

Sayı	:	KGTÜ-KAL-2026-005
Tarih	:	Temmuz 2026
Konu	:	Mezun Memnuniyet Anketi Analiz Raporu (2026)
İlgi	:	KGTÜ Kalite Komisyonu

Kapsam ve Yöntem: Bu rapor, 2026 yılı mezun memnuniyet anketinden elde edilen 24 yanıt üzerinden hazırlanmıştır. Likert tipi maddeler 1=Kesinlikle Katılmıyorum, 5=Kesinlikle Katılıyorum olacak şekilde puanlanmış; boş yanıtlar ilgili madde hesaplamasına dahil edilmemiştir. Açık uçlu yanıtlar tematik olarak kodlanmış ve kalite iyileştirme önerilerine dönüştürülmüştür. Yanıtlar ağırlıklı olarak 2026 mezunlarından (%54,2) oluşmakta olup ankete katılım oranının artırılması için mezun takip mekanizmaları güçlendirilmelidir.

1. Yönetici Özeti

Gösterge	Sonuç
Toplam yanıt sayısı	24
Cinsiyet dağılımı	Kadın: 21 (%87,5) Erkek: 3 (%12,5)
Öğrenim durumu	Lisans: 21 (%87,5) Yüksek Lisans: 3 (%12,5)
Genel Likert ortalaması	3,61 / 5,00
En güçlü alan	Eğitim Kalitesi (ort. 3,90)
En zayıf alan	Yabancı Dil ve Bilişim (ort. 3,56) / Kariyer Hazırlığı (ort. 3,52)
Olumlu değerlendirme oranı (≥ 4)	%64,2
Olumsuz değerlendirme oranı (≤ 2)	%16,9
Çalışma durumu	Çalışmıyor: 14 (%58,3) Özel Sektör: 8 (%33,3) Kamu: 2 (%8,3)
İş/mezuniyet alanı uyumu	Evet: 15 (%62,5) Hayır: 9 (%37,5)
İlk iş bulma süresi (çalışanlar)	0–6 ay: 8 1 yıl: 2 2 yıl: 1 Henüz bulamadı: 13

2. Alan Bazlı Bulgular

Aşağıdaki tablo, her mezunun ilgili alana ait Likert maddelerindeki ortalaması üzerinden hesaplanan grup ortalamalarını göstermektedir. Olumlu: puan ≥ 4 ; Olumsuz: puan ≤ 2 . Bilişim teknolojileri kullanımı artırılmalıdır maddesi, bir öneri/istek ifadesi olduğundan genel ortalamaya dahil edilmiş ancak alan yorumunda ayrıca değerlendirilmiştir.

Alan	n	Ortalama	Olumlu %	Olumsuz %
Eğitim Kalitesi	48	3,90	%79,2	%12,5
Etik ve Kişisel Gelişim	48	3,75	%70,8	%14,6
Kurumsal Tercih ve Aidiyet	48	3,56	%56,2	%16,7
Yabancı Dil ve Bilişim	72	3,56	%63,9	%23,6
Kariyer Hazırlığı	120	3,52	%62,5	%15,8
Tavsiye	24	3,50	%45,8	%16,7

3. En Güçlü ve En Zayıf Maddeler

3.1 En yüksek ortalamalı maddeler

Madde	Ortalama	Olumlu %
Eğitim programlarında bilişim teknolojilerinin kullanımı artırılmalıdır. (öneri)	4,38	%91,7
KGTÜ'de kaliteli bir eğitim aldığımı düşünüyorum.	3,92	%79,2
KGTÜ'de aldığım eğitim iletişim becerilerimi geliştirdi.	3,92	%75,0
KGTÜ'de aldığım eğitimden genel itibariyle memnunum.	3,88	%79,2
KGTÜ'yü bilinçli bir şekilde seçtim.	3,83	%70,8
Eğitim, iş hayatında ihtiyaç duyulan temel bilgi ve becerileri kazandırdı.	3,71	%66,7

3.2 En düşük ortalamalı maddeler

Madde	Ortalama	Olumsuz %
KGTÜ'de aldığım bilgisayar eğitimi iş hayatımı kolaylaştırdı.	3,08	%29,2
KGTÜ'de aldığım yabancı dil eğitimi iş hayatımı kolaylaştırdı.	3,21	%37,5
Şimdi olsa yine KGTÜ'yü seçerdim.	3,29	%20,8
KGTÜ'de aldığım eğitim beni iş hayatına iyi hazırladı.	3,33	%25,0
KGTÜ'de aldığım eğitim kariyer hayatımda diğer üniversitelere göre avantaj sağladı.	3,38	%20,8
KGTÜ'yü çevremdekilere tavsiye ederim.	3,50	%16,7

