyopolimer gibi öncelikli alanlardaki araştırma yoğunluğumuzun ve sürekliliğimizin göstergesidir [3_OD3].

İç Mimarlık bölümü program tasarımları; planlama, uygulama ve kontrol aşamalarından geçerek, tespit edilen iyileştirmeye açık alanlar (şantiye deneyimi, disiplinler arası çalışma vb.) için planlama, uygulama, kontrol ve önlem aşamalarını içeren PUKÖ döngüsü işletilmektedir [4_OD4]. İç Mimarlık bölümü program çıktıları, öğrencilere uygulanan "Program Çıktıları Değerlendirme Anketi" sonuçları analiz edilerek, mevcut müfredatın uygulama ve mevzuat bilgilerini karşılama düzeyi üzerinden bilimsel bir temelde gözden geçirilmektedir [5_OD4].

Sektör dış paydaşlarının katılımıyla yapılan kurul toplantısında, piyasa beklentileri doğrultusunda müfredata "Proje Yönetimi" dersinin eklenmesi ve staj imkanlarının genişletilmesi karara bağlanarak programın mesleki yeterliliği artırılmıştır. Programların eğitim amaçları ve çıktıları; akademik personel, sektör temsilcileri ve öğrenci temsilcilerinin görüşleri alınarak ortak bir mutabakatla revize edilmekte ve kurumsal vizyon-misyon çalışmalarıyla uyumlu hale getirilmektedir [6_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.1.1-ARASTIRMA SURECLERININ YONETIMI ORGANIZASYON YAPISI.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.1.1-AR GE POLITIKASI.docx](#)
- [\[3\]\(3\)C.1.1-BAP PROJELER.xlsx](#)

2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitemiz, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için hem öz kaynaklarını (iç kaynak) hem de ulusal/uluslararası fonları (dış kaynak) kapsayan çok boyutlu bir finansman stratejisi yürütmektedir. Kaynakların yönetimi; şeffaflık, verimlilik ve stratejik önceliklere uygunluk esaslarına dayanmaktadır.

Öz Kaynakların Yönetimi ve BAP Süreçleri, üniversite içi kaynakların araştırma projelerine aktarılması ve bilimsel üretkenliğin desteklenmesi süreçleri "KGTÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Destekleme Usul ve Esasları (BAPDES)" ile standardize edilmiştir. Bu belge; projelerin başvuru, değerlendirme, bütçelendirme ve denetim süreçlerini tanımlayarak, iç kaynakların en yüksek bilimsel katma değeri yaratacak şekilde kullanılmasını güvence altına almaktadır [1_OD2]. Dış Kaynaklara Erişim ve Teşvik, iç kaynakların yanı sıra, TÜBİTAK, Avrupa Birliği fonları ve sanayi iş birlikleri gibi dış kaynaklı projelerin artırılmasına yönelik bilgilendirme ve destek süreçleri işletilmektedir. Araştırmacıların bu fonlara erişimi, kurumun stratejik hedefleri doğrultusunda teşvik edilmekte ve idari destek süreçleriyle kolaylaştırılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)C.1.2-KGTU BAPDES USUL ESASLARI.pdf](#)

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Üniversitemiz, araştırma odaklı bir kurum olma vizyonu doğrultusunda, yüksek nitelikli araştırmacılar yetiştirmeyi ve bilimsel bilgi üretimini uluslararası standartlara taşımayı hedeflemektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülen doktora programları, hem üniversitemizin stratejik araştırma alanlarını desteklemekte hem de adaylara disiplinlerarası bir araştırma kültürü kazandırmaktadır [1_OD2].

Çeşitlilik ve Eğitim Dili: Üniversitemizde yürütülen doktora programları, mühendislik, biyoteknoloji ve İşletme gibi temel ve uygulamalı alanlarda yoğunlaşmıştır. Programlarımızın büyük bir kısmında (Bilgisayar Mühendisliği ve Biyoteknoloji gibi) eğitim dilinin İngilizce olması, uluslararası literatüre katkı sağlama ve küresel araştırma ağlarına entegrasyon kapasitemizi güçlendirmektedir. Öğrenci Profili ve Kontenjan Yönetimi: Mevcut verilerimize göre doktora programlarımızda toplam 38 öğrenci eğitim görmektedir. Dağılım incelendiğinde; İşletme Doktora Programı 26 öğrenci ile en yüksek paya sahipken, Bilgisayar Mühendisliği (5 öğrenci) ve disiplinlerarası bir yapıya sahip olan Biyoteknoloji (7 öğrenci) programları, üniversitenin Ar-Ge odaklı teknik alanlardaki gelişimini desteklemektedir. 2025 yılına kadar doktora programlarından 2020 yılı için; Biyoteknoloji İngilizce DR: 1 kişi İşletme Türkçe DR: 1 kişi ,2022 yılı için; Bilgisayar Mühendisliği İngilizce DR: 3 kişi mezun olmuştur [2_OD3].

Doktora Sonrası İmkanlar: Mezunlarımızın ve doktora sonrası araştırmacıların

üniversitemizdeki araştırma merkezlerinde (KIT-ARGEM gibi) projelerde yer almaları teşvik edilmektedir. Ayrıca, doktora öğrencileri için sunulan TÜBİTAK (2211 vb.) bursları ve üniversite bünyesindeki BAP destekleri, araştırmacıların akademik kariyerlerini sürdürülebilir kılmaktadır. Değerlendirme ve İyileştirme: Doktora programlarının kalitesi, YÖK denetim rehberi izlenmektedir [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[2\]\(3\)C.1.3-DOKTORA PROGRAMLARI.xlsx](#)
- [\[3\]\(3\)C.1.3-2024_2025_YOK_GENEL_DENETIM_REHBERI.doc](#)
- [\[1\]\(2\)C.1.3-KGTU_LISANSUSTU_EGITIM_OGRETIM_YONETMELIGI.pdf](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemiz, araştırma stratejilerini kurumsal bir disiplin çerçevesinde yürüterek akademik personelinin yetkinliklerini geliştirmeyi temel öncelik olarak belirlemiştir. Araştırma faaliyetleri; idari yönetim, bilimsel denetim ve stratejik proje portföyü olmak üzere üç ana başlık altında yapılandırılmıştır.

İdari Yönetim ve Stratejik Planlama (BAP Komisyonu) Üniversitemizdeki tüm bilimsel araştırma faaliyetlerinin merkezi yönetim organı, Rektör Yardımcısı başkanlığında görev yapan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu 'dur. Bu komisyon; araştırma bütçesinin tahsisi, öncelikli alanların belirlenmesi ve kurumsal araştırma politikalarının YÖK standartlarıyla uyumlu şekilde yürütülmesinden sorumludur[1_OD3].

2. Bilimsel Denetim ve Kalite Güvencesi (Proje Değerlendirme Kurulları) Sunulan araştırma önerilerinin bilimsel niteliği ve yöntemsel doğruluğu, uzmanlaşmış kurullar tarafından titizlikle incelenmektedir. Fen ve Mühendislik Bilimleri ile Sosyal Bilimler Proje Değerlendirme Kurulları, projelerin kurum içi hakemlik süreçlerini yöneterek araştırma çıktılarının kalitesini güvence altına almaktadır. Bu yapı, araştırmacıların proje hazırlama yetkinliklerine doğrudan rehberlik etmektedir [2_OD3].

3. Stratejik Proje Portföyü ve Odak Alanlar Üniversitemizin araştırma kapasitesi, özellikle tarım, gıda, biyoteknoloji ve sosyal bilimler alanlarında yoğunlaşan disiplinlerarası bir yapı sergilemektedir. BAP Projeleri Listesi'nde yer alan çalışmalar; bitki hastalıkları, kuraklık toleransı, nanoteknoloji ve sosyal biliş gibi katma değeri yüksek konulara odaklanmaktadır. Bu çeşitlilik, üniversitemizin hem fen bilimlerinde hem de sosyal bilimlerde güncel ve evrensel araştırma konularına hakimiyetini ortaya koymaktadır [3_OD3].

KGTÜ, araştırma süreçlerini kurumsallaşmış kurullar aracılığıyla yöneterek, akademik personeline hem finansal destek hem de bilimsel danışmanlık sağlayan bütünleşik bir

araştırma ekosistemi sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3.4\)C.2.1-BAP PROJE DEGERLENDIRME KURULU .pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.2.1-BAP KOMISYON DEGERLENDIRME.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.2.1-BAP PROJELER.xlsx](#)

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversitemiz, uluslararası ortaklıklarını YÖK Strateji Belgesi ile uyumlu ve "uluslararası bütünleştirme" anlayışıyla şekillendirerek; eğitim dilinin İngilizce olmasının sağladığı avantajı küresel düzeyde rekabet edebilirliği yüksek akademik iş birliklerine dönüştürmeyi stratejik bir hedef olarak yönetmektedir [1_OD3].

2025 yılı itibarıyla üniversitemizde eğitimine devam eden 182 uluslararası öğrencinin %72'sinin (132 kişi) lisansüstü düzeyde olması, kurumun uluslararası ortak araştırma birimleri ve projeleri için ihtiyaç duyduğu nitelikli araştırmacı potansiyeline fiilen sahip olduğunu göstermektedir [2_OD3].

Almanya'dan Ukrayna'ya, Hollanda'dan Kenya'ya kadar uzanan geniş bir coğrafyadan gelen öğrencilerin oluşturduğu çok kültürlü akademik ortam, farklı ülkelerdeki üniversitelerle kurulacak ortak programlar ve ikili iş birliği protokolleri için zengin ve sürdürülebilir bir zemin teşkil etmektedir [3_OD3].

Montana State, UC Davis ve Michigan State gibi dünya çapındaki üniversitelerle tesis edilen ikili protokoller ile Avrupa Komisyonu destekli 24 ay süreli KA2 projeleri, kurumumuzun uluslararası araştırma ağlarına sadece kağıt üzerinde değil, aktif araştırma ve müfredat geliştirme faaliyetleriyle entegre olduğunu belgelemektedir [4_OD3]. Uluslararası hareketlilik ve ortaklık fırsatlarının düzenli bilgilendirme toplantılarıyla tüm iç paydaşlara duyurulması, kurumun küresel fırsatları şeffaf bir şekilde yönettiğini ve uluslararasılaşma kültürünü tüm birimlerinde canlı tuttuğunu kanıtlamaktadır [5_OD3].

09 Ocak 2025 tarihinde güncellenen Erasmus Yönergesi uyarınca tüm uluslararası ortaklık ve hareketlilik süreçlerinin Avrupa Komisyonu standartlarında ve denetlenebilir bir disiplinle yürütülmesi, yönetim sistemimizin uluslararası kalite güvencesiyle tam uyumunu garanti altına almaktadır [6_OD3]. Üniversitemizin uluslararasılaşma faaliyetleri; Erasmus+ projeleri başta olmak üzere TÜBİTAK'ın ikili işbirliği programları, Avrupa Birliği fonları ve doğrudan yürütülen ikili anlaşmalar yoluyla finansal olarak desteklenmektedir [7_OD3] [8_OD3] [9_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.2.2-\[1\]KGTU ULUSLARARASILASMA POLİTİKASI.docx](#)
- [\[2\]\(3\)C.2.2-\[2\]ULUSLARARASI OGRENCİ SAYISI.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.2.2-\[3\]ULUSLARARASI OGRENCİ LİSTESİ.xlsx](#)
- [\[4\]\(3\)C.2.2-\[4\]ULUSLARARASI PROJELER.jpeg](#)
- [\[5\]\(3\)C.2.2-\[5\]ERASMUS.-BİLGİLENDİRME TOPLANTISI.docx](#)
- [\[6\]\(3\)C.2.2-\[6\]KGTU ERASMUS YONERGESİ.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)C.2.2-ROMANYA IKILI ANLASMA.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)C.2.2-PORTEKİZ IKILI ANLASMA.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)C.2.2-LITVANYA IKILI ANLASMA.pdf](#)

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Ulusal izleme ve standartlara uyum, üniversitemizin yıllık performansı, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda şeffaf bir şekilde değerlendirilmektedir. "YÖK 2025 Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu" (Sayfa:102-104) B.3.2 Web of Science Veri Tabanında Taranan Yayınlar İçinde Atıf Alanların Oranı, kurumumuzun araştırma-geliştirme, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı alanlarındaki yerini nesnel verilerle ortaya koyan temel dış değerlendirme belgesidir [1_OD3].

Araştırma Kalitesi ve Atıf Etkisi, kurumumuzun bilimsel yayınlarının kalitesi ve küresel ölçekteki etkisi, bağımsız veri tabanları ve başarı sıralamaları üzerinden takip edilmektedir. Üniversitemizin "Atıf performansında Türkiye genelinde 6. sırada yer alması", araştırma stratejilerimizin ve öğretim elemanlarımızın bilimsel niteliğinin somut bir başarısıdır. Bu derece, araştırma çıktılarının sadece sayısal çokluğuna değil, bilime sağladığı yüksek katma değere odaklandığımızın kanıtıdır [2_OD3].

Araştırma performansı; YÖK raporları [1_OD3] ve küresel atıf endeksleri [2_OD3] gibi dış verilerle sürekli kontrol edilmektedir. Bu değerlendirmelerden elde edilen sonuçlar, araştırma teşvik sistemimizin güncellenmesinde ve öncelikli alanlarımızın belirlenmesinde kilit rol oynamaktadır. Atıf performansındaki başarımız, kurumun "nitelikli araştırma" vizyonunun sürdürülebilirliğini doğrulamaktadır.

Üniversitemiz, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini stratejik hedeflerine ulaşmada temel bir kaldıraç olarak görmekte; bu faaliyetlerin etkililiğini sistematik bir izleme ve değerlendirme mekanizmasıyla takip etmektedir. Araştırma performansının izlenmesi, sadece niceliksel verilerin toplanmasını değil, aynı zamanda bu verilerin kurumsal kalite standartları ve ulusal hedeflerle uyumunun analiz edilmesini de kapsamaktadır.

Sistematik Veri Toplama ve Raporlama, üniversitemiz bünyesinde her akademik yılın sonunda, öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetlerini kapsayan detaylı bir performans ölçümü yapılmaktadır. "Akademik Veri Raporu", bu izleme sürecinin kurumsal bir çıktısıdır. Rapor; yayın sayıları, projeler, patentler ve bilimsel etkinlikler gibi temel performans göstergelerini unvan ve bölüm bazlı analiz ederek kurumsal karar alma süreçlerine veri sağlamaktadır [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.3.1-YOK IZLEME DEGERLENDIRME GENEL RAPORU .pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.3.1-KGTU ATIFTA DERECE HABERI 2025.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.3.1-AKADEMİK VERİ RAPORU .docx](#)

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversitemiz, akademik personelin araştırma, eğitim-öğretim ve kurumsal katkı performanslarını nesnel, şeffaf ve ölçülebilir kriterler çerçevesinde değerlendirmektedir. "Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Öğretim Üyesi ve Personel Teşvik Yönergesi" akademik yayınlar, projeler, patentler ve bilimsel etkinlikler gibi çıktıları belirli puanlama kriterlerine göre değerlendirerek, bireysel performansın kurumsal hedeflerle uyumunu denetlemektedir. Teşvik sistemi, yüksek performans gösteren araştırmacıların ödüllendirilmesi aracılığıyla kurumun toplam bilimsel üretkenliğini ve niteliğini artırmayı hedeflemektedir [1_OD2]. Öğretim elemanı performansları, [1_OD2] kanıtında belirtilen kriterler uyarınca her akademik dönem sonunda analiz edilmektedir.

Üniversitemiz, akademik personelin performansını ulusal yükseköğretim standartları ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda izlemektedir. Değerlendirme süreçlerimiz; şeffaflık, nesnellik ve hesap verebilirlik ilkeleri çerçevesinde, akademik üretkenliği ve nitelikli araştırmayı teşvik edecek şekilde yapılandırılmıştır.

Öğretim elemanı ve araştırmacı performansının değerlendirilmesi süreçleri, "2024-2025 YÖK Genel Denetim Rehberi" (Sayfa 36) 4.1.2. Öğretim Elemanlarının Verdikleri Derslerin Uzmanlık Alanları ile Uyumunun Değerlendirilmesi belirtilen kriterler ve performans göstergeleri ile tam uyumlu olarak yürütülmektedir. Bu rehber uyarınca yapılan incelemelerde, öğretim elemanlarımızın uzmanlık alanları ile verdikleri derslerin büyük ölçüde uyumlu olduğu teyit edilmiştir. Bu durum, eğitim-öğretim kalitesinin yanı sıra araştırmacı performansının da doğru alana kanalize edildiğinin somut bir göstergesidir [2_OD3].

Performans Verilerinin İzlenmesi, akademik personelin yayın, proje, atıf ve bilimsel etkinlik gibi çıktıları her yıl sonu hazırlanan "Akademik Veri Raporu" ile kayıt altına alınmaktadır. 2024 yılı itibarıyla alan indeksli (SCI, SSCI, vb.) makale sayılarındaki artış (2023'te 26'dan 2024'te 35'e yükseliş), performans değerlendirme sisteminin akademik motivasyon üzerindeki olumlu etkisini belgelemektedir.[3_OD3]

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)C.3.2-OGRETİM UYESİ PERSONEL TESVİK YONERGESİ.pdf](#)

- [\[2\]\(3\)C.3.2-2024_2025_YOK_GENEL_DENETIM_REHBERI.doc](#)
- [\[3\]\(3\)C.3.2-AKADEMİK_VERİ_RAPORU.docx](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizin iç paydaşlarını öğrencilerimiz, idari çalışanlarımız ve akademik personelimiz oluştururken; dış paydaşlarımızı ise öğrenci velileri, mezunlarımız, mezunlarımızın görev yaptığı kurum ve kuruluşlar, meslek odaları, iş birliği yürüttüğümüz kamu ve özel sektör kuruluşları ile sivil toplum örgütleri meydana getirmektedir. Özellikle Konya Şeker A.Ş. ve Anadolu Birlik Holding çatısı altındaki tüm işletmeler, iş birliği protokolleri bulunan üniversiteler, Konya İNNOPARK, Konya TEKNOPARK, KOSGEB, Sanayi ve Ticaret Odaları, Tarım ve Orman Bakanlığı ile Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı'nın taşra teşkilatları; ayrıca KOP ve MEVKA kalkınma ajansları, Ulusal Ajans, TÜBİTAK ve TAGEM gibi proje desteği sunan kurumlar üniversitemizin öne çıkan dış paydaşları arasında yer almaktadır. Bununla birlikte üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Toplumsal Katkı Çalışma Grubu, hem iç hem de dış paydaşlarla yürütülen iş birliklerini desteklemekte ve toplumsal katkı odaklı faaliyetlerin planlanması, uygulanması ve sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır [1_OD2].

Stratejik plan doğrultusunda yürütülen faaliyetlerde paydaşlardan alınan geri bildirimler yönlendirici bir role sahiptir. Bu kapsamda üniversitemizin Stratejik Planı'nda yer alan A5 "Toplumsal katkı ve uluslararasılaşma alanlarında iyileştirmeler yapmak" amacı doğrultusunda topluma yönelik faaliyetlerin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Söz konusu amaca bağlı olarak belirlenen H5.1 "Topluma katkıyı artıracak faaliyetler planlamak" hedefi kapsamında özellikle hayat boyu öğrenme faaliyetleri ve topluma yönelik eğitimlerin artırılması, kurumlar arası iş birliğinin geliştirilmesi ve toplumsal fayda odaklı çalışmaların desteklenmesi amaçlanmaktadır [2_OD2].

Sınav değerlendirme süreçlerinde Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden uygulanan anketlerle öğretim elemanlarına ve sunulan hizmetlere ilişkin görüşler toplanmakta; elde edilen veriler eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır. Bununla birlikte dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve görüşmeler aracılığıyla sektörün ihtiyaç duyduğu insan kaynağı, araştırma altyapısı ve laboratuvar olanaklarına ilişkin geri bildirimler alınmakta ve bu veriler stratejik plan hedefleri doğrultusunda yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin geliştirilmesinde değerlendirilmektedir. Tüm bu geri bildirimler üniversite yönetimi tarafından analiz edilerek uygulanabilir olanlar imkanlar dahilinde hayata geçirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)D.1.1-TOPLUMSAL KATKI CALISMA GRUBU.docx](#)
- [\[2\]\(2\)D.1.1-KGTU STRATEJİK PLAN.pdf](#)

2. Kaynaklar

Üniversitemize tahsis edilen kaynaklar hem birincil hem de ikincil kullanım süreçlerinde belirlenen toplumsal paydaşların ihtiyaçları ve ilgili birimlerin talepleri doğrultusunda gerekçeleriyle birlikte değerlendirilmekte; imkanlar elverdiği ölçüde yıllık bütçe planlamasına dahil edilmektedir. Bu kapsamda kampüs alanlarının ve diğer fiziksel imkanların kullanımına ilişkin planlama ve düzenlemelerde paydaş beklentileri dikkate alınmakta; eğitim ve araştırma materyallerinin ikincil kullanımında da toplumsal paydaşlara yönelik ihtiyaçlar göz önünde bulundurulmaktadır.

Üniversitemiz, yıllar içerisinde toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve kapsamının genişletilmesi amacıyla mevcut kaynakların artırılmasını ve mümkün olan en etkin şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Mali, fiziki ve teknik imkanların nispeten sınırlı olmasına karşın, toplumsal katkı alanında çok sayıda faaliyet başarıyla yürütülmüştür. 2025 yılı boyunca bu faaliyetlere katkı sunan birimler ve sağlanan destekler aşağıda verilmiştir:

- KGTÜ Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (TAGSEM)
- KGTÜ İleri Tarım Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (İTUAM)
- Kooperatifçilik ve Tarımsal İş birlikleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (KOTİB)
- KGTÜ Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (PAMER)
- KGTÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)
- KGTÜ Stratejik Ürünler Geliştirme, Uygulama ve Araştırma Merkezi (SARGEM)
- KGTÜ Kit-ARGEM Araştırma Merkezi

- KGTÜ Gıda Kontrol Laboratuvarı
- KGTÜ Tohum ve Bitki Sağlığı Kliniği
- KGTÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Destekleme Birimi (BAPDES)
- KGTÜ Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği (BEKDES)

Bu birimler aracılığıyla sektör temsilcilerine, sanayi kuruluşlarına ve farklı paydaş gruplarına eğitim, danışmanlık, analiz ve test hizmetleri sunularak niversitemizin toplumsal katkı misyonu desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gzeterек yönetmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizin toplumsal katkıya yönelik tüm faaliyetleri, KGTÜ Toplumsal Katkı Politikaları doğrultusunda eğitim-ğretim, araştırma-geliştirme ve hizmet alanlarında bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu süreçlerin etkili bir Şekilde uygulanması ve geliştirilmesi özellikle üst yönetimin stratejik yönlendirmeleriyle desteklenmektedir.

Üniversitemizin web sayfasında ve sosyal medya mecralarında yayımlanan bilgi sistemimiz üzerinden toplumsal katkı süreçleri düzenli olarak takip edilmekte; stratejik plan kapsamında belirlenen toplumsal katkı göstergeleri, akademik ve idari tüm birimlere tanımlanarak birimler tarafından düzenli biçimde izlenmektedir.

Üniversitemiz toplumsal katkı çalışmalarını geniş bir çerçevede yürütmekte olup, faaliyetler neredeyse tüm akademik ve idari birimlere yayılmış durumdadır. ğrencilerimizin akademik gelişimini destekleyen, toplum yararına yönelik gerçekleştirilen etkinlikler sonrasında geri bildirimler toplanmakta ve bu veriler ağırlıklı olarak kullanıcı memnuniyeti çerçevesinde değerlendirilerek sürekli iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır.

Toplumsal katkıya ilişkin faaliyetler birimlerin niteliğine göre çeşitlilik göstermektedir. Toplumla doğrudan hizmet sağlayan birimlerde kamu kurumlarından, özel sektör kuruluşlarından ve yerel yönetimlerden memnuniyet anketleri yoluyla geri bildirim

alınmakta; bu doğrultuda hizmet kalitesini artırmaya yönelik gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda öne çıkan birimlerden biri olan SARGEM Merkez Laboratuvarları içinde yer alan Özel Gıda Kontrol Laboratuvarı, başta ISO 17025 Kalite Yönetim Sistemi olmak üzere ilgili tüm kalite güvence standartları doğrultusunda her yıl iç denetime tabi tutulmaktadır. Bu denetimler, laboratuvarların performans göstergelerini değerlendirmekte; elde edilen sonuçlar yönetim gözden geçirme toplantılarında ele alınarak iyileştirme adımları planlanmaktadır.

Üniversitemiz, toplumun beklentilerine cevap verebilecek bir altyapı anlayışıyla ve sosyal sorumluluk bilinciyle hareket etmekte; özellikle tarım ve gıda sektörüyle ilgili çok sayıda toplumsal katkı faaliyeti yürütmektedir. Bu faaliyetler sonrasında gerçekleştirilen değerlendirmeler, gelecek dönem planlamalarına ışık tutmakta ve daha etkili, verimli uygulamaların geliştirilmesine katkı sağlamaktadır [1_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)D.2.1-KGTU ETKİNLİK TAM LİSTE.docx](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Sonuç ve Değerlendirme

Üniversitemiz 2016-2017 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul ederek akademik faaliyetlerine başlamıştır. İlk yıllarda ortak eğitim modeli çerçevesinde yapılandırılan eğitim sistemi, kurumun gelişim süreci ve ihtiyaçları doğrultusunda son üç yıl içerisinde konvansiyonel bölüm bazlı eğitim modeline dönüştürülmüştür. Bu dönüşüm süreci, eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel süreçlerin yeniden yapılandırılmasını gerektirmiştir; kalite güvence sisteminin kurumsal düzeyde güçlendirilmesi amacıyla önemli çalışmalar yürütülmüştür.

Önceki dönem YÖKAK değerlendirme ve izleme raporlarında belirtilen gelişmeye açık yönler dikkate alınarak kurumsal akreditasyon süreci başlatılmıştır. Bu kapsamda üniversite, fakülte ve bölüm düzeyinde kalite komisyonları ve ilgili kurullar güncellenmiş; kalite süreçlerinin sistematik şekilde işletilmesi amacıyla organizasyonel yapı güçlendirilmiştir. Aynı süreçte 2025-2029 Stratejik Planı iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak hazırlanmış ve Senato tarafından kabul edilmiştir. Stratejik plan doğrultusunda kurumun misyon ve vizyonu ile uyumlu, ölçülebilir hedefler ve performans göstergeleri belirlenmiş; kalite güvence sisteminin planlı ve sürdürülebilir biçimde işletilmesine yönelik adımlar atılmıştır.

Bu süreçte akademik ve idari faaliyetlerin daha standart ve izlenebilir hale getirilmesi amacıyla kurumsal mevzuatın gözden geçirilmesi ve kalite odaklı bir yaklaşımla güncellenmesi sağlanmıştır. Program düzeyinde kalite süreçlerinin işletilmesine başlanmış, ders değerlendirme ve öz değerlendirme mekanizmalarının uygulanması planlanmış ve bazı programlar için bölüm akreditasyonu başvurularına yönelik

hazırlıklar yapılmıştır. Bunun yanında öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme anketleri ve akademik danışmanlık memnuniyet anketlerinin düzenli olarak uygulanması yönünde çalışmalar başlatılmıştır.

YÖKAK izleme raporunda da belirtildiği üzere, kurumda kalite güvence sisteminin bazı alanlarda gelişime açık yönleri bulunmaktadır. Özellikle PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsünün tüm süreçlerde sistematik ve dokümante edilmiş biçimde işletilmesi, kalite süreçlerine iç ve dış paydaş katılımının artırılması, ders ve program değerlendirme sonuçlarının kurumsal düzeyde analiz edilmesi ve bu sonuçlara dayalı iyileştirme mekanizmalarının güçlendirilmesi önem taşımaktadır. Bununla birlikte, entegre bilgi sistemlerinin geliştirilmesi, akademik ve idari faaliyetlerin raporlanması, mezun izleme sisteminin güçlendirilmesi ve paydaş memnuniyetinin artırılması gibi konular kurumun gelişmeye açık yönleri arasında yer almaktadır.

Bu doğrultuda üniversitemizde kalite süreçlerini desteklemek amacıyla kalite bilgi sistemi altyapısının oluşturulması, mevcut bilgi sistemlerinin entegrasyonunun sağlanması ve pilot uygulamaların başlatılması yönünde çalışmalar yürütülmektedir. Aynı zamanda Ar-Ge faaliyetlerini destekleyecek mekanizmaların geliştirilmesi, akademik ve idari süreçlerin izlenebilirliğinin artırılması ve fiziksel altyapının iyileştirilmesi kurumun öncelikli çalışma alanları arasında yer almaktadır.

Sonuç olarak, üniversitemiz yeniden yapılanma süreci içerisinde kalite güvence sistemini kurumsal kültürün bir parçası haline getirmeyi hedeflemektedir. Stratejik plan doğrultusunda belirlenen hedefler, paydaş katılımı, veri temelli karar alma süreçleri ve PUKÖ döngüsünün etkin uygulanması sayesinde kurumun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinde sürekli iyileştirme anlayışıyla gelişimini sürdürmesi amaçlanmaktadır.