4. Mezuniyet Bölümü ve Dönem Bazlı Genel Görünüm

Mezun olunan bölüm	Yanıt sayısı	Not
Moleküler Biyoloji ve Genetik (TDBF)	13	En fazla yanıt
İç Mimarlık (MMF)	6	
Psikoloji (SBBF)	3	
Fen Bilimleri Enstitüsü (Y.L.)	1	Yorumda temkinli olunmalı
* Yanıt sayısının sınırlı olması nedeniyle bölüm bazlı istatistiksel kırılım yapılamamıştır; bulgular genel eğilim olarak değerlendirilmelidir.		

Mezuniyet dönemine göre dağılım: 2026 (n=13), 2025 (n=4), 2024 (n=5), 2023 (n=1), 2027 (n=1). Yanıtların büyük bölümü güncel mezunlardan geldiğinden uzun dönem istihdam izlemesi için çok yıllık veri gerekmektedir.

5. Açık Uçlu Yanıtların Tematik Analizi

Anketin dört açık uçlu sorusuna (mutlu eden nedenler, mutsuz eden nedenler, müfredat önerileri, diğer görüşler) 24 mezunun tamamına yakını yanıt vermiştir.

5.1 Mezunları mutlu eden başlıca etkenler

Tema	Yanıt sayısı	Örnek ifadeler
Akademik kadronun kalitesi ve ulaşılabilirliği	~18	"Hocalarımıza kolayca ulaşabiliyor olmak"; "psikoloji bölümündeki değerli hocalarımız"; "karşımda yetkin birini kolayca bulabilmek"
İngilizce eğitim imkânı	~14	"Yabancı dil eğitimi"; "%100 İngilizce eğitim dili"; "iyi ingilizce eğitim almak"
Laboratuvar olanakları	~10	"Gelişmiş laboratuvarlar"; "lab imkânlarının iyi olması"; "lablarda fazlasıyla mesleğe adapte olmak"
Küçük/butik yapı ve samimi ortam	~10	"Öğrenci sayısının az olması, rahat bir ortam"; "butik"; "küçük olması"
Merkezi konum ve teknik geziler	~4	"Şehir içindeki konumu"; "hocalarımızın bol teknik gezi düzenlemesi"

5.2 Mezunları mutsuz eden başlıca etkenler

Tema	Yanıt sayısı	Örnek ifadeler
------	--------------	----------------

Staj ve iş imkânlarının yetersizliği	~8	"Staj ve iş olanaklarının az olması"; "okulun bizi piyasaya yönelik yetersiz hazırlaması"
Sosyal etkinlik ve kampüs ortamı yetersizliği	~8	"Aktivite alanı yok"; "kampüs ortamı yetersizdi"; "bölümle ilgili etkinlikler sınırlıydı"
İdari işlerin yavaşlığı ve rektörlük iletişimi	~6	"İdari işlerin yavaş ilerlemesi"; "rektörlükteki çalışanların gözden geçirilmesi"
Akademisyen sayısı yetersizliği ve ders kalitesi	~5	"Az sayıda hocaya sahip olmak"; "bazı hocaların İngilizcesinin yetersiz olması"
Öğrenciler arası adalet/kayıma algısı	~4	"Notları okumadan öğrenci adına göre veren hocalar"; "öğrenciler arasında adaletin sağlanmaması"
Kurumsal tanınırlık sorunu	~3	"Okulun ismi bilinmiyor"; "üniversite adı sadece bitkisel üretim ile ilgili gibi algılanıyor"

5.3 Müfredata eklenmesi önerilen dersler

Tema	Yanıt sayısı	Örnek ifadeler
Nörobilim ve hesaplamalı biyoloji (MBG)	~7	"Neuroscience dersi olabilir"; "Hesaplamalı Biyoloji ve Nörobilim"; "Davranış Genetiği, Nörobiyoloji"
Biyoinformatik ve genetik alan dersleri (MBG)	~4	"Daha çok biyoinformatikle ilgili dersler"; "Detaylı Biyoinformatik"; "Biorender gibi tasarım araçları"
Uygulamalı dersler ve staj süre uzatımı (İç Mimarlık)	~4	"Piyasaya alıştırabilecek ders"; "aktif malzeme/mobilya tekniği dersleri"; "staj sürelerinin uzatılması"
Bilişim teknolojileri ve dijital araçlar	~3	"Daha verimli bilgisayar destekli eğitim"; "Her sene İngilizce dersi olabilir"
Üçüncü dalga terapi dersleri (Psikoloji)	~2	"Üçüncü dalga terapiler ile ilgili dersler eklenebilir"; "araştırma yöntemleri ağırlıklı olmalı"

6. Kalite Komisyonu İçin Değerlendirme

- Genel ortalama 3,61 olup eğitim kalitesi (3,90) ve iletişim becerisi gelişimi (3,92) mezunlar tarafından en çok takdir edilen boyutlardır. Bu bulgular akreditasyon çıktıları belgelenmesinde güçlü kanıt niteliği taşımaktadır.
- Bilgisayar eğitiminin iş hayatına etkisi (3,08) ve yabancı dil eğitiminin iş hayatına etkisi (3,21) en düşük puanlı maddelerdir. Mezunlar eğitimi değerli bulurken sektörel uygulamaya yansımalarının yetersiz olduğunu düşünmektedir.

- "Şimdi olsa yine KGTÜ'yu seçerdim" maddesinin ortalaması (3,29) dikkat çekicidir. Kurumsal tercih sadakatının artırılması için mezun deneyiminin iyileştirilmesi ve kurumsal iletişimin güçlendirilmesi gerekmektedir.
- Çalışan mezunların %62,5'i işinin mezuniyet alanıyla ilgili olduğunu belirtmektedir; ancak mezunların %54,2'si henüz iş bulamamıştır. Bu oran, kariyer desteğinin ve staj ağının güçlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.
- MBG bölümü mezunları nörobilim ve biyoinformatik alanında ek dersler talep etmekte; İç Mimarlık mezunları ise sektöre yönelik uygulamalı içerik eksikliğini vurgulamaktadır.
- Açık uçlu yanıtlarda rektörlük iletişimine yönelik tekrarlayan olumsuz yorumlar (3 ayrı yanıtta doğrudan belirtilmiştir) kurumsal düzeyde ele alınmalıdır.

7. Önerilen PUKÖ Eylem Planı

İyileştirme Alanı	Önerilen Faaliyet	Sorumlu Birim	İzleme Kanıtı	Öncelik
Bilgisayar eğitiminin iş hayatına etkisi (ort. 3,08)	Müfredattaki bilgisayar derslerinin sektörel yazılım araçlarıyla güncellenmesi; pratik uygulama saatlerinin artırılması	Bölüm Başkanlıkları	Müfredat güncelleme belgesi, mezun takip anketi	Çok Yüksek
Staj ve iş imkânı yetersizliği (ort. 3,33)	Kariyer Merkezi aracılığıyla mezun-işveren ağı kurulması; bölüm bazlı staj veri tabanı genişletilmesi	Kariyer Merkezi / Bölümler	Staj anlaşma sayısı, istihdam oranı takibi	Yüksek
Yeniden KGTÜ seçme kararı (ort. 3,29)	Kariyer çıktıları ve mezun başarı hikâyelerinin görünürlüğünün artırılması; kurumsal iletişim stratejisinin güçlendirilmesi	Rektörlük / Kalite Koordinatörlüğü	Tanıtım materyalleri, mezun izleme oranı	Yüksek
İdari süreç yavaşlığı ve rektörlük iletişimi	Öğrenci/mezun ile iletişimde olan idari personelin hizmet kalitesi denetiminin yapılması; dijital başvuru süreçlerinin hızlandırılması	Rektörlük / İnsan Kaynakları	İşlem süre raporları, memnuniyet takip anketi	Orta
Mezun takip sisteminin geliştirilmesi	Düzenli mezun anketi uygulaması; istihdam ve lisansüstü eğitim verilerinin sistematik	Kalite Koordinatörlüğü	Mezun veri tabanı, anket katılım oranı	Orta

	toplanması; mezun portalı oluşturulması			
--	---	--	--	--

8. Sonuç

2026 yılı Mezun Memnuniyet Anketi bulguları, KGTÜ mezunlarının eğitim kalitesi, akademik kadro niteliği ve İngilizce eğitim imkânından duydukları memnuniyeti açıkça ortaya koymaktadır. Öte yandan bilgisayar eğitiminin sektörel yansıması, staj ve iş imkânları ile mezun takip mekanizmaları öncelikli iyileştirme alanları olarak belirlenmiştir.

Bu raporda sunulan bulgular, diğer paydaş anketleri ile birlikte değerlendirildiğinde KGTÜ'nün kurumsal kalite yolculuğuna kapsamlı bir perspektif sunmaktadır. Mezun takip sisteminin düzenli ve sistematik hale getirilmesi, akreditasyon süreçleri ve program geliştirme çalışmaları için kritik öneme sahiptir.

Rapor, KGTÜ Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanmıştır.