

FEDEK
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Psikoloji Bölümü

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi

Melikşah Mah. Beyşehir Cad. No:9 42080

Meram / KONYA

(19.12.2025)

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Psikoloji Bölümü

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Psikoloji bölümü FEDEK çalışmaları, Prof. Dr. Ramazan Arı, Prof. Dr. Erkan Işık, Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın, Dr. Öğr. Üyesi E. Merve Malas, Öğr. Gör. S. Bengisu Büyükmumcu, Arş. Gör. Defne Akkuş, Arş. Gör. Fatma Nur Dolu, Arş. Gör. Ayça Ilgaz ve Buket Çelik tarafından yürütülmektedir.

Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Ramazan Arı
Birim	Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi, Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Psikoloji Bölümü
Telefon	03322235428
E-posta	ramazan.ari@gidatarim.edu.tr
Adres	Melikşah, Beyşehir Cd. No:9, 42080 Meram/Konya

Fedek Çalışmaları Koordinatörü	Prof. Dr. Erkan Işık
Birim	Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi, Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Psikoloji Bölümü
Telefon	03322235467
E-posta	erkan.isik@gidatarim.edu.tr
Adres	Melikşah, Beyşehir Cd. No:9, 42080 Meram/Konya

2. Program Başlıkları

Psikoloji Bölümü Lisans ve Lisansüstü Programları çerçevesinde verilen tüm dereceler ve bu derecelerın kazanılması için tamamlanması gereken AKTS kredileri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Program başlığı	Verilen derece	Toplam mezuniyet ders AKTS kredisi
Psikoloji	Lisans	240
Klinik Psikoloji	Tezsiz Yüksek Lisans	90
Klinik Psikoloji	Tezli Yüksek Lisans	120

Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Psikoloji Bölümünde verilen lisans eğitimi birinci örgün öğretimdir. Psikoloji Bölümü 2020 yılında birinci örgün öğretim lisans programına başlamıştır. Bölümde lisans eğitimi ile yüksek lisans eğitimi verilmektedir. Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Psikoloji Bölümünde eğitimlerini başarıyla tamamlayan mezunlara psikoloji lisans diploması verilmektedir.

Psikoloji Bölümü Lisans Programı

Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi bünyesindeki Psikoloji Bölümü, 2020 yılında I. öğretim lisans programı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Lisans programında öğrencilere psikolojinin temel kuramsal yaklaşımları, uygulama alanları ve bilimsel araştırma yöntemleri hakkında bütüncül bir eğitim sunulmaktadır. Öğrencilerin psikoloji alanında bağımsız araştırma yapabilmeleri, etik ve bilimsel standartlara uygun şekilde çalışabilmeleri, bireylerin ve toplumun psikolojik ihtiyaçlarını anlayabilecek bilgi ve beceriye sahip olmaları hedeflenmektedir.

Lisans düzeyindeki eğitim 4 yıl (8 yarıyıl) sürelidir ve toplam 240 AKTS ders yükü üzerinden yapılandırılmıştır. Program kapsamında öğrencilerin gelişimsel, sosyal, bilişsel, klinik, endüstriyel ve sağlık psikolojisi gibi alt alanlarda temel ve uygulamalı bilgiler edinmeleri sağlanmakta; aynı zamanda istatistiksel analiz, bilimsel araştırma yöntemleri, etik ilkelere dayalı değerlendirme ve raporlama gibi beceriler de kazandırılmaktadır. Öğrenciler, mezuniyet öncesinde iki dönem süren Mezuniyet Projesi I-II derslerinde, öğretim üyeleri danışmanlığında araştırma projeleri yürütmektedir.

Öğrencilerin sosyal ve akademik gelişimini desteklemek amacıyla bölüm, onları ulusal öğrenci kongrelerine, akademik seminerlere, bilimsel yayın hazırlıklarına ve gönüllü saha uygulamalarına katılmaya teşvik etmektedir. Ayrıca, son sınıfta mesleki yönlendirme

alışmaları yapılmakta, öğrenciler kariyer planlamalarına yönelik bilgilendirme oturumlarına dahil edilmektedir.

Psikoloji Bölümünde Çift Anadal ve Yandal Programları

Psikoloji Bölümünde yandal ve çift anadal programları yürütölmektedir. Üniversitemizin ilgili yönergeleri doğrultusunda, çift anadal programına başvuru hakkı, öğrencinin üçüncü yarıyıl sonunda başlamak üzere en geç beşinci yarıyılın başına kadar yapılabilir. Başvuru için genel not ortalamasının en az 3.00 olması gerekmektedir. Yandal programına ise en erken üçüncü, en geç altıncı yarıyıldan itibaren başvurulabilir ve başvuru için en az 2.50 genel not ortalaması aranır.

Çift anadal programını başarıyla tamamlayan öğrencilere, ikinci bir lisans diploması; yandal programını tamamlayan öğrencilere ise yandal sertifikası verilecektir. Psikoloji Bölümünün bu programları, öğrencilerin disiplinlerarası bilgi edinmelerini, farklı alanlarla ilişki kurarak çok yönlü bir akademik birikim kazanmalarını amaçlamaktadır.

Psikoloji Bölümü Yüksek Lisans Programı

Psikoloji Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı, Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı olarak 2023 yılında eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. Tezli ve tezsiz olmak üzere iki farklı program yürütölmektedir. Klinik Psikoloji Bilim Dalı kapsamında açılan bu programlar, psikoloji veya psikolojiyle ilişkili alanlardan mezun olan lisans öğrencilerine yönelik olarak yapılandırılmıştır.

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi YNTM.02 doküman no'lu Lisansüstü Eğitim Yönetmeliği'nin 32 ve 35. maddesine göre:

“Tezli yüksek lisans programı toplam yirmi bir krediden (en az 60 AKTS) az olmamak koşuluyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminar dersi ve tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dâhil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur.

Tezsiz yüksek lisans programı toplam otuz krediden ve 90 AKTS'den az olmamak kaydıyla en az on ders ile dönem projesi dersinden oluşur. Öğrenci, dönem projesi dersinin alındığı yarıyıldan itibaren dönem projesi dersine kayıt yaptırmak ve yarıyıl sonunda yazılı proje ve/veya rapor vermek zorundadır. Dönem projesi dersi kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.”

Yüksek lisans programının amacı, etik duyarlılığı yüksek, bilimsel araştırma ve uygulama becerileri gelişmiş, psikolojik değerlendirme ve müdahale alanlarında yeterlilik sahibi uzmanlar yetiştirmektir. Programda ğrenciler, kuramsal altyapılarını geliştirmelerinin yanı

sıra vaka çalışmaları, süpervizyonlu uygulamalar ve saha deneyimleri aracılığıyla uygulama pratiği de kazanmaktadırlar.

3. Programın Türü

Programın türü örgün öğretimdir.

4. Yönetim Yapısı

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Konya Şeker A.Ş. tarafından 2010 yılında kurulan Bilimsel Araştırma, Teknoloji, Eğitim ve Kültür Vakfı (BARTEK) öncülüğünde Konya’da kurulmuştur. BARTEK Vakfı Yönetim Kurulu kararıyla; T.C. Anayasası’nın 130. Maddesine uygun olarak Konya’da Gıda ve Tarım Üniversitesi adıyla bir üniversitenin kurulması, bu proje için gerekli idari ve mali tedbirlerin alınmasını ve sürecin başlatılmasını benimsemiş ve hemen ardından yurtiçi ve yurtdışından konunun uzmanı akademisyen, bürokrat ve üst düzey yöneticilerin katıldığı yurtiçi ve yurt dışı “arama toplantıları” gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılarda oluşan bilgi ve birikim çerçevesinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve “Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği” kapsamında Yükseköğretim Kurulu’na gerekli başvuru yapılmış, 18 Haziran 2013 tarih ve 28681 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 6492 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu’nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi’nin kuruluşu yayınlanmıştır.

Üniversite bünyesinde 3 Fakülte (Mühendislik ve Mimarlık fakültesi, Sosyal ve Beşeri bilimler Fakültesi, Tarım ve Doğa Bilimleri Fakültesi) ve 1 Enstitü (Lisansüstü Eğitim Enstitüsü) ile 7 Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Üniversitemiz ilk öğrencilerini 2016-2017 Eğitim-Öğretim döneminde almıştır. 2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemine kadar ortak program bazlı öğrenci alımı gerçekleştirilmiş, 2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemi itibarıyla, Türk yükseköğretim sistemiyle uyumlu bir eğitim politikası izlemek ve öğrencilerimizi alanlarında daha derinlemesine bilgiyle donatmak amacıyla bölüm bazlı eğitim modeline geçilmiştir. Tablo 4.1, 4.2, 4.3 ve 4.4 ile Şekil 4.1, üniversitemizin yönetim yapısı ile ilgili bilgileri içermektedir.

Üniversite bünyesinde yer alan Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, sosyal ve beşeri bilimler alanında lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim vermektedir. Fakülteye bağlı olarak faaliyet gösteren Psikoloji Bölümü, 2019 yılında lisans düzeyinde eğitim vermeye başlamış ve üniversitenin büyüyen akademik yapılanmasının önemli bir bölümü hâline gelmiştir.

Psikoloji Bölümü Lisans Programı, üniversitenin genel eğitim-öğretim politikaları ve stratejik hedefleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. Bölüm, akademik ve idari açıdan Fakülte Dekanlığına bağlı olarak çalışmakta, fakülte ise Üniversite Rektörlüğüne bağlıdır. Bölümdeki akademik faaliyetlerin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi, Bölüm Kurulu ve Bölüm Başkanlığı tarafından gerçekleştirilirken; fakülte genelinde alınan kararlar, Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu tarafından şekillendirilir.

Psikoloji Bölümü Lisans Programının ders içerikleri, öğretim yöntemleri, akademik kadro planlaması ve kalite güvence süreçleri, üniversitenin Eğitim-Öğretim Komisyonu, Akademik Kurul, Kalite Komisyonu gibi üst akademik yapılarıyla koordineli bir şekilde yürütülmektedir. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, diploma süreçleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları ise Rektörlüğe bağlı ilgili idari birimlerle eşgüdüm içinde sürdürülmektedir.

Bölüm, fakülte ve üniversite yönetimi arasındaki bu yapı, kurumsal sürdürülebilirlik, kalite güvencesi ve akademik gelişimi sağlayan bütüncül bir yönetsel model sunmaktadır.

Tablo 4.1. Rektörlük

Görevi	Ünvanı, Adı Soyadı
MÜT. HEYET BŞK.	Prof. Dr. Mehmet KILINÇ
REKTÖR	Prof. Dr. Erol TURAN
REKTÖR YARDIMCISI	Prof. Dr. Kıvanç BİLECEN

Tablo 4.2. Akademik Birim Yöneticileri

Akademik Birim	Dekan-Müdür Ünvanı, Adı-Soyadı
Fakülteler	
Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi	Prof. Dr. Ali KILIÇ
Tarım ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Prof. Dr. Kıvanç Bilecen
Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi	Prof. Dr. Baki Rıza Balcı
Enstitüler	
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın

Tablo 4.3. Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Senatosu

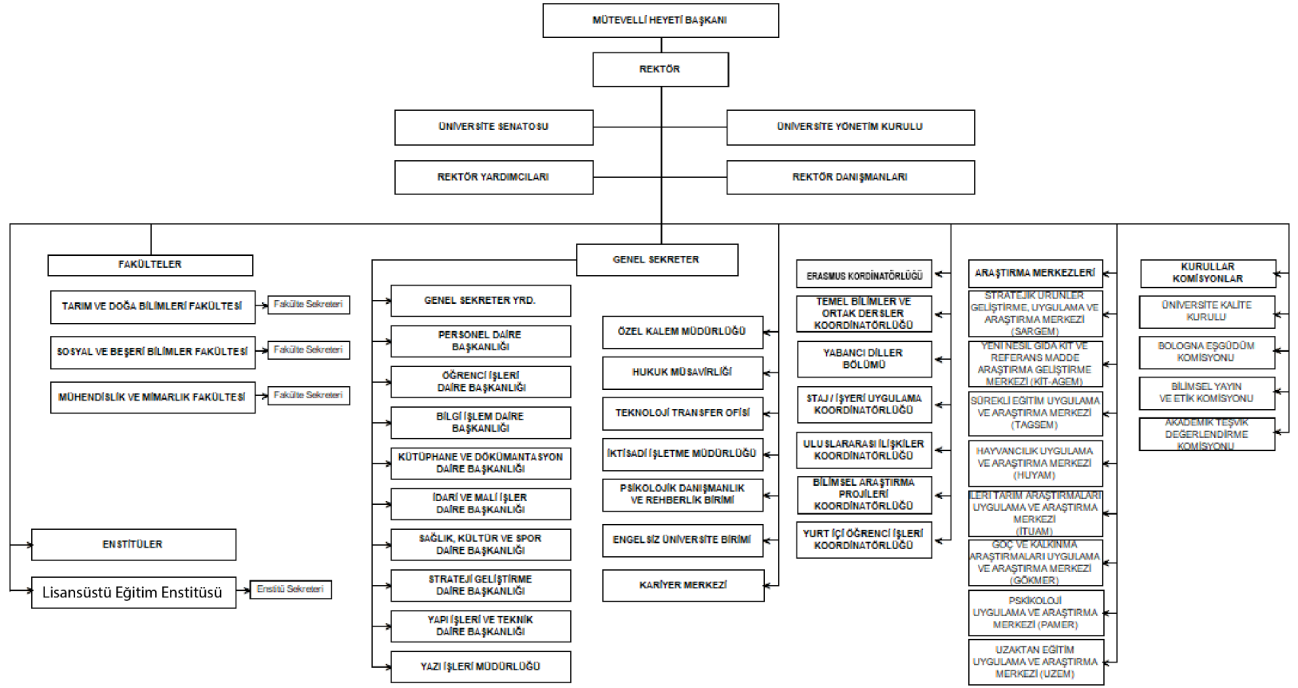
Adı - Soyadı	Birim
Prof. Dr. Erol TURAN	Rektör
Prof. Dr. Kıvanç BİLECEN	Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. Ali KILIÇ	Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, Dekan V.
Prof. Dr. Kıvanç BİLECEN	Tarım ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Dekan V.
Prof. Dr. Baki Rıza BALCI	Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi, Dekan
Dr. Öğretim Üyesi Yeliz SAYGIN	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü
Doç. Dr. Güney Gürsel	MM Fakültesi Temsilci, Üye
Doç. Dr. Ezgi AYTAÇ	TDB Fakültesi Temsilci, Üye
Cankat Özlü	Genel Sekreter

Tablo 4.4. Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Yönetim Kurulu

Adı - Soyadı	Birim
Prof. Dr. Erol TURAN	Rektör/ Başkan
Prof. Dr. Ali KILIÇ	Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, Dekan V.
Prof. Dr. Kıvanç BİLECEN	Tarım ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Dekan V.

Prof. Dr. Baki Rıza BALCI	Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi, Dekan
Prof. Dr. Ramazan ARI	Profesör Üye
Prof. Dr. Kıvanç BİLECEN	Profesör Üye
Prof. Dr. Meltem Huri BATURAY	Profesör Üye
Cankat Özlü	Genel Sekreter

Şekil 4.1. Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Organizasyon Şeması



Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi Yönetim Yapısı Dekanlık

Adı - Soyadı	Görevi
Prof. Dr. Baki Rıza BALCI	Dekan
Üzeyir Esgilli	Fakülte Sekreteri

Fakülte Yönetim Kurulu

Fakülte Yönetim Kurulu
Prof. Dr. Erol Turan
Prof. Dr. Baki Rıza Balcı
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Özşarı

Doç. Dr. Tuğba Sarı
Prof. Dr. Ramazan Arı
Prof. Dr. Cengiz Yılmaz
Fakülte Kurulu
Prof. Dr. Erol Turan
Prof. Dr. Baki Rıza Balcı
Prof. Dr. Ramazan Arı
Prof. Dr. Cengiz Yılmaz
Doç. Dr. Tuğba Sarı
Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın

Fakülte Bölüm Başkanları ve Yardımcıları

Bölüm	Bölüm Başkanı
Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Özsarı
Yönetim Bilişim Sistemleri	Dr. Öğr. Üyesi Ayhan Aydoğdu
Psikoloji	Prof. Dr. Ramazan Arı

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Psikoloji Bölümü, Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi bünyesinde 2019 yılında kurulmuştur ve aynı yıl örgün öğretim lisans programı öğrenci kabulüne başlamıştır. Programın kuruluşundaki temel amaç, psikoloji biliminin temel ilkelerine hâkim, etik duyarlılığı yüksek, analitik düşünebilen, bilimsel araştırma yapabilme becerisine sahip psikologlar yetiştirmektir (Psikolog, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından tanınan psikoloji lisans programlarından (Edebiyat, Fen-Edebiyat, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakülteleri gibi) mezun olan kişilere verilen bir unvandır. Bu tanım, YÖK'ün 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 43/b maddesi (2880 sayılı Kanun'la değişik) ve 75850160-102.01.01-E.45470 sayılı ve 24.07.2020 tarihli YÖK'ün Türk Psikologlar Derneği'ne gönderdiği resmi yazı ile belirlenmiştir.). Bu amaç doğrultusunda lisans öğretim programı, kuramsal ve uygulamalı dersleri içeren dengeli bir yapı üzerine inşa edilmiştir.

Bölümde konusunda güncel ve ileri bilgi düzeyine sahip, üretken, yaratıcı, topluma ve çevreye saygılı, paylaşımcı, girişimci, takım çalışması yanında liderlik niteliklerine de sahip, uluslararası düzeyde ve nitelikte çalışma yapabilen, tercih edilen üstün nitelikli psikologlar yetiştirilmektedir. Programın ilk yıllarında ağırlıklı olarak psikoloji derslerine ve araştırma yöntemlerine odaklanılmış; 2022 yılından itibaren uygulama odaklı ve güncel konulara yönelik seçmeli ders havuzu genişletilmiştir. Bu bağlamda, Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi, Göç ve Uyum Sorunları, Dijital Çağda Psikoloji Araştırmaları, Spor Psikolojisi gibi dersler programa dâhil edilerek, öğrencilerin disiplinlerarası düşünme ve güncel sorunlara duyarlılık geliştirme becerileri desteklenmiştir.

Program bünyesinde öğrenci projelerini desteklemek amacıyla Mezuniyet Projesi I-II dersleri zorunlu hâle getirilmiştir. Mezuniyet Projesi'nde öğrencilerin program kazanımlarını uygulaması, bağımsız araştırma yapması, bilimsel rapor hazırlama ve akademik sunum becerileri geliştirilmesi sağlanmaktadır.

Bölüm, 2022 yılında ilk kez öğrenci alımını gerçekleştirdiği Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Programı (tezli ve tezsiz) ile lisansüstü düzeyde eğitim vermeye başlamıştır. Bu gelişme, hem akademik kadronun güçlenmesini hem de bölümün araştırma kapasitesinin artmasını sağlamıştır.

2024-2025 öğretim yılından itibaren yandal ve çift anadal programları da başlatılmıştır. Bu doğrultuda gerekli altyapı çalışmaları tamamlanmış ve yönergeler hazırlanmıştır.

Yukarıda verilen çalışmalar, bölümün kurulduğu tarihten itibaren güncel eğilimleri takip eden, dinamik ve sürekli gelişime açık bir öğretim programı izlediğini göstermektedir.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler

Program ilk kez FEDEK tarafından değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Ölçütleri

Ölçüt 1 Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1. Program, merkezi yerleştirme yapılan lisans programları kapsamındadır ve programa başvurabilmek için TYT ve AYT sınavlarına girmek gerekmektedir. Programın alım yaptığı puan türü eşit ağırlıktır. Programa başvurabilmek için belirli bir başarı sırası olmamakla beraber, kabuller kontenjanla (2024-2025: 81) sınırlıdır ve yerleştirme puanı başarı sırası gözetilerek merkezi olarak yapılmaktadır. Programa kabul edilmek için ayrıca, Türkiye'de bir liseden veya Millî Eğitim Bakanlığı tarafından lise dengi olarak kabul edilen yurt içinde veya yurt dışındaki bir okuldan diploma almaya hak kazandığını gösteren bir belgeye sahip olmak gerekmektedir. Yabancı öğrenci kabulü ilgili “KGTÜ Lisans Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi”ne <https://www.gidatarim.edu.tr/yonetmelikler-ve-yonergeler> web adresinden ulaşılabilmektedir.

1.1.2.

Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

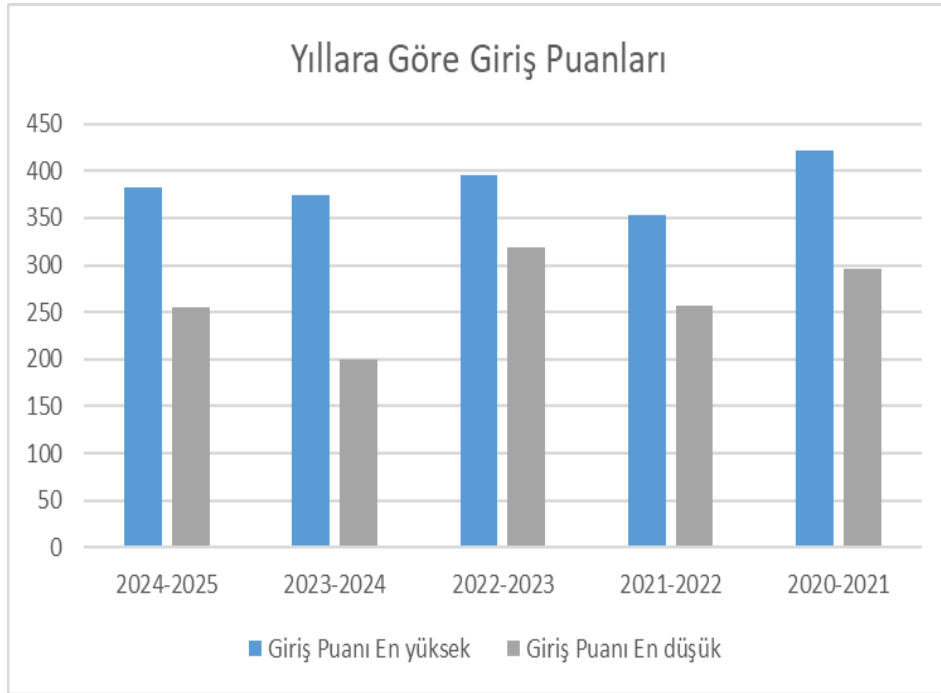
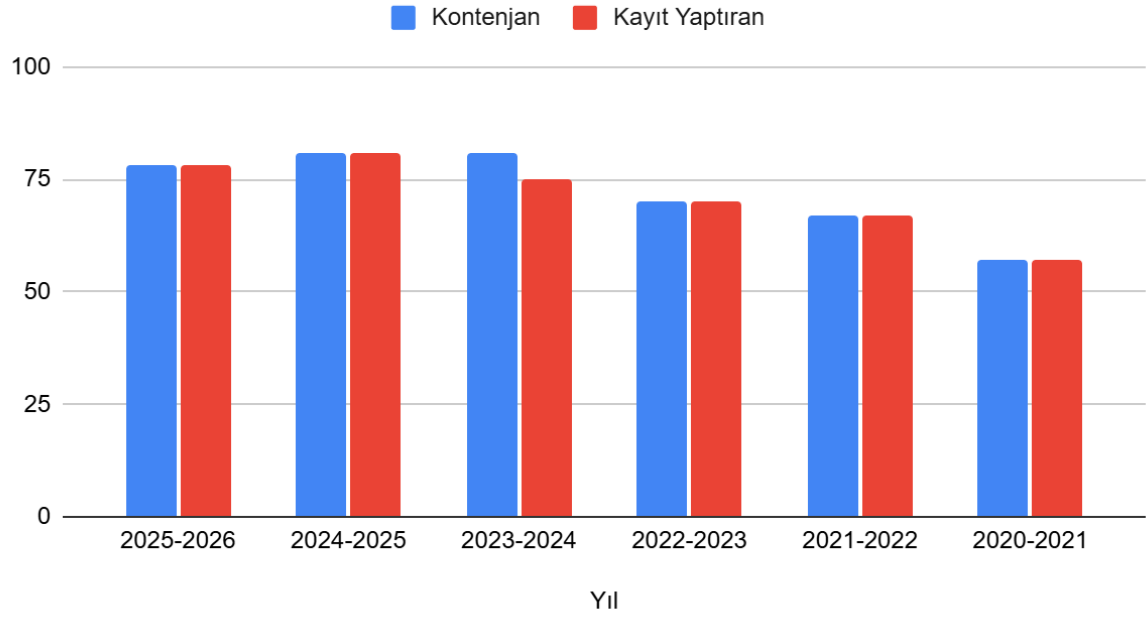
Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2025-2026	78	78		227,24063		1074678	Eşit Ağırlık
2024-2025	81	81	382,29	254,46506	58000	776000	Eşit Ağırlık
2023-2024	81	75	375,06194	199,36039	92700	1579050	Eşit Ağırlık
2022-2023	70	70	395,01894	319,50146	66600	297934	Eşit Ağırlık
2021-2022	67	67	353,14460	256,77694	43800	337891	Eşit Ağırlık
2020-2021	57	57	421,935	295,53471	16300	311000	Eşit Ağırlık

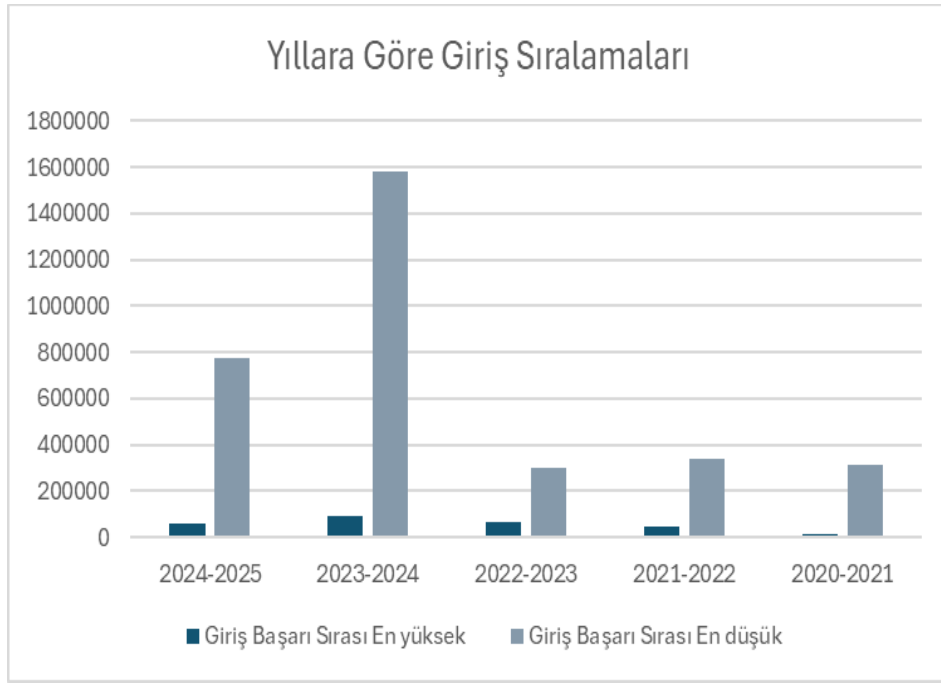
¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Bu tabloda programa ücretli olarak yerleşen öğrenci bilgileri verilmiş olup burslu öğrencilerin bilgilerini içermemektedir. Tablodan da anlaşılacağı üzere bölüme kayıt yaptıran öğrencilerin 2020-2021 yılındaki puanları bir sonraki yıl düşmüş ardından yükselmiştir. 2023-2024 yılında düşen puanlar daha sonraki yıl tekrar yükselmiştir.

1.1.3. Programa kabul edilen öğrencilerin yıllara göre değişimi temsil eden grafik aşağıda verilmiştir:

Yıllara Göre Öğrenci Sayıları





Tablo 1.2.'de Psikoloji bölümünün yıllara göre ücret değişiminin tablosu verilmiştir.

Tablo 1.2. Yıllara göre ücret değişimi

Eğitim - Öğretim Yılı	Psikoloji Bölümü Tam Ücretli (KDV Dahil)	%50 Burslu (KDV Dahil)
2022-2023	₺47.952,00	₺23.976,00
2023-2024	₺140.000,00	-
2024-2025	₺275.000,00	-
2025-2026	₺627.000,00	₺313.500,00

Kurumumuzda, lisans programlarına yerleşen öğrencilere yönelik uygulanan burs, indirim ve teşvik olanakları, öğrenci başarısını desteklemeye ve sosyo-ekonomik ihtiyaçları karşılamaya yönelik olarak her yıl gözden geçirilmektedir. 2023-2024 ve 2024-2025 eğitim-öğretim yıllarına ait Psikoloji Bölümü (Ücretli Kontenjan) öğrencilerine sağlanan başlıca destekler ve bu desteklerdeki değişimler aşağıda sunulmuştur.

Destek Türü	2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Koşulları	2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Koşulları	2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Koşulları
Ücretli Kontenjan Tercih İndirimi	YKS ile ücretli kontenjandan ilk 5 tercih içinde yerleşen ve kayıt yaptıran öğrencilere, tahakkuk eden eğitim ücreti üzerinden %25 oranında indirim uygulanmıştır. Bu indirim mezuniyete kadar geçerliliğini korumuştur.	YKS ile ücretli kontenjandan ilk 10 tercih içinde yerleşen ve kayıt yaptıran öğrencilere, tahakkuk eden eğitim ücreti üzerinden %20 oranında indirim uygulanacaktır. Bu indirim mezuniyete kadar geçerliliğini koruyacaktır.	YKS ile ücretli kontenjandan ilk 10 tercih içinde yerleşen ve kayıt yaptıran öğrencilere, tahakkuk eden eğitim ücreti üzerinden %45 oranında indirim uygulanacaktır. Bu indirim mezuniyete kadar geçerliliğini koruyacaktır.
Başarı Bursu (Aylık)	Başarı sırasına göre aylık burs miktarı: 1-1000 arası için 5.000 TL, 1001-2000 arası için 3.000 TL 55, 2001-3000 arası için 2.000 TL. Burslar yılda 8 ay süreyle ödenmiştir.	Başarı sırasına göre aylık burs miktarı ve aralıkları genişletilmiştir: 1-1000 arası 7.500 TL, 1001-2000 arası 5.000 TL, 2001-3000 arası 3.000 TL, 3001-4000 arası 2.000 TL, 4001-5000 arası 1.000 TL. Burslar yılda 8 ay süreyle ödenecektir.	Başarı sırasına göre aylık burs miktarı: 1-1000 arası için 15.000 TL, 1001-2000 arası için 10.000 TL, 2001-3000 arası için 6.000 TL. Burslar yılda 8 ay süreyle ödenmiştir.
Depremze de Bursu Kontenjanı	Psikoloji Bölümü için 6 Şubat 2023 depreminden etkilenen illerde ikamet eden adaylara 2 burslu öğrenci kontenjanı tahsis edilmiştir.	Psikoloji Bölümü için 6 Şubat 2023 depreminden etkilenen illerde ikamet eden adaylara 2 burslu öğrenci kontenjanı tahsis edilecektir.	Psikoloji Bölümü için 6 Şubat 2023 depreminden etkilenen illerde ikamet eden adaylara 2 burslu öğrenci kontenjanı tahsis edilecektir.

Kardeş Bursu	İki kardeşin öğrenim görmesi durumunda, lisans programları için eğitim ücretinden %10 oranında indirim uygulanmıştır.	İki kardeşin öğrenim görmesi durumunda, lisans programları için eğitim ücretinden %10 oranında indirim uygulanacaktır.	İki kardeşin öğrenim görmesi durumunda, lisans programları için eğitim ücretinden %10 oranında indirim uygulanacaktır.
--------------	---	--	--

Ek Burs ve Teşvikler:

Tercih Bursu (Tek Seferlik): Her iki eğitim-öğretim döneminde de 1. tercih için 1.750 TL , 2. tercih için 1500 TL , 3. tercih için 1250 TL olmak üzere, ilgili dönemin ilk yarıyılı sonunda bir kez ödenmektedir.

Proje Desteği: Ürünleşme potansiyeli olan projelere tek seferlik 15.000 TL, 10.000 TL veya 5.000 TL proje desteği sağlanmaktadır.

Çift Diploma: Gerekli koşulları sağlayan öğrencilere ücretsiz ikinci diploma (çift anadal) ve yan dal imkanı sunulmaktadır.

Şehit ve Gazi Yakınları Bursu: Her iki yıl da Psikoloji Bölümü için 1 burslu öğrenci kontenjanı ayrılmıştır.

2024-2025 dönemi için uygulanan en önemli iyileşmelerden biri, Üniversite giriş sınavındaki başarı sırasına göre verilen Başarı Bursu miktarlarının tüm kademelerde artırılması ve burs verilen sıralama aralığının 3000'den 5000'e kadar genişletilmesidir. Bu durum, öğrenci çekme ve akademik başarının ödüllendirilmesi stratejisinin güçlendirildiğini göstermektedir. Tercih indiriminde ise, indirimin kapsadığı tercih sırası ilk 5'ten ilk 10'a çıkarılırken , indirim oranı %25'ten %20'ye düşürülmüştür.

Psikoloji Bölümü müfredatında yer alan sosyal (genel felsefe, genel sosyoloji, kültürel antropoloji) ve doğa bilimlerine (genel biyoloji, fizyolojik psikoloji) ait dersler ve araştırma becerilerini geliştirmeye yönelik dersler (bilimsel araştırma yöntemleri ve araştırma etiği, davranış bilimleri için istatistik, temel istatistik) incelendiğinde, öğrencilerin sözel ve sayısal alana dair temel düzeyde becerilerinin olması gerekmektedir. Programa kabul edilen öğrencilerin eşit ağırlık puan türünde tercih yapmaları bu koşullarla uyumlu görülmektedir. Öğrencilerin programın hedef çıktılarını öğrenim gördükleri sürede edinmeleri ve gerekli iyileştirmelerin yapılabilmesi adına her sınıf düzeyine eğitim-öğretim dönemlerinin sonunda bilgi, beceri ve yetkinliklerini değerlendirmeyi içeren formlar uygulanmakta ve formdan elde edilen veriler analiz edilerek öğretim üyelerine gerekli geri bildirimler yapılmaktadır. Bölüm öğrencilerinin 7. ve 8. eğitim dönemlerinde aldıkları mezuniyet projelerini başarı ile

tamamlamaları öğrencilerin eğitim süreçleri boyunca aldıkları araştırmaya yönelik derslerin bir yetkinlik değerlendirmesi olarak görülmektedir.

1.1.4. Psikoloji Bölümü Lisans programına başlarken öğrenciler, herhangi bir “hazırlık programı”na devam etmemektedirler.

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

1.2.1.

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2025-2026	5	-	2	-
2024-2025	4	-	-	-
2023-2024	2	-	-	-
2022-2023	7	-	-	-
2021-2022	2	-	-	-
2020-2021	1	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2.2. Psikoloji bölümünde dikey geçiş uygulaması bulunmamaktadır. Çift anadal ve yandal uygulamaları 2025-2026 öğretim yılı Güz Dönemi itibariyle başlatılacaktır.

Yatay geçiş yoluyla bölüme kayıt yaptıran öğrencilerin ilgili yılın akademik takvimde belirtilen son teslim tarihine kadar önceki öğrenimlerden edinilen derslerden muafiyet istemeleri halinde muafiyet dilekçelerini doldurarak, önceki öğrenimlerine ilişkin transkript ve ders içeriklerini bölüm başkanlığına iletmektedir. Bölüm başkanlığı üç kişiden oluşan bir muafiyet komisyonu belirleyerek bölümde verilmekte olan dersin içeriği ile muaf olunmak istenen derslerin içeriğinin tutarlı olup olmadığını (karşılayıp karşılamadığını) değerlendirerek muafiyet ve intibak işlemini ilgili dersler için tamamlamaktadır. İntibak işlemleri EBYS üzerinden yürütülmektedir ve intibak dilekçeleri ve kararları bölüm arşivinde saklanmaktadır.

Zorunlu derslerle ilgili içerik ve başarı koşullarını birebir karşılamak ölçüt olarak değerlendirilmektedir. Seçmeli derslerde başarıyı sağlamak koşuluyla farklı isimlerde alınmış seçmeli derslerde de muafiyet sağlanmaktadır. Bu süreç üniversitenin Yatay Geçiş Yönergesi'nin 5-18. maddeleri esas alınarak yürütülmektedir:

Yurt içi kurumlar arası yatay geçiş kontenjanı ve başvuru koşulları

MADDE 5 - (1) Kurumlar arası kontenjan, kayıtlı olduğu program ile başvurduğu programı eşdeğer olan öğrenciler için üst sınırları Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen kontenjandır.

(2) Programların eşdeğerliğine, programların normal eğitim süresi, puan türü, öğretim programı vb. özellikler göz önüne alınarak ilgili bölüm başkanlıklarının önerisi üzerine ilgili yönetim kurulları tarafından karar verilir.

(3) Üniversitemiz ön lisans programlarının ikinci ve üçüncü dönemi ile lisans programlarının ikinci ve üçüncü sınıfları için kontenjanlar ile başvuru ve değerlendirme takvimi temmuz ayı içinde Yükseköğretim Kurulu ve Üniversitemiz web sayfasında ilan edilir.

(4) Bu kapsamda başvuracak adayların başvuru yapabilmesi için aşağıda belirtilen koşulları sağlaması gerekir:

a) Öğrencinin başvuru sırasında eşdeğer bir programda kayıtlı öğrenci statüsünde olması zorunludur. Kayıt dondurmuş olmak, yatay geçiş hakkından yararlanmak için engel teşkil etmez.

b) Ön Lisans programlarının ilk yarıyılına ve son yarıyılına, Lisans diploma programlarının hazırlık sınıfına; ilk iki yarıyılı ile son iki yarıyılına akademik ortalamaya göre yatay geçiş yapılamaz.

c) Öğrencinin genel not ortalamasının en az 2.50/4.00 (yüzlük sistemler için en az 65/100) olması zorunludur.

ç) Genel not ortalaması şartını sağlayamayan ancak merkezi yerleştirme puanı ile geçiş yapmak istediği Üniversitemiz programının taban puanına eşit veya yüksek olan adaylar yatay geçiş başvurusu yapabilir. Bu şekilde başvuran adayların başvuruları (c) fıkrasına göre başvuran adayların yerleştirmesi bittikten sonra boş kalan kontenjan olması halinde değerlendirilir.

d) Öğrencinin geçiş yapmak istediği programın varsa diğer başvuru koşullarını (mülakat, portfolyo vb.) yerine getirmiş olması zorunludur.

e) Yetenek sınavı ile öğrenci alan programlara yatay geçişlerde yukarıda belirtilen koşulların yanı sıra yetenek sınavında da başarılı olma şartı aranır.

f) Kayıtlı oldukları programda burslu kontenjan dâhilinde öğrenim görmekte olan öğrenciler, yatay geçiş yaptıklarında öğrenim bursu ve başarı bursu hakları saklı kalır.

g) Yatay geçişle gelen öğrencilerin önceki diploma programından aldığı ve başarılı olduğu derslerin intibakının yapılarak, bu derslere ilişkin daha önce alınan notlar transkripte işlenir ve not ortalamasına eklenir.

ğ) Merkezi yerleştirme puanına göre kurum içi yatay geçişte başarı koşullarına ve program eşdeğerliliğine bakılmaksızın, öğrencinin girdiği yıl aldığı puanlara göre yapılan değerlendirmedir. Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi'ne merkezi puanla yerleştirilmiş ve halen kayıtlı olan öğrenciler, merkezi puanlarının yeterli olduğu bir bölüme geçmek için başvuru

yapabilirler. Kaydolduđu yıl alınan merkezi yerleştirme puanları yatay geçiş yapmak isteyen programın o yıl gerçekleşen taban puan tūrüne eřit ya da yōksek olmalıdır.

h) Taban puanı yeterli olan her programa yatay geçiř için bařvuru yapmak mōmkōndūr. Kurum içi yatay geçiř yapan ōğrenciler eski bōlōmlerine geri dōnemezler.

ı) Başarı sıralaması şartı aranan programlarda kaydolduğu yıldaki ilgili programın Yōksekōğretim Kurulu tarafından belirlenen başarı sıralaması şartını sağlamış olması gerekir.

i) Dōrtlō veya yōzlō sisteme gōre elde edilen bařarı notlarının birbirine dōnōřtūrōlmesinde, Yōksekōğretim Yūrōtme Kurulu tarafından belirlenen dōnōřtūrme tabloları kullanılır.

Kurum içi yatay geçiş kontenjanı ve başvuru koşulları

MADDE 6 – (1) Kurum içi yatay geçiş kontenjanı, KGTō içinden başvuru yapan ōğrencileri için ilgili yōnetim kurulu tarafından belirlenen kontenjandır.

(2) Kurum içi yatay geçiş kontenjanı, kontenjan ilan edilen her yıl için ōğrenci Seçme ve Yerleştirme Kılavuzunda ōngōrōlen bōlōm kontenjanının yōzde on beşini geçemez.

(3) Kurum içi yatay geçiş kontenjanları ile programların son dōrt yıla ait taban puanları, son başvurunun kabul edileceği gōnden en az 15 gōn ōncesinde Ŭniversitemiz web sayfasında ilan edilir.

(4) Bu madde kapsamında başvuracak adayların başvuru yapabilmesi için aşağıda belirtilen koşulları sağlaması gerekir.

a) Őğrenciler kayıtlı oldukları programda hazırlık sınıfı dışında ōn lisans ve lisans programları için en erken bir yarıyılı tamamlamış olduklarında ve en geç ōn lisans için ūōncō yarıyıl, lisans programları için beşinci yarıyılında ōğrenim gōrecekləri dōnemde kurum içi yatay geçiş için başvurabilirler.

b) Başarı sıralaması şartı aranan lisans programlarına yatay geçiş yapmak isteyen ōğrencinin kaydolduğu yıldaki ilgili programın Yōksekōğretim Kurulu tarafından belirlenen başarı sıralaması şartını sağlamış olması gerekir.

c) Öğrencinin başvuru sırasında bir programda kayıtlı ōğrenci statōsōnde olması zorunludur. Kayıt dondurmuş olmak, yatay geçiş hakkından yararlanmak için engel teşkil etmez. ) Ŭniversite sınavına girdiği yıldaki YKS puanı, geçiş yapmak istediği Ŭniversitemiz programının aynı yıldaki taban puanına eşit veya daha yōksek olan ōğrenci (Bu doğrultuda, ōğrencinin mezun olduğu lise kolundan, geçmek istediği programa hangi AOBP veya OBP katsayısıyla ōğrenci yerleştirildiği de dikkate alınır.) yatay geçiş yapmak için mōracaat edebilir.

d) (ç) fıkrasında belirtilen Üniversitemiz taban puan şartını sağlayamayan öğrencilerin yatay geçiş başvurusu yapabilmesi için üniversite sınavına girdiği yıldaki YKS puanının geçiş yapmak istediği programın eşdeğer yurt içindeki diğer üniversitelerin diploma programlarının en düşük taban puanına eşit veya daha yüksek olması gerekir. Öğrencinin yerleştiği bölümdeki burs düzeyi, bu kapsamda geçtiği bölümde devam etmez.

e) Öğrencilerin kurum içi yatay geçiş işlemlerinde ÖSYM sınav sonuçları dikkate alınır, başkaca ulusal veya uluslararası diploma notu veya sınav sonuçları yerleştirmeye esas alınmaz.

f) Yetenek sınavı ile öğrenci alan programlara yatay geçişlerde yukarıda belirtilen koşulların yanı sıra yetenek sınavında da başarılı olma şartı aranır.

Yurt dışı yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş kontenjanı ve başvuru koşulları

MADDE 8 – (1) Yurt dışı yatay geçiş kontenjanı, denkliği Yükseköğretim Kurulunca tanınan ve Türkiye dışında bir yükseköğrenim kurumunda, eşdeğer bir programda öğrenimlerini sürdüren öğrenciler için ilgili yönetim kurullarının önerisi ve Üniversite senatosunun onayı ile belirlenen kontenjandır.

(2) Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçişte, yurt dışındaki aynı yükseköğretim kurumundan bir programın her bir sınıfına geçiş yapabilecek öğrenci sayısı o programın ilgili sınıfının yurt dışı kontenjanının yüzde 15'ini geçemez. Yüzde 15'in hesaplanmasında 1'in altındaki sayılar 1'e tamamlanır. Virgülden sonraki kısım 5'ten küçükse alttaki tam sayıya, 5 ve yukarısında ise bir üst tam sayıya tamamlanır.

(3) Bu kapsamda başvuracak adayların başvuru yapabilmesi için, KGTÜ Lisans Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesinde belirtilen koşullar ve ilave olarak aşağıda belirtilen koşulları sağlaması gerekir.

a) Öğrencinin başvuru sırasında bir programda kayıtlı öğrenci statüsünde olması zorunludur. Kayıt dondurmuş olmak, yatay geçiş hakkından yararlanmak için engel teşkil etmez.

b) Öğrencinin kayıtlı olduğu programda hazırlık sınıfı dışında lisans programları için en az iki yarıyılı tamamlamış olması zorunludur.

c) Lisans diploma programlarının ilk iki yarıyılı ile son iki yarıyılına yatay geçiş yapılamaz.

ç) Öğrencinin yurt dışında öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumunun ve eğitimin yapıldığı programın lisans diploma vermeye yetkili bir kurum olarak Yükseköğretim Kurulu tarafından tanınması ve kayıtlı olduğu diploma programının, yatay geçiş için başvurduğu lisans diploma programına eşdeğerliğinin Üniversitemiz tarafından kabul edilmesi şartı aranır.

d) Öğrencinin Genel Not Ortalamasının en az 2.50/4.00 (yüzlük sistemler için en az 65/100) olması zorunludur.

e) Genel not ortalama şartını sağlayamayan ancak ÖSYS Sınavlarındaki asgari puanlar ile bunlara eşdeğerliği Yüksek Öğretim Kurulu tarafından ilan edilen sınavlar ve puanlara sahip öğrenciler de yatay geçiş başvurusu yapabilir. Bu şekilde başvuran adayların başvuruları (c) fıkrasına göre başvuran adayların yerleştirmesi bittikten sonra boş kalan kontenjan olması halinde değerlendirilir.

f) Öğrencinin geçiş yapmak istediği programın varsa diğer geçiş koşullarını (mülakat, portfolyo vb.) yerine getirmiş olması zorunludur.

(4) Yurt dışındaki bir Yükseköğretim kurumundan Üniversitemizin başarı sıralaması şartı aranan bir programına yatay geçiş yapılabilmesi için;

a) Öğrencinin Yükseköğrenimine başladığı yıl, kayıtlı olduğu üniversitenin Yükseköğretim Kurulunca esas alınan sıralama kuruluşlarının belirlediği dünya sıralamalarında ilk dört yüzlük dilim içerisinde yer alması ve bu yönergenin dönem/sınıf ve başarı şartlarını taşıması,

b) İlk dört yüzlük dilim dışında kalan bir üniversitede kayıtlı olması halinde;

1) Ortaöğretimini Türkiye’de tamamlayanların, her halükârda merkezi yerleştirme sınavına girmiş ve kayıt yılı itibarıyla başarı sıralaması şartı aranan programın ilgili puan türünde başarı sıralaması şartını sağlamış olması,

2) Ortaöğretiminin en az son iki yılını yurtdışında tamamlayanların, kaydoldukları diploma programının, hazırlık sınıfı hariç en az dört yarıyılını başarıyla geçmiş olması, gerekir.

Özel durumlar için yatay geçiş kontenjanı ve başvuru koşulları

MADDE 9 – (1) Özel durumlar kontenjanı, gerekli başvuru koşullarını sağlamak kaydı ile aşağıda belirtilen durumlarda yapılan başvuruları kapsar ve belirlenen kontenjanlar dışında değerlendirilir.

a) Kamu kurum ya da kuruluşlarında asli ve sürekli kamu hizmetlerinde görevlendirilenlerin, sürekli olarak bir başka yere atanmaları halinde kendileri ile bakmakla yükümlü oldukları çocukları ve eşleri,

b) Yurt dışında devlet hizmetinde görevlendirilenlerin, görevinin sona ermesi, işçi ise kesin dönüş yapması halinde çocukları,

c) Türkiye’de görevli yabancı diplomatların çocukları.

ç) Özel durumlar kontenjanı, yurt içi kurumlar arası yatay geçiş kontenjanının (en az 1 olmak kaydı ile) yüzde onunu geçemez.

(2) Bu kapsamda başvuracak adayların başvuru yapabilmesi için aşağıda belirtilen koşulları sağlaması gerekir.

a) Kamu kurum ya da kuruluşlarında asli ve sürekli kamu hizmetlerinde görevlendirilenlerin, sürekli olarak bir başka yere atanmaları halinde kendileri ile bakmakla yükümlü oldukları çocukları ve eşleri başvurularında,

1) Öğrencinin başvuru sırasında eşdeğer bir yükseköğrenim kurumunda kayıtlı (öğrenci statüsünde) olması zorunludur.

2) Öğrencinin kayıtlı olduğu programda hazırlık sınıfı dışında lisans programları için en az iki yarıyılı tamamlamış olması zorunludur.

3) Öğrencinin Genel Not Ortalamasının en az 2.50/4.00 (yüzlük sistemler için en az 65/100) olması zorunludur.

4) Öğrencinin kayıtlı bulunduğu programa kabul edildiği yıla ait merkezi yerleştirme puanının, geçiş yapmak istediği Üniversitemiz programının taban puanına eşit veya yüksek olması zorunludur.

5) Öğrencinin geçiş yapmak istediği programın varsa diğer geçiş koşullarını (mülakat, portfolyo vb.) yerine getirmiş olması zorunludur.

6) Yetenek sınavı ile öğrenci alan programlara yatay geçişlerde yukarıda belirtilen koşulların yanı sıra yetenek sınavında da başarılı olma şartı aranır.

b) Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçişte öğrencinin anne veya babasının, devlet hizmetinde görevli ise görevinin sona ermesi sebebiyle Türkiye'ye dönmesi, işçi ise kesin dönüş yapması halinde çocuklarının başvurularında;

1) Lise öğreniminin tamamını yurt dışında görmüş olanların yurt dışı yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş için başvuru koşulları sağlaması gerekir.

2) Lise öğrenimini Türkiye'de görenler ile lise öğreniminin bir kısmını yurtdışında görenlerin yurt içi kurumlar arası yatay geçiş kontenjanı için başvuru koşulları sağlaması gerekir.

c) Türkiye'de görevli yabancı diplomatların çocuklarının başvuru yapabilmesi için yurt dışı yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş başvuru koşullarını sağlaması gerekir.

Merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş kontenjanı ve başvuru koşulları

MADDE 10- (1) Merkezi Yerleşme Puanı ile yatay geçiş kontenjanı, öğrencinin yükseköğrenim kurumuna kaydolduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanının, yatay geçiş yapmak istediği Üniversitemiz programının aynı yıla ait taban puanına eşit veya yüksek olduğu durumlar için üst sınırları Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen yatay geçiş kontenjanıdır.

(2) Kayıtlı olunan programın yerleştirme puan türüne bakılmaksızın, aşağıdaki şartları sağlayan öğrencinin, merkezi yerleştirme puanı ile kurum içi veya kurumlar arası yatay geçiş yapma hakkı vardır.

(3) Bu kapsamda başvuracak adayların başvuru yapabilmesi için, yükseköğrenim kurumuna kaydolduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanının, yatay geçiş yapmak istediği Üniversitemiz programının aynı yıla ait taban puanına eşit veya yüksek olması zorunludur. Ayrıca başarı sıralaması şartı aranan programlarda kaydolduğu yıldaki ilgili programın Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen başarı sıralaması şartını sağlamış olması gerekir.

(4) Merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş yapılmak istenen program, hangi puan türü ve merkezi yerleştirme sistemi (YKS, TYT/AYT veya DGS) ile öğrenci alıyorsa, o puan türü ve sistemi esas alınarak yatay geçiş yapılabilir.

(5) DGS puanı ile sadece DGS Kılavuzlarında tanımlanan Ön lisans alanlarının devam edebileceği Üniversitemiz lisans programlarına başvuru yapılabilir. Adayların ilgili yıl için programın DGS puanına sahip olmaları gerekir; ilgili yılda DGS ile öğrenci alınmamışsa öğrenciler o programa başvuru yapamaz.

Başvuru tarihleri, koşulları ve gerekli belgeler MADDE 11– (1) Kayıtlı oldukları programa YKS ile yerleştirilmiş olan adaylar, üniversiteye yerleştikleri yıla ait YKS sınav sonuç belgesi ile başvurmak zorundadır.

(2) Türkiye’deki bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı oldukları programa yurt dışından öğrenci kontenjanından başvuru yaparak kabul edilmiş adaylar ile yurt dışındaki bir yükseköğretim kurumundan başvuran adaylar, KGTÜ Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesinde belirtilen belgeler ile başvurmak zorundadır.

(3) Yatay geçişte göz önüne alınacak YKS, TYT/AYT puan türü, başvurulmuş programın yerleştirme puan türüdür. Değerlendirmede öğrencinin üniversiteye girdiği yıl almış olduğu YKS, TYT/AYT puanları arasından, öğrencinin yatay geçiş yapmak istediği program için geçerli olan türdeki puanı göz önüne alınır.

(4) YKS, TYT/AYT veya eşdeğeri puanlara ilişkin belgeler başvuru sırasında sunulur. Bu sonuçlar ilgili akademik kurullarda yapılan değerlendirmelerde öğrencilerin başarı sıralamasında kullanılır.

(5) Yaz Okulunda alınan dersler ve notları bunu izleyen Güz yarıyılı başvurularında değerlendirmeye alınmaz.

(6) Başvurunun değerlendirmeye alınması için yatay geçiş duyurusunda belirtilen belgelerin son başvuru tarihine kadar eksiksiz teslim edilmesi gerekir.

(7) Başvuru tarihleri, ilgili yönetmelik kapsamında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ve üniversite tarafından ilgili web sayfasında ilan edilir.

Ön değerlendirme

MADDE 12 – (1) Başvurular ilan edilen koşullar çerçevesinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ön değerlendirmeye tabi tutulur. Başvuru koşullarını sağlamayan adayların başvuruları değerlendirmeye alınmaz, ilgili akademik birimlere iletilmez ve ret nedenleri hakkında kişiye bilgi verilir.

Değerlendirme

MADDE 13 – (1) Başvuru koşullarını sağlayan adayların başvuruları ilgili yönetim kurulları tarafından oluşturulan komisyonlar tarafından değerlendirilir, değerlendirme sonuçları ilgili yönetim kuruluna sunulur.

(2) Merkezi yerleştirme Puanı ile Ek Madde 1 kapsamında yatay geçişler hariç; başvurular, adayların genel not ortalaması ile programın puan türünde yükseköğretime kayıt olduğu ÖSYS/YKS puanının %50'si hesaplama dâhil edilerek yapılan sıralamalar ilgili yönetim kurulu tarafından değerlendirilerek karara bağlanır.

İntibak işlemleri ve azami süre

MADDE 14 – (1) KGTÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümlerine göre yapılır.

Sonuçların ilanı

MADDE 15 – (1) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen adayların listesi Üniversitenin web sayfasında duyurulur.

Öğrenim ücreti ve diğer ücretler

MADDE 16 – (1) KGTÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümlerine göre belirlenir. (2) Tüm Yatay geçişlerde öğrencilerin bursluluk durumları ve ödeyecekleri ücretler her yıl Mütevelli Heyet tarafından belirlenir.

1.3 Öğrenci Değişimi

1.3.1. Psikoloji Bölümü aktif olarak Erasmus+ programına dahil olup öğrenci staj hareketliliğine olanak sağlamaktadır. Yurt dışına öğrenci staj hareketliliği programı Erasmus+ kapsamında staj faaliyeti, öğrencinin öğrenim gördüğü mesleki eğitim alanında yurt dışındaki bir işletmede ya da kurumda uygulamalı iş deneyimi elde etmesidir. Staj, yurtdışında bir üniversitede yapılacaksa öğrencinin mesleki eğitim alanı ile ilgili departmanda yapılmalıdır. Bu faaliyet, öğrencinin diploma programı için zorunlu olmasa da, gerçekleştirilecek stajın, öğrencinin

eğitim aldığı mesleki alanla doğrudan ilişkili bir sektörde yapılması beklenmektedir. KGTÜ Erasmus Yönergesi'nin Beşinci Bölüm Madde 21'inde başvuru koşulları detaylı şekilde açıklanmakta olup, öğrenciler ilgili yönergeden sürece ilişkin kapsamlı bilgilere ulaşabilmektedir.

Bölümün, Erasmus+ değişim programı çerçevesinde hâlihazırda aktif bir ikili anlaşması bulunmamaktadır. Ancak bu doğrultuda çeşitli üniversitelerle yazışmalar ve iş birliği girişimleri sürdürülmektedir. İletişim kurulan üniversitelerin mevcut kontenjanları, hâlihazırda yürürlükte olan anlaşmalar kapsamında dolmuş durumdadır. Bu nedenle Türkiye'den gelen öğrenci başvuruları için kısa vadede hareketlilik imkânı sınırlı kalmaktadır. Bununla birlikte, Psikoloji Bölümü olarak 2026–2027 Güz Dönemi itibarıyla Erasmus+ kapsamında öğrenci hareketliliğini mümkün kılacak ikili anlaşmaların aktif hale gelmesi hedeflenmektedir.

1.3.2. Öğrencileri uluslararası değişim programlarına katılmaya teşvik etmek ve sürece dair farkındalık oluşturmak amacıyla, her dönem Erasmus Bilgilendirme Toplantıları düzenlenmektedir. Üniversite genelinde gerçekleştirilen bu toplantılara ek olarak, Bölüm Dönem Sonu Değerlendirme Toplantısı kapsamında da öğrencilerimize Bölümün Erasmus+ olanakları, güncel durum ve geleceğe yönelik planlamalar hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.

Erasmus+ başvuru koşullarına, Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi'nin web sitesinde yer alan KGTÜ Erasmus Yönergesi'nin Üçüncü Bölüm, Madde 6'sından ulaşılabilir. Başvuru süreci, değerlendirme kriterleri, öğrenim anlaşması hazırlığı, alınacak dersler, intibak işlemleri, sözleşme düzenlemeleri ve hibe ödemelerine ilişkin ayrıntılı bilgiler de ilgili yönerge kapsamında sunulmuştur. Mevcut durumda yalnızca Erasmus+ Staj Hareketliliği aktif olarak yürütülmekte olsa da, gelecekte imzalanacak ikili anlaşmalarla birlikte öğrenim hareketliliği sürecine dair uygulamalar da bu yönerge doğrultusunda sürdürülecektir.

1.3.3. Değişim programlarından yararlanan öğrencilerimiz hakkındaki bilgiler aşağıdaki gibidir:

Yıl	Dönem	Program Türü	Öğrenci Sayısı	Gidilen Ülke
2022-2023	Yaz	Erasmus Staj Hareketliliği	2	Macaristan
2023-2024	Yaz	Erasmus Staj Hareketliliği	2	Macaristan
2024-2025	Yaz	Erasmus Staj Hareketliliği	1	İtalya

Erasmus dönüşü öğrencilerimizin doldurduğu Avrupa Komisyonu Erasmus Katılımcı Anketi ve öğrencilerimizin üniversitemizle paylaştıkları deneyimleri doğrultusunda, değişim programlarının öğrencilerimize katkıları aşağıdaki şekilde özetlenebilir:

Öğrencilerimiz Erasmus stajları kapsamında, farklı ülkelerde psikoloji alanındaki kurumların uygulamalarını gözlemleme fırsatı yakalamış, dil becerilerini geliştirme ve farklı kültürler arası iletişimde yetkinlik kazanma gibi önemli kazanımlar elde etmiş bulunmaktadır. Ayrıca, yurtdışında bağımsız yaşama deneyimi sayesinde özgüvenlerini artırmış, kişisel gelişimlerine katkı sağlamış ve global bir bakış açısı kazanmışlardır. Bunun yanı sıra, profesyonel ağlarını genişleterek gelecekteki kariyer fırsatları için uluslararası bağlantılar kurma imkânı da bulmuşlardır.

1.4 Danışmanlık ve İzleme

1.4.1. Öğrencilerin eğitim-öğretim ve diğer sorunlarıyla ilgilenmek için her öğrenciye akademik danışman olarak bir öğretim elemanı atanmaktadır. KGTÜ Önlisans ve Lisans Yönetmeliğinin 8. maddesi ve KGTÜ Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi uyarınca, göre her öğrenciye, üniversiteye kaydını yaptırdıktan sonra bir akademik danışman atanır. Danışmanın görevi, öğrencinin ilgi ve yeteneklerini ortaya çıkartmak, öğreniminin devamında izleyeceği diploma alanını bilinçli olarak seçmesi konusunda yol göstermek, akademik durumunu izlemek, kayıt, ders ekleme-bırakma, ders saydırma ve dersten çekilme işlemlerini onaylamak ve mezuniyete kadar rehberlik etmektir.

Yönerge kapsamında danışmanlık hizmeti iki temel ekseninde yürütülmektedir:

Akademik Danışmanlık: Öğrencinin eğitim planını oluşturma, ders seçimi ve akademik başarısının takibini kapsayan süreçtir. Öğrenciler, danışmanları tarafından ilan edilen gün ve saatlerde görüşme talep edebilmekte ve akademik süreçlerini etkileşimli bir şekilde yönetmektedirler.

Kariyer Danışmanlığı: Bölümümüz, akreditasyon standartları ve kurumsal gelişim hedefleri doğrultusunda öğrencilerin kariyer planlamalarına ayrıca önem vermektedir. Bu kapsamda, akademik danışmanlığa ek olarak Bölüm Başkanı, "Kariyer Danışmanı" olarak görev yapmakta; öğrencilerin mesleki hedefleri, staj olanakları ve mezuniyet sonrası istihdam süreçleri konusunda rehberlik hizmeti sunmaktadır.

Bunun yanında öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarının yönlendirilmesine dair yıl içinde çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bunların bazıları örnek olarak aşağıda sunulmuştur.

1. Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Psikoloji Topluluğu tarafından düzenlenen ve Psikoloji Bölümü araştırma görevlileri Fatma Nur Dolu ve Ayça Ilgaz'ın eğitimci olarak katıldığı Makale Okuma Serisi I adlı etkinlikte literatür tarama, bilimsel araştırma yapma ve makale okuma yöntemleri konuşulmuştur. Etkinlik ile ilgili bilgilere aşağıda verilen bağlantıdan ulaşılabilir:

<https://www.gidatarim.edu.tr/tr/anasayfa/haberler/konya-gida-ve-tarim-universitesi-psikoloji-toplulugu-makale-733>

2. Psikoloji Kulübü tarafından 12 Aralık 2022 tarihinde Dr. Cengiz Çelik tarafından "Oyun Terapisi ve Resim Analizi" başlıklı seminer düzenlenmiştir. Etkinlik ile ilgili bilgilere aşağıda verilen bağlantıdan ulaşılabilir: <https://www.gidatarim.edu.tr/tr/anasayfa/haberler/oyun-terapisi-ve-resim-analizi-739>
3. SOBE - Selçuklu Otizmlili Bireyler Eğitim Vakfı Sürekli Eğitim Birimi Koordinatörü Zeynep Takı Kapıdaş 12 Nisan 2022 tarihinde düzenlenen etkinlikte öğrencilerimize otizm hakkında bilgi vermiş ve SOBE'nin bu alandaki çalışmalarından bahsetmiştir. Etkinlik ile ilgili bilgilere aşağıda verilen bağlantıdan ulaşılabilir: <https://www.gidatarim.edu.tr/tr/anasayfa/haberler/sobe-vakfi-tarafından-universitemizde-otizmi-anlamak-konulu-konferans-658>
4. Bölüm tarafından organize edilen ve 30 Mayıs 2022 tarihinde başlayıp üç gün devam eden sosyal medya ve internet bağımlılığı günlerinde Prof. Dr. İshak Özkan'ın Bağımlılık Psikolojisi dersi kapsamında dersi alan öğrencilere verdiği sosyal medya bağımlılığı ile ilgili yapılmış akademik çalışmalar poster şeklinde sunulmuştur. Ayrıca, etkinlik konusu ile ilgili belirlenen bir konu üzerinden Oxford Union Topluluğu formatında münazara yapılmıştır. Etkinlik ile ilgili bilgilere aşağıda verilen bağlantıdan ulaşılabilir: <https://www.gidatarim.edu.tr/tr/anasayfa/haberler/bagimlilikla-mucadele-seferberlik-yili-kapsamında-universitemizde-sosyal-medya-678>
5. Psikoloji Bölümü 4. sınıf öğrencileri PSKO 4001/4002 Mezuniyet Projesi I-II dersi kapsamında sene sonunda bitirme tezlerini tamamlayarak, tezlerini üniversitenin tüm öğrencilerine poster bildirisi olarak sunmaktadırlar. Bu yolla öğrencilerin lisansüstü eğitime ve akademik sunum ve toplantılara hazırlanmaları amaçlanmaktadır. Etkinlik ile ilgili bilgilere aşağıdaki bağlantılardan ulaşılabilir:
 - a. <https://www.gidatarim.edu.tr/tr/anasayfa/haberler/universitemiz-psikoloji-bolumu-4sinif-ogrencileri-mezuniyet-projesi-ii-787>
 - b. <https://www.gidatarim.edu.tr/tr/anasayfa/haberler/universitemiz-psikoloji-bolumu-4-sinif-ogrencileri-mezuniyet-projesi-915>
 - c. <https://www.gidatarim.edu.tr/tr/haberler/universitemiz-psikoloji-bolumu-4-sinif-ogrencileri-mezuniyet-projelerini-1044>
6. PSKO 2006 Yaşam Boyu Gelişim II dersi kapsamında ders sorumlusu Öğr. Gör. Bengisu Büyükmumcu tarafından 24 Mayıs 2024 tarihinde SOBE - Selçuklu Otizmlili Bireyler Eğitim Vakfı'na teknik gezi düzenlendi. Gezi kapsamında kurum yetkilisi tarafından Otizmlili öğrenciler hakkında bilgi verildi. Ardından kurumun bireyselleştirilmiş eğitim odaları, grup odaları, sanat odaları, rahatlama odası, at çiftliği gibi kısımları gezilerek

öğrenciler gözlemlendi. Aynı ders kapsamında 23 Mayıs 2024 tarihinde Alzheimer Gündüz Yaşam Merkezi'ne teknik gezi düzenlendi. Gezi kapsamında kurum müdürü tarafından Alzheimer hastaları ile iletişim sırasında dikkat edilecek hususlar paylaşıldı. Ardından öğrenciler Alzheimer hastaları ile psikomotor sanat aktiviteleri, bedensel ve zihinsel egzersizler gerçekleştirdi. Etkinlik ile ilgili bilgilere aşağıda verilen bağlantıdan ulaşılabilir:

<https://www.gidatarim.edu.tr/tr/haberler/psikoloji-bolumu-tarafından-psko-2006-yasam-boyu-gelisim-904>

7. Psikoloji Bölümü tarafından 3 Ocak 2025 tarihinde Dr. İsmail Işık Huzurevi Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi'ne teknik gezi düzenlendi. Öğr. Gör. Bengisu Büyükmumcu tarafından verilen “Yaşlılarla Çalışma ve Yaşlılara Psikolojik Yardım” dersi kapsamında düzenlenen geziye KGTÜ Psikoloji Bölümü 4. sınıf öğrencileri katıldı. Müzik etkinliklerini gerçekleştirmek üzere Psikoloji Bölümü 1. ve 2. sınıf öğrencileri misafir olarak katılım sağladılar. Etkinlik ile ilgili bilgilere aşağıda verilen bağlantıdan ulaşılabilir:
- <https://www.gidatarim.edu.tr/tr/anasayfa/haberler/psikoloji-bolumu-yasli-larla-calisma-ve-yasli-lara-psikolojik-yardim-971>

1.4.2. Psikoloji bölümünde öğrenci danışmanlıkları öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Öğretim üyelerinin danışman oldukları öğrenci sayıları aşağıda verilmiştir:

2025-2026 Danışmanlık Bilgileri

Öğretim Üyesi	Danışmanı Olunan Öğrenci Sayısı
Prof. Dr. Ramazan Arı	-
Prof. Dr. Erkan Işık	62
Doç. Dr. H. Deniz Günaydın	74
Doç. Dr. Hatice Harmancı	79
Dr. Öğr. Üyesi E. Merve Malas	78
Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın	8

2024-2025 Danışmanlık Bilgileri

Öğretim Üyesi	Danışmanı Olunan Öğrenci Sayısı
Prof. Dr. Ramazan Arı	23
Prof. Dr. Erkan Işık	59
Doç. Dr. H. Deniz Günaydın	66
Doç. Dr. Hatice Harmancı	66
Dr. Öğr. Üyesi E. Merve Malas	75
Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın	-

Danışman öğretim üyelerinin belirledikleri danışmanlık saatleri bulunmaktadır. Danışman öğretim üyelerinin danışmanlık saatlerinin bilgisi ofislerinde yer almaktadır ayrıca dönem başında öğrenci gruplarına duyurulmaktadır. 2025-2026 yılı için danışmanlık saatlerine ilişkin bilgi aşağıda verilmiştir:

2025-2026 Güz Dönemi Danışmanlık Saatleri

Öğretim Üyesi	Danışmanlık Saati
Prof. Dr. Ramazan Arı	Pazartesi 13:00-15:00 Çarşamba 10:00-12:00
Prof. Dr. Erkan Işık	Salı 10:00-12:00
Doç. Dr. H. Deniz Günaydın	Cuma 09:00-11:00
Doç. Dr. Hatice Harmancı	Perşembe 11:00-13:00
Dr. Öğr. Üyesi E. Merve Malas	Pazartesi 11:00-12:00 Çarşamba 12:30-13:30
Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın	Pazartesi 10:00-12:00
Öğr. Gör. S. Bengisu Büyükmumcu	Pazartesi 13:00-15:00

2025-2026 Bahar Dönemi Danışmanlık Saatleri

Öğretim Üyesi	Danışmanlık Saati
Prof. Dr. Ramazan Arı	Pazartesi 14:00-16:00
Prof. Dr. Erkan Işık	Salı 13:00-15:00
Doç. Dr. H. Deniz Günaydın	Çarşamba 13:00-15:00
Doç. Dr. Hatice Harmancı	Perşembe 11:00-13:00
Dr. Öğr. Üyesi E. Merve Malas	Pazartesi 13:00-15:00
Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın	Pazartesi 10:00-12:00
Öğr. Gör. S. Bengisu Büyükmumcu	Salı 10:00-12:00

1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.5.1. KGTÜ Önlisans ve Lisans Yönetmeliğine göre bir dersteki başarı değerlendirilmesi; yapılması zorunlu olan ara sınav ve yarıyıl sonu sınavının yanı sıra, dersin türüne göre laboratuvar/atölye/stüdyo çalışması, ödev, küçük sınav, makale çalışması, vaka takdimi, proje rapor ve sunumu, ders ve uygulamalara katılım şeklinde ölçütler üzerinden yapılır. Ölçmenin her ders için nasıl yapılacağı, ilan edilen ders izlencelerinde belirlenir.

17.02.2025 tarihinde toplanan Psikoloji Bölüm Kurulu'nun 2025/20 numaralı Karar Tutanağına göre, ilgili yarıyılta açılan her ders içinde en az iki (ara sınav, ödev, sunum vb.) ve en az bir dönem sonu (final sınavı, ödev, sunum vb.) değerlendirilmesi yapılması zorunlu hale gelmiştir. Belirlenen ders değerlendirme kriterleri ders izlencesinde öğrencilere dönem başında sunulmak zorundadır. Sadece uygulamadan oluşan derslerde dönem içi değerlendirme aranmayabilir. Yapılan her değerlendirmenin sonucu (ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, ödev, sunum gibi) en geç 10 iş günü içerisinde öğrencilere duyurulmak zorundadır.

Yazılı sınavlarda klasik açık uçlu sorular, seçenekli sorular, boşluk doldurma, doğru yanlış gibi farklı yöntemler kullanılabilir. Her sınav için cevap anahtarı oluşturularak objektif bir değerlendirme yapılmaktadır. Seçenekli soru içeren sınavlarda insan kaynaklı hata payını en aza indirmek amacıyla bilgisayarlı optik okuyucu cihaz ve programı kullanılmaktadır.

Bütünleme sınavı, öğrencinin yarıyıl sonu sınavları sonunda F aldığı derslerden gireceği sınavlardır. Bu hak, bir sonraki yarıyıla devredilemez. Bütünleme sınavına girebilmek için; sınavların yapılacağı yarıyılta, öğrencinin ilgili derslere kayıt yaptırmış olması ve bu derslerin yarıyıl sonu sınavına girebilme şartlarını yerine getirmiş olması gerekir. Bütünleme sınavında alınan not, o dersin yarıyıl sonu sınav notu yerine geçer. Yaz öğretimi sonunda bütünleme sınavı yapılmaz. Yarıyıl not ortalaması 2,00'in altında olup, koşullu geçer nota sahip öğrencilerin koşullu geçtikleri dersler başarısız kabul edilir. Koşullu geçtikleri derslerin bütünleme sınavlarına girip girmediklerine bakılmaksızın bütünleme sınavı sonunda yarıyıl not ortalaması 2,00'nin altında olması durumunda koşullu geçtikleri dersleri de tekrar etmek zorundadırlar. Başarısız derslerden bütünleme sınavına girecek öğrenciler isterlerse aynı zamanda koşullu geçtikleri (C-, D) derslerin de bütünleme sınavına girebilir. Not ortalaması 2,00'in üstünde olup başarısız dersi olmayan öğrenciler de koşullu geçtikleri derslerden bütünleme sınavına girebilir. Not ortalaması hesaplamasında alınan son not geçerli olur.

Hastalık sebebi ile Senato tarafından belirlenen esaslara uygun olarak alınmış sağlık raporları ve geçerli bir nedenle yarıyıl ara sınavına giremeyen öğrenci için mazeret sınavı yapılır. Mazeret sınavı tarihi öğrencinin diğer sınavlara girmesini engellemeyecek şekilde dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenir. Mazeret sınavlarının mazeret sınavı yapılmaz. Bu sınavlara katılmayan öğrenciler haklarını kullanmış sayılırlar.

KGTÜ Önlisans ve Lisans Yönetmeliğine göre öğrencilere kayıtlı oldukları yarıyıl sonunda her ders için bir harf notu verilir. Öğrencilerin not değerlendirilmesinde aşağıdaki tablo kullanılır:

Harf Notu	Sayısal Değer	Tanım	Puan
A	4,00	Pekiyi	90-100
A-	3,70	Pekiyi	85-89
B+	3,30	İyi	80-84
B	3,00	İyi	75-79
B-	2,70	İyi	70-74
C+	2,30	Orta	65-69
C	2,00	Orta	60-64
C-	1,70	Koşullu geçer	55-59
D	1,30	Koşullu geçer	50-54
F	0	Başarısız	0- 49

Bir dersten A, A-, B+, B, B-, C+, C notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır. C-, D notlarından birini alan öğrencinin bu derslerden başarılı sayılabilmesi için ilgili yarıyıl ortalamasının en az 2,00 olması gerekir. Aksi takdirde bu dersler tekrar edilir.

1.5.2. Değerlendirme ölçütleri (sınav, ödev vb.) dönem başında öğretim üyesi tarafından ders izlencesi ile öğrencilere duyurulmaktadır. Bu izlencede yer alan değerlendirme etki oranlarının takip edilmesi, değerlendirme sürecinin şeffaf yürütülmesini sağlamaktadır. Tüm duyuru ve belgeler, UZEM (Uzaktan Eğitim Sistemi) sistemi üzerinden erişilebilir şekilde paylaşılmakta, böylece bilgilendirme süreci açık ve izlenebilir olmaktadır.

Sınavlarda dersin öğrenme çıktılarıyla bağlantılı bir şekilde derslerde işlenen konu dağılımı dikkate alınarak hazırlanan sorular sorularak, değerlendirme öncesinde sınav hakkındaki bilgiler öğrencilerle paylaşılmaktadır. “Ödev” şeklinde yapılan değerlendirmelerde değerlendirme kriterleri ve ödevle ilişkin yönergeler öğrencilerle paylaşılmaktadır. Sınav sırasında sınav tutanağına öğrencilerin imzaları alınarak sınava katıldıklarına dair kanıt oluşturulmaktadır. Sınavların değerlendirilmesinde örnek cevap anahtarları oluşturulmakta ve öğrencilere ulaşılarak “sınavdan sonra işlenen ilk derste sınav değerlendirmesinin yapılacağı” duyurusu iletilmekte ve cevap anahtarı üzerinden sınav değerlendirmesi işlenmektedir. Sınav değerlendirme dersine katılmayan öğrenciler ilgili dersin öğretim üyesine ofis saatlerinde ulaşabilmektedir. Belirli bir derse ilişkin notların açıklanmasından sonra, öğrenci sınav kağıdının yeniden incelenmesini, KGTÜ ilgili yönetmeliği esaslarına göre isteyebilir. Bölüm başkanının görevlendirdiği üç öğretim elemanı tarafından öğrencinin sınav kağıdı incelenir ve sonuç öğrenciye yazılı olarak bildirilir. Sınav sonuçlarına itiraz süreci KGTÜ Lisans Yönetmeliği’nin ilgili maddesinde belirtilmektedir:

Sınav sonuçlarına itiraz

MADDE 32 – (1) Öğrenci ilan edilen sınav notlarına, maddi hata iddiasıyla itiraz edebilir. İtiraz başvurusunun ilan tarihini izleyen beş gün içerisinde ilgili Müdürlük/Dekanlığa yazılı olarak yapılması gerekir. Müdürlük/Dekanlık itirazı, bölüm/ana bilim dalı başkanına ve/veya ilgili ders

koordinatörüne incelettirir. Sonuç beş gün içinde Müdürlüğe/Dekanlığa bildirilir. Başvuru ilgili yönetim kurulu tarafından karara bağlanır ve sonuç öğrenciye yazılı olarak tebliğ edilir.

1.6 Öğrenci Memnuniyeti

1.6.1. 2024-2025 öğretim yılından önce, dönem sonunda OBS Sistemi üzerinden ve sınıf ortamında “Öğrenci Memnuniyet Anketi” uygulanmıştır. Bu ölçümlerin sonuçları, her ders, her öğretim elemanı ve her fakülte için ayrı ayrı değerlendirilmiş, öğrencilerimizin geri bildirimlerine bağlı iyileştirmeler yapılmıştır. 2024-2025 öğretim yılı başında öğrenci memnuniyetini değerlendirmede değişikliğe gidilmiştir. Yeni öğrenci memnuniyeti değerlendirme formu 2024-2025 Güz döneminin sonundan itibaren kullanılmaya başlanmıştır. Öğrencilere kolaylık sağlamak adına 2025-2026 yılında anket yeniden düzenlenmiştir, derse dair memnuniyetler ders çıktıları üzerinden; öğretim elemanına dair memnuniyet ise aşağıda verilen maddelerle değerlendirilmektedir:

1	Öğretim elemanının ders kapsamındaki konuları yeterli bir biçimde ele aldığını düşünüyorum.
2	Öğretim elemanın dersi zamanında başlattığını düşünüyorum.
3	Öğretim elemanının derse katılım için öğrencileri teşvik ettiğini düşünüyorum.
4	Sınav ve ödevlerin içeriği ders içerikleri ile uyumludur.
5	Öğretim elemanı sınav ve ödev sonuçları ile ilgili geri bildirim sağladığını düşünüyorum.
6	Öğretim elemanının ders işlerken sınıfa hakim olduğunu düşünüyorum.
7	Öğretim elemanının ders konularını günlük hayat ile ilişkilendirerek sunduğunu düşünüyorum.
8	Bu ders ile ilgili belirtmek istediğiniz diğer noktalar varsa yazınız.

1.6.2. Bölümde her akademik dönem sonunda, öğrencilerin ders, öğretim üyesi ve öğretim sürecine ilişkin görüşlerini almak amacıyla anket uygulaması yapılmaktadır. Bu anketlerde toplanan veriler, bölüm öğretim elemanları tarafından analiz edilmekte ve ders düzeyinde öğrenci memnuniyeti çıktıları elde edilmektedir.

Elde edilen çıktıların yönetim aşamalarındaki değerlendirilme süreci şu şekildedir:

- **Ders düzeyinde değerlendirme:** Anket sonuçları, ilgili öğretim üyesine bireysel olarak iletilir. Bu sayede öğretim üyesi, dersin işlenişine yönelik öğrenci beklentilerini ve memnuniyet düzeyini gözden geçirme olanağı bulur.
- **Program düzeyinde değerlendirme:** Toplu veriler, Bölüm Başkanlığı tarafından incelenerek öğretim elemanlarıyla dönem sonunda gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında paylaşılır. Bu toplantılarda genel memnuniyet düzeyi, öne çıkan sorun alanları ve iyileştirme gerektiren konular ele alınır.
- **Yönetimsel karar süreçlerinde kullanımı:** Öğrenci memnuniyetine ilişkin veriler, öğretim planlarının ve ders içeriklerinin güncellenmesinde, ölçme-değerlendirme uygulamalarının geliştirilmesinde ve öğretim yöntemlerinin iyileştirilmesinde dikkate alınmaktadır.
- **Geri bildirim süreci:** Gerekli görülen durumlarda, öğrencilerden gelen öneri ve eleştiriler ışığında yapılan değişiklikler bir sonraki dönemde öğrencilere duyurulur. Bu, öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirildiğini ve somut çıktılar doğurduğunu gösteren önemli bir adımdır.

Bu süreç, öğrencilerin öğrenim deneyimlerine aktif katılımını artırmakta ve bölümün kalite güvencesi kültürünü desteklemektedir.

1.7 Mezuniyet Koşulları

1.7.1.

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2025-2026	-						295	-	61		-
2024-2025	-	82	68	67	68	285	156	-	57	74	-
2023-2024	-	68	69	61	62	260	165	-	57	42	-
2022-2023	-	69	67	59	45	240	70	-	43	-	-
2021-2022	-	68	61	45	-	174	-	-	-	-	-
2020-2021	-	62	46	-	-	108	-	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Öğrencilerin okuduğu döneme göre sınıfları tanımlanır. Bir yarıyıldaki derslerin normal ders yükü 30 AKTS'dir. Lisans programlarında normal öğrenim süresi sekiz yarıyıldır ve bir ve ikinci yarıyıl birinci sınıf, üç ve dördüncü yarıyıl ikinci sınıf, beş ve altıncı yarıyıl üçüncü sınıf, yedi ve sekizinci yarıyıl dördüncü sınıf olarak kabul edilmektedir.

1.7.2.

1. Herhangi bir dönem sonunda, programın mezuniyet koşullarında yer alan tüm dersleri başarı ile tamamlayan, bu dersler ile tamamladığı toplam kredi en az 240 AKTS olan, bu derslerin genel not ortalaması en az 2,00 olan, programının bitirme projesi ve benzeri yükümlülüklerini yerine getiren öğrenciler, lisans diploması almaya hak kazanmaktadır.
2. Programdan mezun olunabilmesi için aşağıdaki koşulların sağlanması gerekmektedir:
 - a. Müfredatta yer alan tüm derslerin en az D veya S harf notu ile tamamlanması gerekmektedir.
 - b. Müfredatın toplam kredisinin en az yarısının KGTÜ'de alınmış olması gerekmektedir.
 - c. Yurt dışındaki anlaşmalı yükseköğretim kurumları ile yürütülen değişim programları hariç olmak üzere kayıtlı olunan son iki yarıyılın KGTÜ'de geçirilmesi gerekmektedir.
3. Programdan mezuniyet tarihi aşağıdaki şekilde belirlenmektedir:
 - a. Programdan yarıyıl sonu sınavları sonucunda mezun olan öğrencilerin mezuniyet tarihi, akademik takvimde belirlenen yarıyıl sonu sınavlarının son günüdür.
 - b. Programdan bütünleme sınavları sonucunda mezun olan öğrencilerin mezuniyet tarihi, akademik takvimde belirlenen bütünleme sınavlarının son günüdür.

1.7.3. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verme süreçlerinde kullanılan yöntemlerin güvenilirliği aşağıdaki gerekçelerle sağlanmaktadır:

1. Güvenilirlik ve Tutarlılık:

Mezuniyet kararlarının tutarlı ve adil bir şekilde alınmasını sağlamak amacıyla, değerlendirme süreçlerinde nesnel ve standardize edilmiş yöntemler kullanılmaktadır. Notlandırma kriterleri, önceden belirlenmiş standartlara göre uygulanmakta ve tüm öğrencilere eşit olarak uygulanmaktadır.

2. Çoklu Değerlendirme Araçları:

Mezuniyet kararları yalnızca sınav sonuçlarına değil, öğrencilerin bilgi ve becerilerini farklı açılardan değerlendiren çoklu araçlara dayanmaktadır. Ödevler, projeler ve tez savunmaları

gibi farklı değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin programın gerektirdiği yetkinlikleri kazandıklarını gösterme imkânı sunmaktadır.

3. Eğitim Hedefleriyle Uyum:

Değerlendirme yöntemleri, programın eğitim hedefleriyle uyumlu olacak şekilde tasarlanmıştır. Bu sayede, mezuniyet koşullarını yerine getiren öğrencilerin, program kapsamında kazanmaları gereken bilgi ve becerilere sahip oldukları garanti altına alınmaktadır.

4. Geribildirim ve İyileştirme Süreci:

Öğrencilerin akademik gelişimleri eğitim-öğretim sürecinde düzenli geri bildirimler verilmekte ve gerektiğinde iyileştirme fırsatları sunulmaktadır. Bu uygulamalar, öğrencilerin eksik yönlerini geliştirmelerini destekleyerek değerlendirme süreçlerinin güvenilirliğini artırmaktadır.

5. Akademik Danışmanlık ve İzleme:

Öğrencilerin akademik gelişimleri, süreç boyunca akademik danışmanlar tarafından düzenli olarak izlenmektedir. Mezuniyet kararları sadece akademik performanslarına değil, aynı zamanda genel yetkinliklerinin gelişimine dayalı olarak verilmektedir.

Ölçüt 2 Program Öğretim Amaçları

2.1. Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Bölümün öğrencilerine akademik ve mesleki açılardan kazandırmayı hedeflediği nitelikler:

ÖA1	Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması
ÖA2	Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması
ÖA3	Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması
ÖA4	Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması
ÖA5	Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması

2.2 Program Öğretim Amaçlarının FEDEK Tanımına Uyması

2.2a Program Öğretim Amaçlarının Yukarıda Verilen FEDEK Tanımına Uyumu

Psikoloji Bölümünün program öğretim amaçları, FEDEK tarafından belirlenen tanım ve kriterlere tam uyum sağlamaktadır. Mevcut amaçlarımız; mezunlarımızın 3-5 yıllık kariyer hedeflerini, bireysel niteliklerden ziyade mesleki kazanımları ve somut ve ölçülebilir çıktıları temel alarak tanımlamaktadır.

Ölçme ve değerlendirmede veri kaynakları olarak mezun anketleri ve kariyer ilerleme verileri kullanılmaktadır.

2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2b.1. Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi'nin özgörevi:

Toplum ve insanla ilgili araştırmalarda ve hizmetlerde bilimsel bir anlayışla problemlere çözümler aramak, uygulamak ve önderlik etmek, uzmanlar yetiştirmek, bu alanda eğitim çalışmaları gerçekleştirmektir.

Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesinin özgörevi:

Toplum ve insanla ilgili araştırmalarda, hizmetlerde bilimsel bir anlayışla problemlere çözümler aramak, uygulamak ve önderlik etmek; bu amaca yönelik nitelikli uzmanlar yetiştirmek, eğitim çalışmaları gerçekleştirmektir.

Psikoloji Bölümünün özgörevi:

Psikoloji Bölümü, insanın doğa ve toplumla etkileşimini bilimsel yöntemlerle inceleyerek, uluslararası etik değerlere bağlı, eleştirel düşünebilen, toplumsal fayda odaklı ve yenilikçi çözümler üretebilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

2.2b.2. Belirtilen özgörevler aşağıdaki adreslerinde yayınlanmıştır.

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi'nin özgörevi:

<https://www.gidatarim.edu.tr/vizyon-ve-misyon>

Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesinin özgörevi:

<https://www.gidatarim.edu.tr/tr/sbbf/vizyon-misyon>

Psikoloji Bölümünün özgörevi:

<https://www.gidatarim.edu.tr/tr/sbbf/psko/vizyon-ve-misyon>

2.2b.3

Program Öğretim Amaçları	Kurum Özgörevleri
	KÖ1
PÖA1	Temel ve güncel bilgi, hem araştırmalarda hem de hizmetlerde kullanılabilecek nitelikli uzman yetiştirmeye katkı sağlar.

PÖA2	Bilimsel bakış açısı, hem eğitim çalışmalarında hem de uygulamalarda önderlik etmenin temelini oluşturur.
PÖA3	Bilimsel yöntemin uygulanabilirliği, araştırma ve hizmetlerde güvenilirlik ve geçerlilik sağlar.
PÖA4	Uygulama alanlarının tanınması, topluma yönelik hizmetlerde etkin rol alabilecek uzmanlar yetiştirilmesine katkı sağlar.
PÖA5	Etik ilkeler, bilimsel çalışmalarda güvenilirlik ve hizmetlerde topluma karşı sorumluluğu güçlendirir.

Program Öğretim Amaçları	Fakülte Özgörevleri
	FÖ1
PÖA1	Güncel bilgiye sahip öğrenciler, nitelikli uzman olma yolunda fakülte misyonunu destekler.
PÖA2	Bilimsel bakış açısı, fakültenin hem araştırma hem de hizmette önderlik rolünü güçlendirir.
PÖA3	Bilimsel yöntem becerisi, fakültenin toplumsal katkı yönünü somutlaştırır.
PÖA4	Uygulama alanlarının tanınması, öğrencilerin ileride topluma hizmette aktif rol almalarını sağlar.
PÖA5	Etik ilkeler, nitelikli uzmanların mesleki sorumluluk bilinciyle yetişmesini güvence altına alır.

Program Öğretim Amaçları	Bölüm Özgörevleri
	BÖ1
PÖA1	Bilimsel yöntemle insanı anlama amacına hizmet eder.
PÖA2	Eleştirel düşünme ve bilimsel bakışla uyumludur.
PÖA3	Bilimsel yöntem vurgusu ile birebir örtüşür.
PÖA4	Toplumsal fayda odaklı birey yetiştirme amacına katkı sağlar.
PÖA5	Etik ilkelere bağlılık doğrudan bölüm misyonunda belirtilmiştir.

2.2c Program Öğretim Amaçlarını Belirlemede Paydaşların İşlevleri

2.2c.1

İç Paydaşlarımız:

- Lisans öğrencileri
- Fakülte Yönetimi

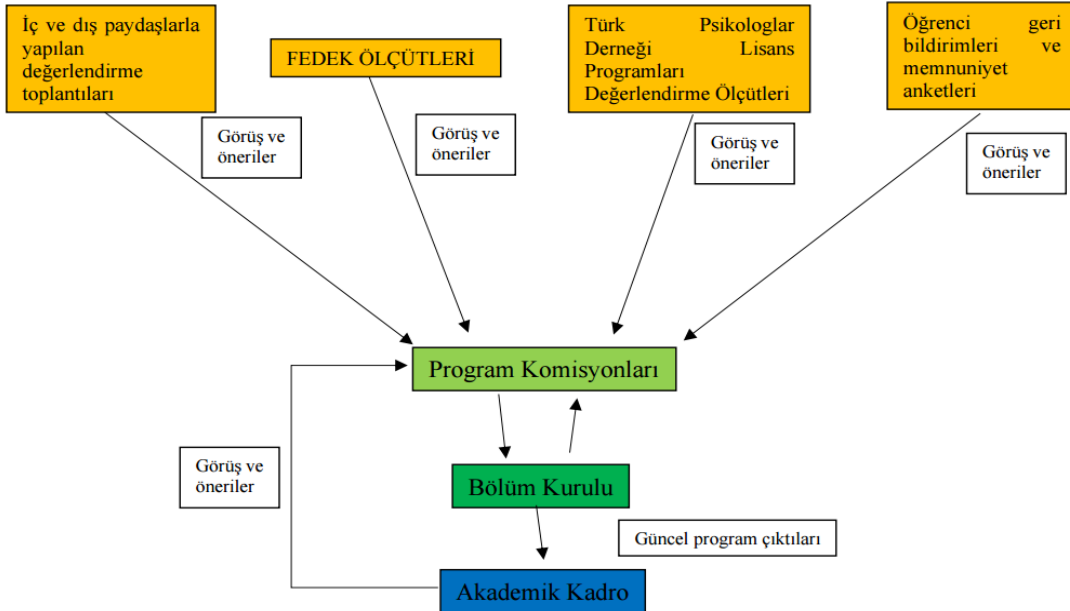
- Psikoloji Topluluğu
- Rektörlük ve birimler

Dış Paydaşlarımız:

- KGTÜ Psikoloji Bölümü mezunları
- Denetimli Serbestlik Müdürlüğü
- KADEME
- SOBE
- KBB Aile ve Çocuk Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- İnsanlık Hali Psikoloji (Danışma merkezi)
- KBB Lise Medeniyet Akademileri LİMA
- Sosyal İnovasyon Ajansı
- YÖK
- ÖSYM
- TÜBİTAK
- Diğer üniversiteler

2.2c.2 Program öğretim amaçları iç ve dış paydaşları gereksinimleri dikkate alınarak Yükseköğretim Kurulu’nun belirlediği Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) yeterlilikleri ilke ve kararları ile Üniversite Senato ve Yönetim Kurulu kararları esas alınarak belirlenmektedir.

Öğretim amaçları belirlenirken izlenen akış aşağıdaki şemada gösterilmektedir:



2.2d Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Program öğretim amaçları üniversite web sitesi ve Bologna sisteminde yayınlanmaktadır.

<https://obs.gidatarim.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=202&curSunit=1041>

<https://www.gidatarim.edu.tr/tr/sbbf/psko/program-ciktilari-ve-ogretim-amaclari>

2.2e Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program öğretim amaçları, iç ve dış paydaşların ihtiyaçlarını karşılamak üzere sistematik bir şekilde güncellenmektedir. Öğrenciler, dönem sonunda doldurdıkları anketlerle öğretim süreçleri ve içerikleri hakkında geri bildirim sağlamaktadırlar. Bu anketler, programın güçlü ve zayıf yönlerini belirlemekte ve öğrencilerin beklentilerini anlamamıza yardımcı olmaktadır.

Ayrıca, akademisyenlerimiz ve dış paydaşlar, senede bir defa bir araya gelerek programın gelişimi hakkında değerlendirmeler yapmakta ve önerilerde bulunmaktadır. Bu toplantılar, sektörün ihtiyaçları ve akademik gereksinimler arasında bir köprü kurarak programın güncellenmesine katkı sağlamaktadır.

Yıllık toplantıların yanı sıra, her dönem program gözden geçirilmektedir. Bu süreç, öğretim amaçlarının sürekli olarak geliştirilmesine ve güncellenmesine olanak tanımaktadır. Paydaşlardan ve özellikle öğrencilerden toplanan veriler ve öneriler, programda yapılacak değişikliklerin somut bir temele dayanmasını sağlayarak, eğitim kalitesini artırmayı hedeflemektedir. Bu işleyişin en güncel örneği, gelecek dönem açılacak olan Spor Psikolojisi seçmeli dersi ile ilgilidir. 2023-2024 Bahar döneminin sonunda, bazı öğrencilerimiz yapmak istedikleri staj için Spor Psikolojisi dersine ihtiyaç duyduklarını belirtmiştir. Bu geribildirim sonucunda ders, seçmeli olarak bahar dönemine eklenmiştir.

2.3 Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

2.3.1. Programda bir ara sınav, bir ara değerlendirme (quiz, ikinci ara sınav, ödev ya da sunum) ve bir yarıyıl sonu sınavı uygulanmaktadır. Bunun yanında son sınıf öğrencilerinin zorunlu mezuniyet projeleri çalışmaları da sürdürülmektedir. Sınav, ödev ve proje değerlendirmelerinde programın öğretim amaçlarına dair kriterler göz önünde bulundurulmaktadır. Derslerde %70 devam zorunluluğu vardır. Bu şartı sağlayamayan öğrenciler yarıyıl sonu sınavına katılamamaktadır. Değerlendirmelerde kullanılan sınav, ödev ve proje gibi araçların hepsi ve bunların değerlendirme kriterleri dönem boyunca öğretim üyelerince saklanmaktadır.

Programın öğretim amaçları öğrencilerin geri bildirimleriyle güncellenmektedir. Her dönem sonunda öğrencilere uygulanan anket formları ile program öğretim amaçlarına ne derecede ulaşıldığı tespit edilmekte ve sonuçlar değerlendirilmektedir.

2.3.2. Program öğretim amaçları göz önünde bulundurularak oluşturulan ve öğrencilere uygulanan Program Öğretim Amaçları Değerlendirme Anket Formu'nun analizleri sonucu elde edilen bulgular program öğretim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını göstermektedir.

Anket formlarına aşağıdaki linkten erişilebilmektedir.

<https://www.gidatarim.edu.tr/tr/sbbf/psko/anketler>

Program öğretim amaçlarının ne ölçüde gerçekleştiği, öğrencilere uygulanan anketlerle ölçülmüş ve 2025-2026 Güz Dönemi için aşağıdaki bulgular elde edilmiştir.

KONYA GIDA VE TARIM ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

2025-2026 AKADEMİK YILI

PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ ANKET FORMU

Bu anket Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Psikoloji Bölümü iç paydaşlarından olan bölüm öğrencilerinin, program öğretim amaçları yeterliliklerini sağlama düzeylerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Anket formunun tam ve eksiksiz cevaplanması programımız açısından oldukça önemlidir. Aşağıdaki tabloda belirtilen ifadelere ilişkin uygun bulduğunuz cevabı (X) ile işaretleyerek belirtiniz, lütfen boş bırakmayınız. Güvenilir cevaplarınız ve ilginiz için teşekkür ederiz.

	Program Öğretim Amaçları	Kesinlikle katılmıyorum (1)	Katılmıyorum (2)	Kararsızım (3)	Katılıyorum (4)	Kesinlikle katılıyorum (5)
1	Temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandım.					
2	Genel olarak bilimsel bakış açısı kazandım.					
3	Bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandım.					
4	İlgili mesleki uygulama alanlarını tanıdım.					

5	Mesleki ve araştırma etiği ilkelerini kazandım.					
---	---	--	--	--	--	--

2025-2026 Güz Dönemi program öğretim amaçları değerlendirme ortalama sonuçları

Sınıf		Kişi sayısı	Ortalama Puan
1. SINIFLAR	Psikoloji Bölümü Öğretim Çıktıları	52	4,49
2. SINIFLAR	Psikoloji Bölümü Öğretim Çıktıları	36	4,04
3. SINIFLAR	Psikoloji Bölümü Öğretim Çıktıları	30	4,31
4. SINIFLAR	Psikoloji Bölümü Öğretim Çıktıları	17	4,54

Tüm sınıflarda ortalama değerler 4.00'ın üzerinde (5 üzerinden), program amaçlarının büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir.

Ölçüt 3 Program Çıktıları

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Tablo 3.1.1 Program Çıktıları

PÇ No	Program Çıktısı
PÇ1	Psikolojinin temel kavram ve terimlerini tanımlayabilir.
PÇ2	Temel kuramsal yaklaşımlar ve bakış açıları hakkında bilgi sahibidir; bu yaklaşımları tarihsel bir perspektifle algılayabilir ve farklılıklar ve benzerliklerini analiz ederek kendi perspektifini geliştirebilir.
PÇ3	Psikolojinin tarihsel süreçte ve günümüzde diğer bilimsel disiplinler içindeki konumunu ve doğasını kavrayabilir.
PÇ4	Psikolojinin çeşitli uygulama alanlarını tanıır ve bu alanlarda temel bilgiye sahiptir.
PÇ5	Bilimsel düşünme becerisi geliştirir, eleştirel bir bakış açısıyla yorum yapar ve öğrenme süreçlerine aktif olarak katılır.
PÇ6	Akademik araştırma yapma ve akademik kaynaklardan yararlanabilme becerisi geliştirir; bu sayede alandaki güncel gelişmeleri takip edebilir ve katkıda bulunabilir.
PÇ7	Temel iletişim ve görüşme becerilerine sahiptir.
PÇ8	Psikolojik değerlendirmelerin temel ilkelerini bilir ve bu ilkeleri teorik çerçevede analiz edebilir.

PÇ9	Ölçme-değerlendirme süreçlerinde dikkat edilmesi gereken hususları bilir, sık kullanılan araçlar hakkında temel bilgiye sahiptir.
PÇ10	Psikoloji araştırma ve uygulamalarının etik ilkelerini bilir ve etik ilkelere uygun bir şekilde araştırma deseni oluşturma, veri toplama ve raporlama becerisine sahiptir.
PÇ11	Psikolojinin etik ilkelerini ve bilimsel düşünme ve sorgulama biçimini bilir.
PÇ12	Alanın dinamikliğinin farkındadır, mesleki gelişim için sürekli öğrenme ve alandaki yenilikleri takip etmeye ihtiyacı olduğunu kavrar.

Belirtilen program çıktılarına aşağıda verilen adresten ulaşılmaktadır:

<https://www.gidatarim.edu.tr/tr/sbbf/psko/program-ciktilari-ve-ogretim-amaclari>

3.1.2. Fedek Çıktıları “Tablo 3.1.2.1. Fedek Çıktıları”; Bölümün program çıktıları ile Fedek Çıktıları arasındaki ilişkiler ise “Tablo 3.1.2.2. FEDEK Çıktıları ve Psikoloji Bölümü Program Çıktıları Arasındaki İlişki” isimli tabloda gösterilmiştir.

Tablo 3.1.2.1 Fedek (Psikoloji) Çıktıları

FÇ No	FEDEK Program Çıktısı
FÇ1	Psikolojinin temel kavram ve terimlerini tanımlayabilme; ilgili kuram bilgisine ve farklı yaklaşım ve bakış açılarına sahip olma
FÇ2	Psikolojinin, bilimsel bir disiplin olarak konumlanışını, davranışsal ve zihinsel süreçleri tarihsel bir perspektifle nasıl ele aldığını ve hangi yöntemlerle incelediğini bilme
FÇ3	Genel psikoloji tarihini bilme; psikoloji ile ilgili diğer alanları tanıma
FÇ4	Psikolojinin konuları ve diğer bilimsel alanlarla olan bağlantılarını kurabilme
FÇ5	Temel kuramsal yaklaşım ve bakış açılarının (davranışsal, biyolojik, bilişsel, evrimsel, hümanistik, psikodinamik ve sosyokültürel) belirgin vurgularını bilme
FÇ6	Uzmanlık eğitimi sürecine temel oluşturacak, ilgi alanına yönelik uygulama alanlarıyla tanışma
FÇ7	Psikolojik değerlendirmenin temel ilkelerini bilme
FÇ8	Alanda sık kullanılan ölçüm araçlarına ilişkin temel düzey bilgilere ve psikolojinin farklı alt dallarındaki uygulamaların yürütülmesi açısından temel düzey görüşme becerilerine sahip olma
FÇ9	Psikoloji araştırmalarında araştırma desenini oluşturma, veri toplama, yorumlanma, rapora dönüştürme ve tartışma beceri ve deneyimine sahip olma
FÇ10	Bilimsel düşünce anlayışına, öğrenme, eleştirel düşünme ve muhakeme becerilerine sahip olma
FÇ11	Psikolojinin etik ilke ve değerlerini, etik uygulamaları ve bilimsel sorgu biçimlerini bilme

Tablo 3.1.2.2. FEDEK Çıktıları ve Psikoloji Bölümü Program Çıktıları Arasındaki İlişki

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
FÇ1	X	X									X	
FÇ2	X	X			X						X	
FÇ3			X		X						X	
FÇ4			X	X								
FÇ5	X	X										
FÇ6				X	X							X
FÇ7								X				
FÇ8							X		X			
FÇ9					X	X				X	X	
FÇ10					X	X				X	X	X
FÇ11					X					X	X	X

3.1.3. Program öğretim amaçları ile program çıktıları arasındaki ilişki, her bir öğretim amacının hangi öğretim çıktılarıyla desteklendiğini göstermektedir. Aşağıdaki “Tablo 3.1.3.2. Psikoloji Bölümü Program Çıktılarının (PÇ) Program Öğretim Amaçları (ÖA) ile ilişkisi”, program öğretim amaçları ile bu amaçlara ulaşmak için tasarlanmış olan program çıktıları arasındaki ilişkisini ortaya koymaktadır.

Program çıktıları, öğretim amaçlarının somut göstergeleri olarak işlev görmek ve öğrencilerin alanın güncel bilgi birikimine hakim, eleştirel düşünebilen, bilimsel yöntemleri uygulayabilen ve mesleki etik ilkelere bağlı bireyler olarak gelişmesini sağlamaktadır. Böylece program bütüncül bir eğitim süreci sunmaktadır.

Tablo 3.1.3.1 Öğretim Amaçları

ÖA No	Program Öğretim Amaçları
ÖA1	Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması
ÖA2	Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması
ÖA3	Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması

ÖA4	Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması
ÖA5	Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması

Tablo 3.1.3.2. Psikoloji Bölümü Program Çıktılarının (PÇ) Program Öğretim Amaçları (ÖA) ile ilişkisi

ÖA / PÇ	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
ÖA1	X	X	X	X				X	X			
ÖA2		X	X		X	X				X	X	X
ÖA3					X	X			X	X	X	
ÖA4				X			X	X	X			
ÖA5									X	X	X	

3.1.4. Program çıktılarının belirlenmesi süreci, alanın güncel ihtiyaçları, ulusal ve uluslararası yeterlilik standartları doğrultusunda titizlikle yürütülmüştür. Programımızın çıktıları, açıldığı dönemde üniversitemizde görev yapan psikoloji bölümü öğretim üyeleri, bölüm kurulu, fakülte dekanlığı ve rektörlük birimlerinin görüşleri çerçevesinde oluşturulmuştur. Bu süreçte, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında Yükseköğretim Alanında Yeterlilikler kriterleri esas alınarak program çıktıları yapılandırılmıştır.

Üniversitemizin eğitim-öğretim süreçlerini saydam, tanımlı ve sürekli geliştirilebilir kılmak amacıyla kullanılan Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) aracılığıyla program çıktıları, ders öğrenim çıktıları ve eğitim amaçları arasında entegrasyon ve izlenebilirlik sağlanmaktadır. Bu sistem, program çıktılarının güncelliğini ve uygunluğunu sağlama konusunda önemli bir altyapı sunmaktadır. Bölümün Bologna Bilgi Paketine aşağıdaki linkten ulaşılabilir:

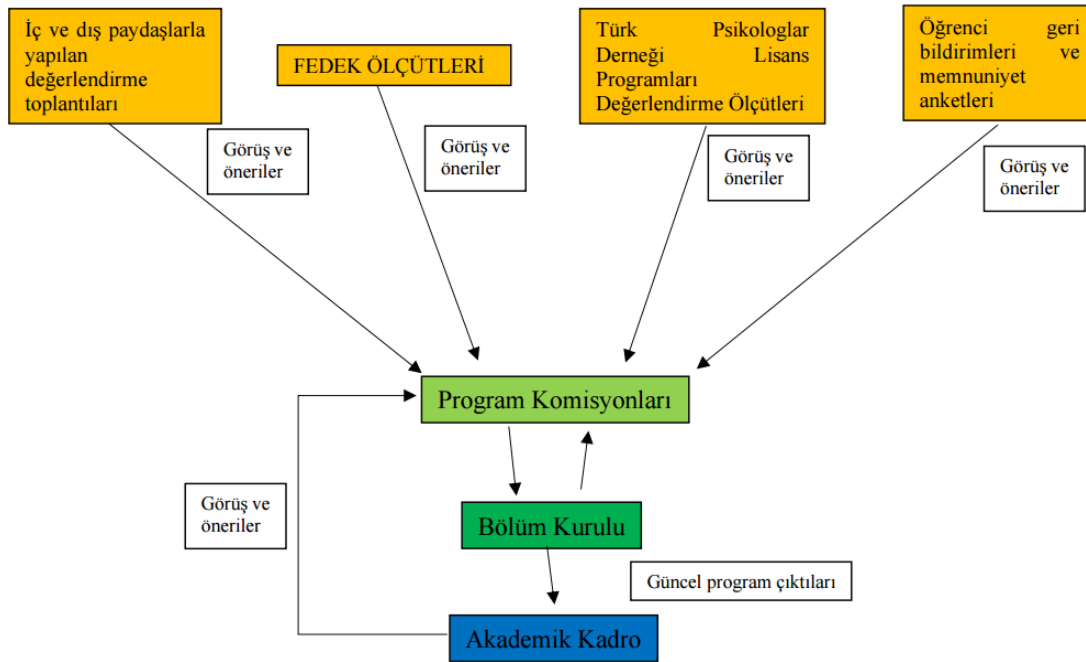
<https://obs.gidatarim.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=202&curSunit=1041>

3.1.5. Program çıktılarının güncelliğini ve geçerliliğini sağlamak amacıyla dönemsel olarak kapsamlı bir değerlendirme süreci yürütülmektedir. Bu süreçte, anketler ve görüşmeler aracılığıyla iç paydaşların (öğretim üyeleri, lisans öğrencileri, bölüm kurulu) ve dış paydaşların (mezunlar, dış paydaş kurul temsilcileri) görüşleri alınmakta; elde edilen geri bildirimler titizlikle analiz edilmektedir. Geri bildirimler doğrultusunda, gerek görüldüğü takdirde program çıktıları güncellenmektedir. Bu sayede, program çıktıları hem ulusal hem de uluslararası eğitim standartlarıyla uyumlu hale getirilmektedir. Ayrıca, program çıktılarının

mezunların sektördeki gereksinimleri ve bilimsel gelişmeler doğrultusunda sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

FEDEK başvuru sürecinde de program çıktıları, paydaşların görüşleri doğrultusunda gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Program çıktılarındaki değişiklikler, alanın gelişen ihtiyaçları ve eğitim standartları ışığında yapılmaktadır. İlerleyen dönemlerde, program çıktılarının güncellenmesi ve değerlendirilmesi, “Şekil 3.1.5.1. Program Çıktılarının Gözden Geçirilme ve Güncellenme Akış Diyagramı” doğrultusunda sistematik bir şekilde devam ettirilecektir. Böylece program çıktılarının hem akademik hem de mesleki gerekliliklerle uyumu sürdürülebilir kılınacaktır.

Şekil 3.1.5.1. Program Çıktılarının Gözden Geçirilme ve Güncellenme Akış Diyagramı



3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

3.2.1. Program Çıktılarını değerlendirilmesinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında belirlenen yükseköğretim alanında yeterlilikler kullanılmaktadır. “Tablo 3.2.1.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yükseköğretim Alanında Yeterlilikler” TYYÇ yeterliliklerini, **“Tablo 3.2.1.2. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yükseköğretim Alanında Yeterlilikler ile Program Çıktıları İlişkisi”** ise TYYÇ yeterlilikleri ile Psikoloji Bölümü program çıktıları arasındaki ilişkiyi belirtmektedir.

Tablo 3.2.1.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yükseköğretim Alanında Yeterlilikler

TYYÇ-1	Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.
TYYÇ-2	Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.
TYYÇ-3	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.
TYYÇ-4	Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.
TYYÇ-5	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.
TYYÇ-6	Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.
TYYÇ-7	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme.
TYYÇ-8	Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.
TYYÇ-9	Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.
TYYÇ-10	Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.
TYYÇ-11	Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.
TYYÇ-12	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme.
TYYÇ-13	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.
TYYÇ-14	Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.

TYYÇ-15	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.
TYYÇ-16	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.

Tablo 3.2.1.2. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yükseköğretim Alanında Yeterlilikler ile Program Çıktıları İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
TYYÇ-1	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X
TYYÇ-2		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
TYYÇ-3		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
TYYÇ-4					X	X				X	X	X
TYYÇ-5				X	X	X	X			X	X	X
TYYÇ-6						X	X				X	X
TYYÇ-7		X			X	X		X		X	X	X
TYYÇ-8					X	X						X
TYYÇ-9						X						X
TYYÇ-10						X	X			X	X	X
TYYÇ-11						X	X			X	X	X
TYYÇ-12												X
TYYÇ-13												X
TYYÇ-14						X						X
TYYÇ-15										X	X	X
TYYÇ-16												X

Program çıktılarının sağlanma düzeyini sistematik ve kanıta dayalı biçimde ölçmek amacıyla, her akademik dönemde doğrudan ve dolaylı ölçme yöntemlerinin birlikte kullanıldığı bir değerlendirme süreci yürütülmektedir.

Doğrudan Ölçme Yöntemleri:

Yöntem 1: Öğrencilerden dönem boyunca farklı derslerde çeşitli sunum, ödev ve projeler hazırlamaları istenmiş; bu ürünler aracılığıyla öğrencilerin öğrendiklerini ne ölçüde uygulayabildikleri değerlendirilmiştir. Bu sayede öğretim elemanları, öğrencilerin yalnızca bilgi düzeyini değil, aynı zamanda bilgiyi nasıl yapılandırdıklarını, analiz ettiklerini ve uyguladıklarını da doğrudan gözlemleme fırsatı bulmuşlardır.

Yöntem 2: 7. ve 8. yarıyılta zorunlu olarak yürütülen Mezuniyet Projesi I ve II, öğrencilerin lisans süresince edindikleri kuramsal bilgi ve yöntem bilgisini araştırma sürecine ne ölçüde aktarabildiklerini değerlendiren temel bir doğrudan ölçme aracıdır. Bu süreçte öğrenciler, bilimsel araştırma etiğine uygun olarak bir araştırma sorusu oluşturmakta, veri toplama ve analiz aşamalarını yürütmekte ve sonuçları akademik yazım kurallarına göre raporlamaktadır. Mezuniyet Projesi, öğrencilerin araştırma becerilerinin yanı sıra eleştirel düşünme, etik duyarlılık, bilimsel raporlama ve problem çözme yetkinliklerini çok boyutlu biçimde gözlemlemeye imkân tanımaktadır. Böylece program çıktılarının önemli bir kısmına ulaşıp ulaşılmadığı sistematik biçimde değerlendirilmiş olmaktadır.

Yöntem 3: 8. yarıyılın sonunda gerçekleştirilen poster sunumu, öğrencilerin lisans öğrenimleri boyunca edindikleri bilgi ve becerileri bütünleştirme düzeylerini ortaya koyan önemli bir doğrudan ölçme aracıdır. Öğrenciler bu süreçte, mezuniyet projelerini bilimsel bir sunum formatına dönüştürerek hem içerik hem de görsel açıdan düzenlemekte, elde ettikleri bulguları etik ilkelere uygun biçimde özetlemekte ve sunmaktadır. Poster sunumu sırasında öğretim elemanları, öğrencilerin araştırma süreçlerine dair kavrayışlarını, sözlü ifade becerilerini, eleştirel değerlendirme yetilerini ve akademik sunum yeterliliklerini doğrudan gözlemleyebilmektedir. Ayrıca bu sunumlar, öğrencilerin kendi çalışmalarını savunma becerilerini geliştirmelerine ve benzer akademik platformlarda yer almaya hazırlanmalarına olanak tanımaktadır.

Yöntem 4: Öğrencilerin yaptıkları isteğe bağlı stajlar, teorik bilgi ve becerilerin saha uygulamalarına ne ölçüde aktarılabilirdiğini değerlendirmeye imkân tanıyan önemli bir doğrudan ölçme yöntemidir. Bu süreçte öğrenciler, mesleki ortamlarla erken dönemde tanışma fırsatı bulmakta; iletişim, gözlem, etik karar verme, veri toplama gibi alanlarda uygulamalı deneyim kazanmaktadır.

Yöntem 5: Öğrencilerimiz TÜBİTAK 2209-A, TEKNOFEST gibi bilimsel ve teknolojik proje yarışmalarına katılım konusunda teşvik edilmekte, bu sayede edindikleri akademik bilgi ve becerileri bağımsız proje üretimine dönüştürme süreci desteklenmektedir. Bu tür yarışmalar aracılığıyla öğrenciler problem tanımlama, araştırma sorusu oluşturma, çözüm geliştirme, ekip

çalışması, proje yönetimi, raporlama ve sunum gibi çok sayıda program çıktısını uygulamalı biçimde deneyimleme fırsatı bulmaktadır.

Dolaylı Ölçme Yöntemleri:

Yöntem1: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla her dönem sonu uygulanmaya başlanan Program Öğretim Çıktıları Değerlendirme Anketi aracılığıyla öğrencilerin ve mezunların, çıktılara ulaşıp ulaşılmadığına dair öznel değerlendirmeleri alınmakta, bu veriler doğrudan ölçümlerle karşılaştırılarak analiz edilmektedir. Analizler sonucu elde edilen bulgular program öğretim çıktılarına hangi düzeyde ulaşıldığını dolaylı bir ölçümle göstermektedir. Anket formunun örneği aşağıda verilmiştir:

KONYA GIDA VE TARIM ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

2024-2025 AKADEMİK YILI

PROGRAM ÖĞRETİM ÇIKTILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ ANKET FORMU

Bu anket Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Psikoloji Bölümü iç paydaşlarından olan bölüm öğrencilerinin, program öğretim çıktıları yeterliliklerini sağlama düzeylerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Anket formunun doğru bir şekilde cevaplanması programımız açısından oldukça önemlidir. Aşağıdaki tabloda belirtilen ifadelere ilişkin uygun bulduğunuz cevabı (X) ile işaretleyerek belirtiniz, lütfen boş bırakmayınız. Güvenilir cevaplarınız ve ilginiz için teşekkür ederiz.

	Program Öğretim Çıktıları	Kesinlikle katılmıyorum (1)	Katılmıyorum (2)	Kararsızım (3)	Katılıyorum (4)	Kesinlikle katılıyorum (5)
1	Psikolojinin temel kavram ve terimlerini tanımlayabilirim.					
2	Temel kuramsal yaklaşımlar ve bakış açıları hakkında bilgi sahibiyim. Bu yaklaşımları tarihsel bir perspektifle algılayabilir ve farklılıkları ile benzerliklerini analiz ederek kendi perspektifimi geliştirebilirim.					
3	Psikolojinin tarihsel süreçte ve					

	günümüzde diğer bilimsel disiplinler içindeki konumunu ve doğasını kavrayabilirim.					
4	Psikolojinin çeşitli uygulama alanlarını tanıyım ve bu alanlarda temel bilgiye sahibim.					
5	Bilimsel düşünme becerisi geliştirir, eleştirel bir bakış açısıyla yorum yapar ve öğrenme süreçlerine aktif olarak katılırım.					
6	Akademik araştırma yapma ve akademik kaynaklardan yararlanabilme becerisi geliştirir; bu sayede alandaki güncel gelişmeleri takip edebilir ve katkıda bulunabilirim.					
7	Temel iletişim ve görüşme becerilerine sahibim.					
8	Psikolojik değerlendirmelerin temel ilkelerini bilir ve bu ilkeleri teorik çerçevede analiz edebilirim.					
9	Ölçme-değerlendirme süreçlerinde dikkat edilmesi gereken hususları bilirim, sık kullanılan araçlar					

	hakkında temel bilgiye sahibim.					
10	Psikoloji araştırma ve uygulamalarının etik ilkelerini bilirim ve etik ilkelere uygun bir şekilde araştırma deseni oluşturma, veri toplama ve raporlama becerisine sahibim.					
11	Psikolojinin etik ilkelerini ve bilimsel düşünme ve sorgulama biçimini bilirim.					
12	Alanın dinamikliğinin farkındayım, mesleki gelişim için sürekli öğrenme ve alandaki yenilikleri takip etmeye ihtiyacı olduğunu kavrarım.					

Yöntem 2: Öğrencilerin mezuniyet sonrası izlenmesi, mezun anketleri ve toplantıları ve işveren görüşleri çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığına dair bağlamsal veri sunmaktadır. Program mezunları ile gerçekleştirilen görüşmeler, mezunlarımızın istihdam oldukları sektörlerin incelenmesi ve mezunların alanda nelere ihtiyaç duyduklarına ve bu ihtiyaçlardan hangilerini karşılamakta zorlandıklarına dair geri bildirimleri, program çıktılarının ne ölçüde sağlanabildiğine ve eksiklik bildirilen alanları iyileştirmek için neler yapılabileceğine dair yol göstermektedir.

Program Geliştirme Süreci:

Elde edilen tüm doğrudan ve dolaylı veriler, her akademik yıl sonunda Bölüm Kurulu ve Kalite Komisyonu tarafından analiz edilmekte; gerekirse müfredatta veya ders içeriğinde revizyon yapılmaktadır. Ayrıca paydaş toplantıları (mezunlar, akademisyenler, işverenler) ile elde edilen geri bildirimler ölçme-değerlendirme sürecini beslemekte ve çıktıların güncellenmesini sağlamaktadır.

Program çıktılarının her birini sağlamak için program müfredatı Bologna süreci kapsamında gözden geçirilmekte ve gerekli düzeltmeler yapılmaktadır. Bu süreç periyodik olarak devam ettirilmektedir.

3.2.2

Kanıt 1: Her ders için hazırlanan ders dosyalarında ve FEDEK odasında öğrencilerin girdikleri sınavlar ve cevap anahtarları, yoklama listeleri, hazırladıkları ödevler, sunum materyalleri, mezuniyet projeleri, mezuniyet projesi posterleri, topluluk bünyesinde hazırladıkları etkinliklerden görseller, yapılan anketler ve anket analizleri arşivlenmiştir.

Kanıt 2: İç ve dış paydaşlarla yapılan toplantıların tutanakları FEDEK odasında arşivlenmiştir.

Kanıt 3: Öğrencilerin danışmanlarıyla hazırladıkları TÜBİTAK 2209-A Başvuru Formları FEDEK odasında arşivlenmiştir.

Kanıt 4: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla her dönem sonu uygulanmaya başlanan Program Öğretim Çıktıları Değerlendirme Anketinin 2025-2026 Güz dönemine ait sonuçları kanıt olarak aşağıda özetlenmiştir.

2025-2026 Güz Dönemi PÇ Değerlendirme Anketleri Sınıf Bazlı Puanlar ve Dağılım

Sınıf	Katılımcı (N)	Ortalama
1. Sınıf	52	4.51
2. Sınıf	36	4.11
3. Sınıf	30	4.22
4. Sınıf	17	4.62

3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

3.3.1. Bölümün öğretim planı Bologna süreci, FEDEK süreci ve iç ve dış paydaşların fikirleri çerçevesinde düzenli olarak değerlendirilerek güncel halini almıştır. Oluşturulan yeni öğretim planının, belirlenen program çıktılarıyla ne ölçüde örtüştüğünü gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

Tablo 3.3.1.1 Bölüm Dersleri ve Program Çıktıları Arasındaki İlişki

Ders Kodu	Ders adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	Karşılam a Oranı
-----------	----------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	------------------

PSKO 1021	Çevre Psikolojisi	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	%62
PSKO 1001	Psikolojiye Giriş I	5	5	4	4	5	2	3	2	3	3	3	2	%68
PSKO 1003	Genel Sosyoloji	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	%48
PSKO 1005	Genel Felsefe	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	%45
PSKO 1023	Genel Biyoloji	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	3	%15
TUNI 1011	Sosyal Sorumluluk Çalışmaları	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	%62
PSKO 1002	Psikolojiye Giriş II	5	5	4	4	5	2	3	2	3	3	3	2	%68
PSKO 1004	Fizyolojik Psikoloji	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	%53
PSKO 1008	İnsan İlişkileri ve İletişim	3	3	2	2	2	3	4	1	1	1	1	3	%43
PSKO 1012	Kültürel Antropoloji	1	3	3	2	5	4	4	2	2	3	4	4	%62
TUNI 1026	Oryantasyon	4	5	5	5	4	3	2	2	2	3	4	4	%72
PSKO 2001	Temel İstatistik	3	-	-	2	4	4	-	-	-	4	3	-	%33
PSKO 2003	Sosyal Psikoloji	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	%72
PSKO 2005	Yaşam Boyu Gelişim I	5	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	%63
PSKO 2009	Kişilik Kuramları I	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	%28
PSKO 2013	Kriz ve Krize Müdahale	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	%63
PSKO 2211	Ailede Sosyal Dinamikler	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	%43
PSKO 2025	Çocuk ve Oyun	-	-	3	4	5	-	-	-	-	-	-	-	%20
PSKO 2002	Davranış Bilimleri için İstatistik	3	-	-	2	4	4	-	-	-	4	3	-	%33

PSKO 2004	Öğrenme Psikolojisi	4	4	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	%47
PSKO 2006	Yaşam Boyu Gelişim II	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	%63
PSKO 2010	Kişilik Kuramları II	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	4	%43
PSKO 2018	Klinik Psikoloji	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	%100
PSKO 2214	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	4	3	5	5	3	3	3	1	4	4	5	-	%67
PSKO 3001	Bilişsel Psikoloji	4	3	2	3	3	3	3	3	-	-	-	-	%40
PSKO 3005	Psikopatoloji I	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	5	%70
PSKO 3007	Deneysel Psikoloji	4	3	3	2	4	3	-	2	2	2	4	5	%57
PSKO 3009	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Araştırma Etiği	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	%75
PSKO 3203	Sağlık Psikolojisi	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	%68
PSKO 3215	Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular	4	3	4	3	3	3	1	2	3	2	4	4	%60
PSKO 3209	Psikoterapi Kuramları	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	%50
PSKO 3011	Kısa Süreli Psikoterapiler	4	2	3	5	3	2	4	3	3	2	4	3	%63
PSKO 3006	Psikopatoloji II	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	5	%68
PSKO 3008	Psikolojik Testler	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	2	2	%40
PSKO 3024	Araştırmalarda Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama	4	2	3	5	5	5	1	1	1	5	4	5	%68
PSKO 3204	Bilişsel Davranışçı Terapi	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	-	-	%37
PSKO 3208	Bağımlılık Psikolojisi	3	2	2	4	3	2	3	4	2	1	2	2	%50

PSKO 3010	Terapötik İletişim Becerileri	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	%75
PSKO 3230	Spor Psikolojisi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	%40
PSKO 3207	Psikodrama	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	%73
PSKO 4001	Mezuniyet Projesi I	4	3	-	-	4	5	-	-	-	5	4	5	%50
PSKO 4003	Psikolojide Mesleki Etik	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	%77
PSKO 4205	Aile Danışmanlığı	1	2	2	3	1	1	4	2	1	1	2	2	%37
PSKO 4201	Adli Psikoloji	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	4	5	%63
PSKO 4211	Travma ve Yas Psikolojisi	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	%72
PSKO 4225	Sanat ve Psikoloji	2	-	-	2	-	-	1	-	-	-	1	3	%15
PSKO 4227	Dijital Çağda Psikoloji Araştırmaları	4	5	4	5	5	4	3	3	2	4	5	5	%82
PSKO 4221	Yaşlılarla Çalışma ve Yaşlılara Psikolojik Yardım	5	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	%68
PSKO 4002	Mezuniyet Projesi II	4	3	-	-	4	5	-	-	-	5	4	5	%50
PSKO 4004	Çocuk ve Ergen Psikopatolojisi	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	%63
PSKO 4212	Psikofarmakoloji	4	3	1	4	4	1	1	3	3	2	3	5	%57
PSKO 4208	Yakın İlişkiler Psikolojisi	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	%28
PSKO 4210	Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi	5	4	3	4	5	2	3	2	2	2	5	5	%70
PSKO 4224	Grupla Psikolojik Danışma	5	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	5	%72
PSKO 4214	Göç ve Uyum Sorunları	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	%68

*Alan dışı dersler program çıktılarına dolaylı olarak katkı sağladıkları için tabloya eklenmemiştir.

Tablo 3.3.1.2 Program Çıktılarını Karşılama Amacıyla Kullanılan Yaklaşım ve Uygulamalar

Program çıktısı numarası	Program çıktısı	Kullanılan yaklaşım ve uygulamalar
PÇ1	Psikolojinin temel kavram ve terimlerini tanımlayabilir.	Psikolojiye Giriş I/II derslerinde işlenen konular
PÇ2	Temel kuramsal yaklaşımlar ve bakış açıları hakkında bilgi sahibidir; bu yaklaşımları tarihsel bir perspektifle algılayabilir ve farklılıklarını ile benzerliklerini analiz ederek kendi perspektifini geliştirebilir.	Psikolojiye Giriş I/II, Kişilik Kuramları, Öğrenme Psikolojisi, Bilişsel Psikoloji, Psikoterapi Kuramları gibi derslerde yapılan anlatımlar, sınıf içi tartışmalar ve yazılı sınavlar
PÇ3	Psikolojinin tarihsel süreçte ve günümüzde diğer bilimsel disiplinler içindeki konumunu ve doğasını kavrayabilir.	Yaşlılarla Çalışma ve Yaşlılara Psikolojik Yardım, Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi, Dijital Çağda Psikoloji Araştırmaları gibi derslerde işlenen konular, sınıf içi tartışmalar, ödevler, projeler, sunumlar
PÇ4	Psikolojinin çeşitli uygulama alanlarını tanıyabilir ve bu alanlarda temel bilgiye sahiptir.	Programda psikolojinin farklı alanlarına dair yer alan seçmeli dersler (örn. Spor Psikolojisi, Endüstri ve Örgüt Psikolojisi, Adli Psikoloji, Sağlık Psikolojisi)
PÇ5	Bilimsel düşünme becerisi geliştirir, eleştirel bir bakış açısıyla yorum yapar ve öğrenme süreçlerine aktif olarak katılır.	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Araştırma Etiği dersinin içeriği, program seçmeli derslerinde yapılan sınıf içi tartışmalar ve ödevler, KGTÜ Psikoloji bölümüne bağlı olan KGTÜ Psikoloji Topluluğu tarafından düzenlenen konuya ilişkin atölyeler (örn. Eleştirel Psikoloji Atölyesi)
PÇ6	Akademik araştırma yapma ve akademik kaynaklardan yararlanabilme becerisi geliştirir; bu sayede alandaki güncel gelişmeleri takip edebilir ve katkıda bulunabilir.	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Araştırma Etiği dersinin içeriği ve Mezuniyet Projesi dersi kapsamında hazırlanan lisans tezleri

PÇ7	Temel iletişim ve klinik görüşme becerilerine sahiptir.	Temel Terapötik İletişim Becerileri dersi ve uygulamaları
PÇ8	Psikolojik değerlendirmelerin temel ilkelerini bilir ve bu ilkeleri teorik çerçevede analiz ederek özümser.	Klinik Psikoloji ve Psikolojik Testler derslerinin içerikleri ve dersler kapsamında verilen ödevler
PÇ9	Ölçme-değerlendirme süreçlerinde dikkat edilmesi gereken hususları bilir, sık kullanılan araçlar hakkında temel bilgiye sahiptir.	Klinik Psikoloji ve Psikolojik Testler derslerinin içerikleri ve dersler kapsamında verilen ödevler
PÇ10	Psikoloji araştırma ve uygulamalarının etik ilkelerini bilir, etik ilkelere uygun davranma bilinci geliştirir.	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Araştırma Etiği, Mesleki ve Etik Prensipler derslerinin içerikleri ve Mezuniyet Projesi dersi kapsamında hazırlanan lisans tezleri
PÇ11	Alanın dinamikliğinin farkındadır, mesleki gelişim için sürekli öğrenme ve alandaki yenilikleri takip etmeye ihtiyacı olduğunu kavrar.	Araştırmalarda Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama, Dijital Çağda Psikoloji Araştırmaları derslerinin içerikleri ve Psikoloji Topluluğu'nda yapılan etkinlikler
PÇ12	Bireysel ve grup çalışması becerilerine sahip olarak işbirliği içinde etkili bir şekilde çalışabilir.	Sosyal Sorumluluk dersinde hazırlanan projeler ve Mezuniyet Projesi dersi kapsamında grup olarak hazırlanan lisans tezleri

3.3.2. Program çıktılarının ne düzeyde sağlandığını belirlemek amacıyla, 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla, mezuniyet aşamasındaki öğrencilere Ölçüt 3.2.1'de örneği bulunan "Program Öğretim Çıktılarının Değerlendirilmesi Anket Formu" uygulanmaya başlanmıştır. 5'li likert tipi anket formunun sonuçları aşağıda incelenmiştir:

Tablo 3.3.2.2 2025 Mezunları Program Öğretim Çıktılarının Değerlendirilmesi Anketi Sonuçları

Program çıktısı numarası	Katılımcı (N)	Ortalama	Medyan	Standart Sapma	Min-Maks
--------------------------	---------------	----------	--------	----------------	----------

PÇ1	41	4.78	5	0.47	3-5
PÇ2	41	4.61	5	0.54	3-5
PÇ3	41	4.54	5	0.64	3-5
PÇ4	41	4.71	5	0.51	3-5
PÇ5	41	4.61	5	0.63	3-5
PÇ6	41	4.51	5	0.84	1-5
PÇ7	41	4.73	5	0.45	4-5
PÇ8	41	4.66	5	0.53	3-5
PÇ9	41	4.63	5	0.58	3-5
PÇ10	41	4.61	5	0.74	2-5
PÇ11	41	4.71	5	0.51	3-5
PÇ12	41	4.78	5	0.57	2-5
PÇ Ortalama	41	4.66	4.83	0.441	3.25 - 5.00

Toplam 41 öğrencinin yanıtladığı bu anketten elde edilen sonuçlara göre; genel eğilim, tüm program çıktılarında öğrencilerin yüksek düzeyde yeterli kazandığını göstermektedir. Tüm çıktılar için ortalama puan 4.66, medyan ise 4.83 olarak bulunmuştur. Bu değerler, öğrencilerin büyük çoğunluğunun programdan beklenen kazanımlara ulaştığını göstermektedir. En yüksek ortalama puanlar, PÇ1 (4.78) ve PÇ12 (4.78) çıktılarında elde edilmiştir. Bu durum, öğrencilerin psikolojinin temel kavramlarını kavrama (PÇ1) ve alanda bireysel ve grup olarak çalışma (PÇ12) açısından güçlü bir yeterlik geliştirdiğini göstermektedir. En düşük ortalama puan, PÇ6’da (4.51) gözlenmiştir. Bu çıktı kapsamında standart sapmanın da görece yüksek (0.84) olduğu görülmektedir. Bu bulgu, öğrencilerin akademik araştırma yapma ve akademik kaynaklardan yararlanabilme açısından diğer çıktılara kıyasla daha değişken deneyimler yaşamış olabileceğine ve program öğrenim planının bu doğrultuda iyileştirilebileceğine işaret etmektedir.

Tüm çıktılarının medyan değeri 5 olup, bu da katılımcıların yarısından fazlasının her bir çıktıyı “çok yeterli” olarak değerlendirdiğini göstermektedir. Minimum değerlerin bazı çıktılarda 1 ya da 2 olması (ör. PÇ6 ve PÇ12), bazı öğrencilerin ilgili alanlarda kendilerini daha yetersiz hissettiklerine dair bireysel farklılıklara işaret etmektedir. Ancak bu değerler, ortalama ve medyan dikkate alındığında geneli etkileyecek ölçüde yaygın değildir. Sonuç olarak, 2025 mezunları için yürütülen bu ölçme-değerlendirme uygulaması, bölüm öğretim planının büyük ölçüde program çıktılarıyla uyumlu olduğunu ve öğrencilerin

mezuniyet aşamasında bu çıktılarına yüksek düzeyde ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin algısına dayalı bu veriler, öğretim sürecinin genel başarısını yansıtan somut bir kanıt olarak değerlendirilmiştir.

3.3.3.

PÇ1: Psikolojinin temel kavram ve terimlerini tanımlayabilir.

- PSKO 1001 Psikolojiye Giriş I, PSKO 1002 Psikolojiye Giriş II ve TUN1026 Oryantasyon başta olmak üzere Alana Uygun Temel Öğretim derslerine ait örnek sınav kağıtları, ödevler ve sunumlar
- Mezun Öğrencilerden Örnekler:
 - Azime Büşra Ateş, Çağ Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Araştırma Görevlisi, 2023 Mezunu
 - Ahmet Öz, Konya Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Birimi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - İlayda Zehra Uyar, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - Nezahat İrem Bayram, Medipol Üniversitesi, Sinirbilim Araştırmacısı, 2024 Mezunu
 - Muhammet Bakış, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2024 Mezunu

PÇ2: Temel kuramsal yaklaşımlar ve bakış açıları hakkında bilgi sahibidir; bu yaklaşımları tarihsel bir perspektifle algılayabilir ve farklılıklarını ile benzerliklerini analiz ederek kendi perspektifini geliştirebilir.

- PSKO 1001 Psikolojiye Giriş I, PSKO 1002 Psikolojiye Giriş II, PSKO 2009 Kişilik Kuramları I, PSKO 2010 Kişilik Kuramları II, PSKO 2004 Öğrenme Psikolojisi, PSKO 3001 Bilişsel Psikoloji ve PSKO 3209 Psikoterapi Kuramları başta olmak üzere bölüm derslerine ait örnek sınav kağıtları, ödevler ve sunumlar
- Mezun Öğrencilerden Örnekler:
 - Azime Büşra Ateş, Çağ Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Araştırma Görevlisi, 2023 Mezunu
 - Ahmet Öz, Konya Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Birimi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - İlayda Zehra Uyar, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - Nezahat İrem Bayram, Medipol Üniversitesi, Sinirbilim Araştırmacısı, 2024 Mezunu
 - Muhammet Bakış, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2024 Mezunu

PÇ3: Psikolojinin tarihsel süreçte ve günümüzde diğer bilimsel disiplinler içindeki konumunu ve doğasını kavrayabilir.

- PSKO 1001 Psikolojiye Giriş I, PSKO 1002 Psikolojiye Giriş II, PSKO 1003 Genel Sosyoloji, PSKO 1005 Genel Felsefe, PSKO 1023 Genel Biyoloji, PSKO 4201 Adli Psikoloji ve PSKO 4210 Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi başta olmak üzere bölüm derslerine ait örnek sınav kağıtları, ödevler ve sunumlar
- Mezun Öğrencilerden Örnekler:
 - Azime Büşra Ateş, Çağ Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Araştırma Görevlisi, 2023 Mezunu
 - Ahmet Öz, Konya Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Birimi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - İlayda Zehra Uyar, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - Nezahat İrem Bayram, Medipol Üniversitesi, Sinirbilim Araştırmacısı, 2024 Mezunu
 - Muhammet Bakış, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2024 Mezunu

PÇ4: Psikolojinin çeşitli uygulama alanlarını tanıır ve bu alanlarda temel bilgiye sahiptir.

- PSKO 1001 Psikolojiye Giriş I, PSKO 1002 Psikolojiye Giriş II, TUN1026 Oryantasyon, PSKO 2018 Klinik Psikoloji, PSKO 2214 Endüstri ve Örgüt Psikolojisi, PSKO 3203 Sağlık Psikolojisi, PSKO 3208 Bağımlılık Psikolojisi, PSKO 3230 Spor Psikolojisi, PSKO 4201 Adli Psikoloji ve PSKO 4221 Yaşlılarla Çalışma ve Yaşlılara Psikolojik Yardım başta olmak üzere bölüm derslerine ait örnek sınav kağıtları, ödevler ve sunumlar
- Mezun Öğrencilerden Örnekler:
 - Azime Büşra Ateş, Çağ Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Araştırma Görevlisi, 2023 Mezunu
 - Ahmet Öz, Konya Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Birimi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - İlayda Zehra Uyar, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - Nezahat İrem Bayram, Medipol Üniversitesi, Sinirbilim Araştırmacısı, 2024 Mezunu
 - Muhammet Bakış, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2024 Mezunu

PÇ5: Bilimsel düşünme becerisi geliştirir, eleştirel bir bakış açısıyla yorum yapar ve öğrenme süreçlerine aktif olarak katılır.

- PSKO 3009 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Araştırma Etiği ve PSKO 3024 Araştırmalarda Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama derslerine ait örnek sınav kağıtları, ödevler ve sunumlar
- Örnek Mezuniyet Projeleri
- KGTÜ Psikoloji bölümüne bağlı olan KGTÜ Psikoloji Topluluğu tarafından düzenlenen konuya ilişkin atölyeler (örn. Eleştirel Psikoloji Atölyesi)
- Mezun Öğrencilerden Örnekler:
 - Azime Büşra Ateş, Çağ Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Araştırma Görevlisi, 2023 Mezunu
 - Ahmet Öz, Konya Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Birimi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - İlayda Zehra Uyar, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - Nezahat İrem Bayram, Medipol Üniversitesi, Sinirbilim Araştırmacısı, 2024 Mezunu
 - Muhammet Bakış, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2024 Mezunu

PÇ6: Akademik araştırma yapma ve akademik kaynaklardan yararlanabilme becerisi geliştirir; bu sayede alandaki güncel gelişmeleri takip edebilir ve katkıda bulunabilir.

- PSKO 2001 Temel İstatistik, PSKO 2002 Davranış Bilimleri için İstatistik, PSKO 3009 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Araştırma Etiği ve PSKO 3024 Araştırmalarda Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama derslerine ait örnek sınav kağıtları, ödevler ve sunumlar
- Örnek Mezuniyet Projeleri
- KGTÜ Psikoloji bölümüne bağlı olan KGTÜ Psikoloji Topluluğu tarafından düzenlenen konuya ilişkin atölyeler (örn. Eleştirel Psikoloji Atölyesi)
- Mezun Öğrencilerden Örnekler:
 - Azime Büşra Ateş, Çağ Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Araştırma Görevlisi, 2023 Mezunu
 - Ahmet Öz, Konya Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Birimi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - İlayda Zehra Uyar, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - Nezahat İrem Bayram, Medipol Üniversitesi, Sinirbilim Araştırmacısı, 2024 Mezunu
 - Muhammet Bakış, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2024 Mezunu

PÇ7: Temel iletişim ve klinik görüşme becerilerine sahiptir.

- PSKO 3010 Temel Terapötik İletişim Becerileri dersine ait örnek sınav kağıtları, ödevler ve sunumlar

- Mezun Öğrencilerden Örnekler:
 - Azime Büşra Ateş, Çağ Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Araştırma Görevlisi, 2023 Mezunu
 - Ahmet Öz, Konya Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Birimi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - İlayda Zehra Uyar, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - Nezahat İrem Bayram, Medipol Üniversitesi, Sinirbilim Araştırmacısı, 2024 Mezunu
 - Muhammet Bakış, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2024 Mezunu

PÇ8: Psikolojik değerlendirmelerin temel ilkelerini bilir ve bu ilkeleri teorik çerçevede analiz ederek özümser

- PSKO 2018 Klinik Psikoloji ve PSKO 3008 Psikolojik Testler derslerine ait örnek sınav kağıtları, ödevler ve sunumlar
- Mezun Öğrencilerden Örnekler:
 - Azime Büşra Ateş, Çağ Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Araştırma Görevlisi, 2023 Mezunu
 - Ahmet Öz, Konya Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Birimi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - İlayda Zehra Uyar, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - Nezahat İrem Bayram, Medipol Üniversitesi, Sinirbilim Araştırmacısı, 2024 Mezunu
 - Muhammet Bakış, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2024 Mezunu

PÇ9: Ölçme-değerlendirme süreçlerinde dikkat edilmesi gereken hususları bilir, sık kullanılan araçlar hakkında temel bilgiye sahiptir.

- PSKO 2018 Klinik Psikoloji ve PSKO 3008 Psikolojik Testler derslerine ait örnek sınav kağıtları, ödevler ve sunumlar
- Mezun Öğrencilerden Örnekler:
 - Azime Büşra Ateş, Çağ Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Araştırma Görevlisi, 2023 Mezunu
 - Ahmet Öz, Konya Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Birimi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - İlayda Zehra Uyar, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - Nezahat İrem Bayram, Medipol Üniversitesi, Sinirbilim Araştırmacısı, 2024 Mezunu

- Muhammet Bakış, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2024 Mezunu

PÇ10: Psikoloji araştırma ve uygulamalarının etik ilkelerini bilir, etik ilkelere uygun davranma bilinci geliştirir.

- PSKO 3009 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Araştırma Etiği ve PSKO 4003 Psikolojide Mesleki Etik derslerine ait örnek sınav kağıtları, ödevler ve sunumlar
- Örnek Mezuniyet Projeleri
- Mezun Öğrencilerden Örnekler:
 - Azime Büşra Ateş, Çağ Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Araştırma Görevlisi, 2023 Mezunu
 - Ahmet Öz, Konya Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Birimi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - İlayda Zehra Uyar, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - Nezahat İrem Bayram, Medipol Üniversitesi, Sinirbilim Araştırmacısı, 2024 Mezunu
 - Muhammet Bakış, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2024 Mezunu

PÇ11: Alanın dinamikliğinin farkındadır, mesleki gelişim için sürekli öğrenme ve alandaki yenilikleri takip etmeye ihtiyacı olduğunu kavrar.

- PSKO 3024 Araştırmalarda Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama ve PSKO 4227 Dijital Çağda Psikoloji Araştırmaları derslerine ait örnek sınav kağıtları, ödevler ve sunumlar
- Örnek Mezuniyet Projeleri
- KGTÜ Psikoloji bölümüne bağlı olan KGTÜ Psikoloji Topluluğu tarafından düzenlenen etkinlikler
- Mezun Öğrencilerden Örnekler:
 - Azime Büşra Ateş, Çağ Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Araştırma Görevlisi, 2023 Mezunu
 - Ahmet Öz, Konya Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Birimi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - İlayda Zehra Uyar, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - Nezahat İrem Bayram, Medipol Üniversitesi, Sinirbilim Araştırmacısı, 2024 Mezunu
 - Muhammet Bakış, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2024 Mezunu

PÇ12: Bireysel ve grup çalışması becerilerine sahip olarak işbirliği içinde etkili bir şekilde çalışabilir.

- TUNI 1011 Sosyal Sorumluluk Çalışmaları dersi kapsamında hazırlanan sunumlar
- Örnek Mezuniyet Projeleri
- KGTÜ Psikoloji bölümüne bağlı olan KGTÜ Psikoloji Topluluğu tarafından düzenlenen etkinlikler
- Mezun Öğrencilerden Örnekler:
 - Azime Büşra Ateş, Çağ Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Araştırma Görevlisi, 2023 Mezunu
 - Ahmet Öz, Konya Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Birimi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - İlayda Zehra Uyar, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2023 Mezunu
 - Nezahat İrem Bayram, Medipol Üniversitesi, Sinirbilim Araştırmacısı, 2024 Mezunu
 - Muhammet Bakış, Konya Belediyesi, Lise Medeniyet Akademisi, Psikolog, 2024 Mezunu

Ölçüt 4 Öğretim Planı

4.1 Öğretim Planı (Müfredat)

4.1.1. Psikoloji, bireylerin davranışlarını, düşüncelerini ve duygularını bilimsel yöntemlerle inceleyen bir disiplindir. Psikoloji, zihinsel süreçlerin ve davranışların temellerini anlamaya çalışırken biyoloji, sosyoloji, antropoloji, felsefe ve eğitim gibi diğer alanlarla da yakın ilişki içindedir. Bu sayede bireylerin ruh sağlığını anlamak ve topluma katkı sağlamak amacıyla farklı yaklaşımlar ve yöntemler geliştirir.

Modern dünyada bireylerin davranışsal, bilişsel ve duygusal süreçlerini anlamak ve açıklamak, sağlıklı bir toplumun temellerini oluşturmaktadır. Psikoloji bölümü olarak amacımız; toplumsal sorunları görebilen, çözüm üretebilen, bilimsel bilgiye ve etik değerlere sahip, bireylerin psikolojik ihtiyaçlarını anlayabilen, iletişim becerileri güçlü, multidisipliner çalışabilen ve sürekli kendini geliştiren psikologlar yetiştirmektir.

Bölümün öğretim planı; öğrencilerimize psikoloji alanındaki temel bilgileri kazandırmanın yanı sıra bilimsel düşünme, araştırma yapma, eleştirel bakış açısı kazanma, disiplinler arası ilişki kurabilme ve psikolojik uygulama yapabilme yeterliliklerini kazandırmayı hedefleyen bir program olarak hazırlanmıştır. Bologna Süreci kapsamında da sürekli güncellenerek öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde güçlendirilmiştir.

Programımızda öğrencilerimiz, psikoloji biliminin temel konularına ilişkin teorik bilgilerin yanı sıra uygulamalı derslerle desteklenen bir eğitim süreci geçirmektedir. Öğretim planımızda teorik ve uygulamalı derslerin dengeli bir şekilde dağılması, öğrencilerin psikoloji alanındaki bilgi ve becerilerini geliştirmelerini hedeflemektedir.

Öğretim planımızda öğrencilerin lisans öğrenimleri süresince aldıkları alanına uygun temel öğretim dersleri, alanına uygun öğretim dersleri, alan içi ve alan dışı seçmeli dersler ve bireysel gelişimlerini destekleyen dersler **Tablo 4.1**'de sunulmuştur.

Tablo 4.1 Lisans Öğretim Planı

Psikoloji Bölümü

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶		Diğer ⁷
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
TUNI 1001	İngilizce I	Türkçe					4
PSKO 1021	Çevre Psikolojisi	Türkçe		4			
PSKO 1001	Psikolojiye Giriş I	Türkçe	5				
PSKO 1003	Genel Sosyoloji	Türkçe		5			
PSKO 1005	Genel Felsefe	Türkçe		4			
PSKO 1023	Genel Biyoloji	Türkçe		4			

¹ Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

² Öğretim dilini yazınız.

³ Yukarıdaki kategoriler için derslerin FEDEK Ölçütlerini sağlama kontrolü kurum ziyareti sırasında öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır. **Alanına uygun temel öğretim ve Alanına uygun öğretim sütunlarının toplamı, ayrı ayrı sütun toplamlarına bakılmaksızın 150 AKTS(%62.5) den az olmamalıdır**

⁴ Programda, programın yürütülmesi için **zorunlu** temel dersler yazılmalıdır.

⁵ Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

⁶ Seçmeli dersler, **alan içi** ve alan dışı (*bireysel ilgi ve beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.*) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

⁷ Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶		Diğer ⁷
					Alan içi	Alan dışı	
TUNI 1011	Sosyal Sorumluluk Çalışmaları	Türkçe					2
TUNI 1015	Türk Dili ve Edebiyatı I	Türkçe					2
2. Yarıyıl							
PSKO 1002	Psikolojiye Giriş II	Türkçe	5				
PSKO 1004	Fizyolojik Psikoloji	Türkçe	5				
PSKO 1008	İnsan İlişkileri ve İletişim	Türkçe		5			
PSKO 1012	Kültürel Antropoloji	Türkçe		4			
TUNI 1002	İngilizce II	Türkçe					5
TUNI 1016	Türk Dili ve Edebiyatı II	Türkçe					2
TUNI 1002	Kariyer Planlaması	Türkçe					2
TUNI 1026	Oryantasyon	Türkçe					2
3. Yarıyıl							
PSKO 2001	Temel İstatistik	Türkçe		6			
PSKO 2003	Sosyal Psikoloji	Türkçe	6				
PSKO 2005	Yaşam Boyu Gelişim I	Türkçe	5				
PSKO 2013	Kriz ve Krize Müdahale	Türkçe		4			
PSKO 2009	Kişilik Kuramları I	Türkçe	5				
TUNI 2007	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe					2
	Seçmeli Ders	Türkçe			2		
4. Yarıyıl							

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶		Diğer ⁷
					Alan içi	Alan dışı	
PSKO 2002	Davranış Bilimleri için İstatistik	Türkçe		5			
PSKO 2004	Öğrenme Psikolojisi	Türkçe	5				
PSKO 2006	Yaşam Boyu Gelişim II	Türkçe	5				
PSKO 2010	Kişilik Kuramları II	Türkçe	5				
PSKO 2018	Klinik Psikoloji	Türkçe		5			
TUNI 2008	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe					2
	Seçmeli Ders	Türkçe			3		
	Sosyal Seçmeli I	Türkçe				2	
5. Yarıyıl							
PSKO 3001	Bilişsel Psikoloji	Türkçe	5				
PSKO 3005	Psikopatoloji I	Türkçe		5			
PSKO 3007	DeneySEL Psikoloji	Türkçe	5				
PSKO 3009	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Araştırma Etiği	Türkçe		5			
	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
6. Yarıyıl							
PSKO 3006	Psikopatoloji II	Türkçe		5			
PSKO 3008	Psikolojik Testler	Türkçe		6			
PSKO 3024	Araştırmalarda Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama	Türkçe		5			
PSKO 3010	Terapötik İletişim Becerileri	Türkçe		5			
	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
	Sosyal Seçmeli II	Türkçe				2	

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶		Diğer ⁷
					Alan içi	Alan dışı	
7. Yarıyıl							
PSKO 4001	Mezuniyet Projesi I	Türkçe		5			
PSKO 4003	Psikolojide Mesleki Etik	Türkçe	5				
	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
8. Yarıyıl							
PSKO 4002	Mezuniyet Projesi II	Türkçe		5			
PSKO 4004	Çocuk ve Ergen Psikopatolojisi	Türkçe		5			
PSKO 4212	Psikofarmakoloji	Türkçe		5			
	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁸			61	97	60	4	23
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			24,9	39,59	24,49	1,63	9,39
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi		60	90	60		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		

⁸ Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Tablo 4.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2025/2026 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
TUNI 1001 İngilizce I	3	0	0	4	PSKO 1002 Psikolojiye Giriş II	3	0	0	5
PSKO 1021 Çevre Psikolojisi	2	0	0	4	PSKO 1004 Fizyolojik Psikoloji	3	0	0	5
PSKO 1001 Psikolojiye Giriş I	3	0	0	5	PSKO 1008 İnsan İlişkileri ve İletişim	3	0	3	5
PSKO 1003 Genel Sosyoloji	3	0	0	5	PSKO 1012 Kültürel Antropoloji	3	0	0	4
PSKO 1005 Genel Felsefe	2	0	0	4	TUNI 1002 İngilizce II	3	0	0	2
PSKO 1023 Genel Biyoloji	3	0	0	4	TUNI 1016 Türk Dili ve Edebiyatı II	2	0	0	2
TUNI 1011 Sosyal Sorumluluk Çalışmaları	0	0	0	2	TUNI 1024 Kariyer Planlaması	1	0	0	2
TUNI 1015 Türk Dili ve Edebiyatı	2	0	0	2	TUNI 1026 Oryantasyon	2	0	0	2
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				27
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
PSKO 2001 Temel İstatistik	3	0	0	6	PSKO 2002 Davranış Bilimleri için İstatistik II	3	0	0	5
PSKO 2003 Sosyal Psikoloji	3	0	3	6	PSKO 2004 Öğrenme Psikolojisi	3	0	0	5
PSKO 2005 Yaşam Boyu Gelişim I	3	0	0	5	PSKO 2006 Yaşam Boyu Gelişim II	3	0	0	5
PSKO 2009 Kişilik Kuramları	3	0	0	5	PSKO 2010 Kişilik Kuramları II	3	0	0	5
PSKO 2013 Kriz ve Krize Müdahale	3	0	0	4	PSKO 2018 Klinik Psikoloji	3	0	0	5
TUNI 2007 Atatürk ilkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	TUNI 2008 Atatürk ilkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2
Seçmeli Ders				2	Seçmeli Ders				3
					Sosyal Seçmeli Ders				2

Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				32
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
PSKO 3001 Bilişsel Psikoloji	3	0	0	5	PSKO 3006 Psikopatoloji II	3	0	0	5
PSKO 3005 Psikopatoloji	3	0	0	5	PSKO 3008 Psikolojik Testler	3	0	0	6
PSKO 3007 Deneysel Psikoloji	3	0	0	5	PSKO 3024 Araştırmalarda kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama	3	0	0	5
PSKO 3009 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Araştırma Etiği	3	0	0	5	Seçmeli Ders				12
Seçmeli Ders				10	Sosyal Seçmeli Ders				2
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
PSKO 4001 Mezuniyet Projesi I	1	2	0	5	PSKO 4002 Mezuniyet Projesi I	1	2	0	5
PSKO 4003 Mesleki Etik Prensipleri	2	0	0	5	PSKO 4004 Çocuk ve Ergen Psikopatolojisi	3	0	0	5
Seçmeli Ders				20	PSKO 4212 Psikofarmakoloji	3	0	0	5
					Seçmeli Ders				15
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 4.3’de veriniz.

³**T:** Teorik, **U:** Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), **L:** Laboratuvar

Tablo 4.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
PSKO 2024 Çocuk ve Oyun	2	0	0	2	Hayır	Evet
PSKO 2211 Ailede Sosyal Dinamikler	2	0	0	2	Evet	Hayır
Toplam Kredi				2		

IV. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
PSKO 2214 Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	2	0	0	3	Evet	Hayır
SOSYAL SEÇMELİ						
TUNI 3308 Eski Medeniyetler Mimarlık Tarihi	2	0	0	2	Hayır	Evet
TUNI 3302 Yoga	0	2	0	2	Hayır	Evet
TUNI 3310 Mekânsal Bellek ve Tasarım	2	0	0	2	Hayır	Evet
TUNI 3312 Yapay Zekâ Kavramları	2	0	0	2	Hayır	Evet
TUNI 3314 Bilim, Teknoloji ve Toplum	2	0	0	2	Hayır	Evet
Toplam Kredi				5		

V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
PSKO 3011 Psikoterapi Kuramları	3	0	0	5	Evet	Hayır
PSKO 3205 Sağlık Psikolojisi	3	0	0	5	Evet	Hayır
PSKO 3209 Kısa Süreli Psikoterapiler	3	0	0	5	Evet	Hayır
PSKO3225 Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular	3	0	0	5	Evet	Hayır
UNIV 3001 Tekno Girişimcilik	2	0	0	0	Hayır	Evet
Toplam Kredi				10		

VI. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
PSKO 3204 Bilişsel Davranışçı Terapi	3	0	0	5	Evet	Hayır
PSKO 3208 Bağımlılık Psikolojisi	3	0	0	5	Evet	Hayır
PSKO 3230 Spor Psikolojisi	3	0	0	5	Evet	Hayır
PSKO 3207 Psikodrama	2	1	0	5	Evet	Hayır
PSKO 3216 Yaşam Boyu Kariyer Gelişimi	3	0	0	5	Evet	Hayır
SOSYAL SEÇMELİ						
TUNI 3308 Eski Medeniyetler Mimarlık Tarihi	2	0	0	2	Hayır	Evet
TUNI 3302 Yoga	0	2	0	2	Hayır	Evet
TUNI 3310 Mekânsal Bellek ve Tasarım	2	0	0	2	Hayır	Evet
TUNI 3312 Yapay Zekâ Kavramları	2	0	0	2	Hayır	Evet
TUNI 3314 Bilim, Teknoloji ve Toplum	2	0	0	2	Hayır	Evet
Toplam Kredi				17		

VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
PSKO 4205 Aile Danışmanlığı	3	0	0	5	Evet	Hayır
PSKO 4211 Travma ve Yas Psikolojisi	3	0	0	5	Evet	Hayır
PSKO4215 Yaşlılarla Çalışma ve Yaşlılara Psikolojik Yardım	3	0	0	5	Evet	Hayır
PSKO 4217 Psikolojide Güncel Konular	3	0	0	5	Evet	Hayır
PSKO 4219 Adli Psikoloji	3	0	0	5	Evet	Hayır
PSKO 4225 Sanat ve Psikoloji	3	0	0	5	Evet	Hayır
PSKO 4227 Dijital Çağda Psikoloji Araştırmaları	3	0	0	5	Evet	Hayır
Toplam Kredi				20		

VIII. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
PSKO 4208 Yakın İlişkiler Psikolojisi	3	0	0	5	Evet	Hayır
PSKO 4210 Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi	3	0	0	5	Evet	Hayır
PSKO 4214 Göç ve Uyum Sorunları	3	0	0	5	Evet	Hayır
PSKO 4224 Grupla Psikolojik Danışma	3	0	0	5	Evet	Hayır
Toplam Kredi				15		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 4.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Psikoloji Bölümü

Dersin kodu	Dersin adı	Son Yarıyıldaki Açılan Sayısı	İki Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Sınıf Dersiteorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
PSKO1001	PSİKOLOJİYE GİRİŞ I	1	92	3	0	0		5
PSKO1003	GENEL SOSYOLOJİ	1	80	3	0	0		5
PSKO1005	GENEL FELSEFE	1	82	2	0	0		4
PSKO1021	ÇEVRE PSİKOLOJİSİ	1	82	2	0	0		4
PSKO1023	GENEL BİYOLOJİ	1	85	3	0	0		4
TUNI1001	İNGİLİZCE I	1	104	3	0	0		4
TUNI1011	SOSYAL SORUMLULUK ÇALIŞMALARI	1	82	0	2	0		2
TUNI1015	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI I	1	69	2	0	0		2
FLED1004	İNGİLİZCE II	1	114	3	0	0		5
PSKO1002	PSİKOLOJİYE GİRİŞ II	1	99	3	0	0		5
PSKO1004	FİZYOLOJİK PSİKOLOJİ	1	97	3	0	0		5
PSKO1008	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	1	90	3	0	0		5
PSKO1012	KÜLTÜREL ANTROPOLOJİ	1	87	3	0	0		4
TUNI1016	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II	1	74	2	0	0		2
TUNI1024	KARİYER PLANLAMASI	1	147	1	0	0		2
TUNI1026	ORYANTASYON	1	86	2	0	0		2
PSKO2001	TEMEL İSTATİSTİK	1	60	3	0	0		6
PSKO2003	SOSYAL PSİKOLOJİ	1	65	3	0	0		6
PSKO2005	YAŞAM BOYU GELİŞİM I	1	77	3	0	0		5
PSKO2009	KİŞİLİK KURAMLARI I	1	83	3	0	0		5
PSKO2013	KRİZ VE KRİZE MÜDAHALE	1	73	3	0	0		4

TUNI2007	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	1	51	2	0	0	2
SEC3	SEÇMELİ	1		2	0	0	2
PSKO2025	ÇOCUK VE OYUN	1	25	2	0	0	2
PSKO2211	AİLEDE SOSYAL DİNAMİKLER	1	44	2	0	0	2
PSKO2002	DAVRANIŞ BİLİMLERİ İÇİN İSTATİSTİK II	1	66	3	0	0	5
PSKO2004	ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ	1	62	3	0	0	5
PSKO2006	YAŞAM BOYU GELİŞİM II	1	67	3	0	0	5
PSKO2010	KİŞİLİK KURAMLARI II	1	75	3	0	0	5
PSKO2018	KLİNİK PSİKOLOJİ	1	92	3	0	0	5
TUNI2008	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	49	2	0	0	2
SEC4	SEÇMELİ	1		2	0	0	3
SSEC4	SOSYAL SEÇMELİ	1		2	0	0	2
PSKO2214	ENDÜSTRİ VE ÖRGÜT PSİKOLOJİSİ	1	72	2	0	0	3
PSKO3001	BİLİŞSEL PSİKOLOJİ	1	65	3	0	0	5
PSKO3005	PSİKOPATOLOJİ I	1	70	3	0	0	5
PSKO3007	DENEYSEL PSİKOLOJİ	1	69	3	0	0	5
PSKO3009	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	1	65	3	0	0	5
SEC5	SEÇMELİ	1		2	2	0	10
SSEC5	SOSYAL SEÇMELİ	1		2	0	0	0
PSKO3017	PSİKOTERAPİ KURAMLARI	1	59	3	0	0	5
PSKO3205	SAĞLIK PSİKOLOJİSİ	1	29	3	0	0	5
PSKO3209	KISA SÜRELİ PSİKOTERAPİLER	1		3	0	0	5
UNIV3001	TEKNO GİRİŞİMCİLİK	1	12	2	2	0	5
PSKO3006	PSİKOPATOLOJİ II	1	71	3	0	0	5
PSKO3008	PSİKOLOJİK TESTLER	1	71	2	2	0	6

PSKO3024	ARAŞTIRMALARDA KAYNAK TARAMA VE RAPOR HAZIRLAMA	1	71	3	0	0	5
SEC6	SEÇMELİ	1		3	0	0	9
SSEC6	SOSYAL SEÇMELİ	1		2	0	0	2
PSKO3010	TERAPÖTİK İLETİŞİM BECERİLERİ	1	76	3	0	0	5
PSKO3204	BİLİŞSEL DAVRANIŞÇI TERAPİ	1	52	3	0	0	5
PSKO3207	PSİKODRAMA	1	13	3	0	0	5
PSKO3208	BAĞIMLILIK PSİKOLOJİSİ	1	50	3	0	0	5
PSKO3230	SPOR PSİKOLOJİSİ	1	50	3	0	0	5
PSKO4001	MEZUNİYET PROJESİ I	1	62	1	2	0	4
PSKO4003	MESLEKİ ETİK PRENSİPLER	1	65	2	0	0	2
SEC7	SEÇMELİ	1		3	0	0	20
PSKO4205	AİLE DANIŞMANLIĞI	1	57	3	0	0	5
PSKO4211	TRAVMA VE YAS PSİKOLOJİSİ	1	45	3	0	0	5
PSKO4215	YAŞLILARLA ÇALIŞMA VE YAŞLILARA PSİKOLOJİK YARDIM	1	63	3	0	0	5
PSKO4217	PSİKOLOJİDE GÜNCEL KONULAR	1		3	0	0	5
PSKO4219	ADLİ PSİKOLOJİ	1	67	3	0	0	5
PSKO4002	MEZUNİYET PROJESİ II	1	62	1	2	0	5
PSKO4004	ÇOCUK VE ERGEN PSİKOPATOLOJİSİ	1	63	3	0	0	5
PSKO4212	PSİKOFARMAKOLOJİ	1	64	3	0	0	5
SEC8	SEÇMELİ	1		2	0	0	16
PSKO4208	YAKIN İLİŞKİLER PSİKOLOJİSİ	1	45	3	0	0	5
PSKO4210	TOPLUMSAL CİNSİYET PSİKOLOJİSİ	1	34	3	0	0	5
PSKO4214	GÖÇ VE UYUM SORUNLARI	1	33	3	0	0	5
PSKO4224	GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA	1	27	3	0	0	5

4.1.2.

Derslerin program çıktılarına erişime etkisi EK-1’de verilen matrislerde gösterilmiştir. Program öğretim amaçları ve derslerin bu öğretim amaçlarına etkisi aşağıda her ders için verilmiştir.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	TUNI1011	Sosyal Sorumluluk Çalışmaları	Güz	Öğr. Gör. S. Bengisu BÜYÜKMUMCU		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
0+2	2	Türkçe	Zorunlu	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1			X			
ÖA-2			X			
ÖA-3	X					
ÖA-4					X	
ÖA-5				X		

Sosyal Sorumluluk Çalışmaları dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere sosyal sorumluluk kavramını, toplumsal sorunlara duyarlılığı ve bu sorunlara yönelik çözüm odaklı projelerde yer alma becerisini kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) ve ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel

bakış açısı kazandırılması) hedeflerine "Az Katkı" sağlar. Bu katkı, sosyal sorumluluk projelerinin temelinde yatan toplumsal ve psikolojik dinamiklerin genel hatlarıyla ele alınmasıyla sınırlıdır.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) amacına "Katkı Yok" olarak değerlendirilmiştir. Dersin odağı doğrudan bilimsel yöntem uygulamaktan ziyade, sosyal sorumluluk projelerinde aktif rol almaya yöneliktir.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Sosyal sorumluluk çalışmaları, psikolojinin topluma hizmet odaklı birçok mesleki uygulama alanıyla (örneğin, sivil toplum kuruluşları, toplumsal projeler, halk sağlığı, sosyal hizmetler) doğrudan ilişkilidir ve öğrencileri bu alanlardaki aktif rollere hazırlar.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Sosyal sorumluluk projelerinde çalışırken gönüllülük, topluluklarla etkileşim, gizlilik, kültürel duyarlılık ve projenin etik boyutları gibi konular ders kapsamında ele alınarak öğrencilerin etik farkındalığına katkıda bulunulur.

Bu katkılar, ders içeriğinde sosyal sorumluluk kavramının tanımı, farklı sosyal sorun alanları (çevre, eğitim, sağlık, dezavantajlı gruplar vb.), proje geliştirme ve yönetimi, gönüllülük esasları ve toplumsal etki yaratma stratejilerinin incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Öğrencilere teorik bilgilerin yanı sıra, gerçek yaşam projelerine katılım, saha çalışmaları ve grup projeleri aracılığıyla toplumsal duyarlılık, işbirliği ve problem çözme becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve kişisel gelişimlerinde sosyal sorumluluk bilinci yüksek bireyler olmaları için sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı
Psikoloji	TUN1026	Oryantasyon	Bahar	Öğr. Gör. S. Bengisu BÜYÜKMUMCU
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu
2+0	2	Türkçe	Zorunlu	Yok

Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1					X	
ÖA-2			X			
ÖA-3			X			
ÖA-4						X
ÖA-5				X		

Oryantasyon dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere üniversite yaşamına uyum sağlamaları, bölümü ve psikoloji mesleğini tanımaları, akademik kaynakları kullanma ve temel çalışma becerileri edinmeleri konusunda rehberlik etmeye yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu katkı, psikoloji disiplinine ve temel kavramlarına genel bir giriş yapılmasıyla sağlanır.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) ve ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) hedeflerine "Az Katkı" sağlar. Bu katkılar, dersin bilimsel düşünme ve yöntem becerilerine doğrudan odaklanmasından ziyade, akademik ortamın genel bilimsel atmosferine ve kaynaklara erişime yönelik tanıtımlarla sınırlıdır.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Çok Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, psikolojinin farklı mesleki uygulama alanlarını, kariyer fırsatlarını ve bu alanlarda çalışan psikologların rollerini tanıtarak öğrencilerin mesleki yönelimlerini güçlendirir.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Üniversite yaşamında akademik dürüstlük, intihalden kaçınma ve genel etik kurallar ders kapsamında ele alınır.

Bu katkılar, ders içeriğinde üniversiteye uyum stratejileri, akademik takvim, ders kayıt sistemleri, kütüphane ve bilgi kaynakları kullanımı, zaman yönetimi, etkili not tutma, akademik dürüstlük ilkeleri, psikoloji alt alanları ve kariyer yolları gibi konuların işlenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Öğrencilere teorik bilgilerin yanı sıra, tartışmalar ve tanıtım etkinlikleri aracılığıyla üniversite yaşamına başarılı bir başlangıç yapmaları ve psikoloji alanındaki kariyer hedeflerine yönelik ilk adımları atmaları için sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO 1001	Psikolojiye Giriş-I	Güz	Prof. Dr. Erkan IŞIK		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3+0	5	Türkçe	Zorunlu	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1						X
ÖA-2					X	
ÖA-3		X				
ÖA-4					X	
ÖA-5				X		

Psikolojiye Giriş dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere psikolojinin temel kavramlarını, alt alanlarını, araştırma yöntemlerini ve tarihsel gelişimini bilimsel bir bakış açısıyla kazandırmaya yönelik kritik bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Çok Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, psikolojinin temel bilgi alanları (bilişsel, gelişim, sosyal, klinik vb.) ve güncel araştırma bulguları hakkında geniş bir perspektif sunulur.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) ve ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) hedeflerine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, psikolojinin bilimsel bir disiplin olarak nasıl çalıştığını, temel araştırma prensiplerini ve psikoloji mezunlarının farklı mesleki alanlardaki rollerini tanıtarak öğrencilerin bilimsel ve mesleki bakış açısını geliştirir.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) amacına "Çok Az Katkı" sağlar. Bu katkı, psikolojide kullanılan temel araştırma yöntemlerinin (deney, gözlem, anket vb.) genel tanıtımıyla sınırlıdır.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Psikoloji araştırmalarında ve mesleki uygulamalarda temel etik prensipler (örneğin, gizlilik, bilgilendirilmiş onam) ders kapsamında genel olarak ele alınır.

Bu katkılar, ders içeriğinde psikolojinin tarihsel kökenleri, başlıca ekolleri (davranışçılık, bilişsel psikoloji, psikodinamik yaklaşımlar), beyin ve davranış ilişkisi, duyum ve algı, bilinç durumları, öğrenme, bellek, zeka, motivasyon, duygu, kişilik, psikopatoloji ve tedavi yöntemleri gibi temel konuların incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Tartışmalar, güncel araştırma bulgularının değerlendirilmesi ve temel kavramsal analizler aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de psikolojik olayları bilimsel bir çerçevede anlama ve yorumlama becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO 1002	Psikolojiye Giriş-II	Bahar	Prof. Dr. Erkan IŞIK		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3+0	5	Türkçe	Zorunlu	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı

ÖA-1						X
ÖA-2					X	
ÖA-3		X				
ÖA-4					X	
ÖA-5				X		

Psikolojiye Giriş II dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere psikolojinin daha ileri düzeydeki konularını, karmaşık insan davranışlarını ve zihinsel süreçleri açıklayan temel prensipleri bilimsel bir bakış açısıyla kazandırmaya yönelik kritik bir rol oynar. Bu ders, "Psikolojiye Giriş I" dersinin devamı niteliğindedir. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Çok Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, psikolojinin temel bilgi alanlarına dair daha derinlemesine ve güncel bilgiler sunulur.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) ve ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) hedeflerine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, psikolojinin bilimsel bir disiplin olarak nasıl çalıştığını, araştırma bulgularının nasıl yorumlandığını ve psikoloji mezunlarının farklı mesleki alanlardaki uygulama fırsatlarını daha kapsamlı bir şekilde tanıtarak öğrencilerin bilimsel ve mesleki bakış açısını geliştirir.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) amacına "Çok Az Katkı" sağlar. Bu katkı, psikolojide kullanılan temel araştırma yöntemlerinin genel tanıtımına devam edilmesiyle sınırlıdır.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Psikoloji araştırmalarında ve mesleki uygulamalarda temel etik prensiplerin önemi ders kapsamında genel olarak ele alınır.

Bu katkılar, ders içeriğinde motivasyon, duygu, stres ve sağlık psikolojisi, sosyal psikoloji (tutumlar, önyargılar, grup dinamikleri), kişilik teorileri, psikopatolojiye giriş ve tedavi yöntemleri, uygulamalı psikoloji alanları gibi konuların incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Tartışmalar, güncel araştırma bulgularının değerlendirilmesi ve karmaşık psikolojik olguların analizleri aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de insan davranışını

ve zihinsel süreçleri bilimsel bir çerçevede anlama ve yorumlama becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO1008	İnsan ilişkileri ve İletişim	2	Dr. Öğr. Üyesi E. Merve MALAS		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3-0-3	5	Türkçe	Zorunlu	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1				X		
ÖA-2				X		
ÖA-3			X			
ÖA-4					X	
ÖA-5				X		

İnsan ilişkileri ve iletişim dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere kişilerarası ilişkiler ve iletişim süreçleri hakkında bilgi ve beceri kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) ve ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) hedeflerine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. İletişim psikolojisinin temel kavramları ve kuramları bu amaçlar doğrultusunda işlenir.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) açısından "Az Katkı" sunarken, ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, etkili iletişim stratejileri, kişilerarası ilişkilerde problem çözme ve

çalışma yönetimi gibi pratik becerilerle öğrencileri psikolojinin çeşitli uygulama alanlarında (danışmanlık, insan kaynakları vb.) karşılayacakları iletişim dinamiklerine hazırlar.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. İletişimdeki etik sınırlar, gizlilik, saygı gibi konular ders kapsamında ele alınarak öğrencilerin mesleki etik farkındalığına katkıda bulunulur.

Bu katkılar, ders içeriğinde kişilerarası iletişimin temel prensiplerinin, sözel ve sözel olmayan iletişim tekniklerinin, algı ve empati gibi unsurların detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Vaka analizleri, rol yapma, grup tartışmaları ve uygulamalı etkinlikler aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de günlük yaşamda ve mesleki ortamlarda kullanılabilir etkili iletişim becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO1003	Genel Sosyoloji	1	Prof. Dr. Faruk Karaarslan		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3-0-3	5	Türkçe	Zorunlu	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1			X			
ÖA-2			X			
ÖA-3					X	
ÖA-4					X	
ÖA-5			X			

Genel Sosyoloji dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere sosyolojinin temel kavramlarını, toplumsal yapıları, kurumları ve süreçleri bilimsel bir bakış açısıyla kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) ve ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) hedeflerine "Az Katkı" sağlar. Bu katkı, sosyolojik bilginin psikolojinin sosyal boyutlarını anlamadaki genel önemine değinilmesiyle sınırlıdır.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) ve ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) hedeflerine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, sosyolojik araştırmalarda kullanılan yöntemleri (anket, mülakat, içerik analizi vb.) ve sosyolojinin farklı mesleki alanlardaki uygulama fırsatlarını tanıtarak öğrencilerin bilimsel yöntem anlayışını ve mesleki bakış açısını geliştirir.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına da "Az Katkı" sağlar. Sosyolojik araştırmalarda ve toplumsal çalışmalarda temel etik prensiplerin önemi ders kapsamında genel olarak ele alınır.

Bu katkılar, ders içeriğinde sosyolojinin temel kavramları (kültür, toplumsallaşma, statü, rol, grup), toplumsal yapılar (aile, eğitim, din, ekonomi, siyaset), toplumsal değişme, sapma ve kontrol gibi konuların incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Tartışmalar, güncel sosyolojik sorunların değerlendirilmesi ve toplumsal olguların analizi aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de insan davranışını toplumsal bağlamda anlama ve yorumlama becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO 1005	Genel Felsefe	1	Prof. Dr. Faruk Karaarslan		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
2+0	4	Türkçe	Zorunlu	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı

ÖA-1			X			
ÖA-2			X			
ÖA-3			X			
ÖA-4			X			
ÖA-5					X	

Genel Felsefe dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere felsefenin temel alanlarını, başlıca düşünürlerini, akımlarını ve bilginin, varoluşun, etiğin ve ahlakın felsefi boyutlarını eleştirel bir bakış açısıyla kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması), ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması), ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) ve ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) hedeflerine "Az Katkı" sağlar. Bu katkılar, felsefenin doğrudan psikolojik bilgi veya araştırma yöntemleri ile ilişkili olmamasından, ancak psikolojinin altında yatan felsefi varsayımları ve bilimsel düşünmenin temelini anlamaya dolaylı olarak yardımcı olmasından kaynaklanır.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Felsefe, etik düşüncenin temelini oluşturur; bu ders etik teorileri, ahlaki muhakemeyi ve mesleki etik ilkelerinin felsefi kökenlerini derinlemesine inceleyerek öğrencilerin etik farkındalığını ve karar verme becerilerini önemli ölçüde geliştirir.

Bu katkılar, ders içeriğinde metafizik, epistemoloji, etik, mantık, estetik gibi felsefenin ana dalları, Antik Yunan'dan günümüze önemli filozofların görüşleri ve felsefi akımlar gibi konuların incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Felsefi metinlerin okunması, eleştirel tartışmalar ve düşünce deneyleri aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de eleştirel düşünme, problem çözme ve karmaşık konulara derinlemesine yaklaşma becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı
Psikoloji	PSKO 1023	Genel Biyoloji	1	Prof. Dr. Kıvanç Bilecen

Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3+0	4	Türkçe	Zorunlu	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1		X				
ÖA-2					X	
ÖA-3					X	
ÖA-4		X				
ÖA-5		X				

Genel Biyoloji dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere canlıların temel yapılarını, işleyişlerini, kalıtım prensiplerini ve evrimsel süreçleri bilimsel bir bakış açısıyla kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması), ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması), ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) ve ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) hedeflerine "Çok Az Katkı" sağlar. Bu katkılar, biyolojinin doğrudan psikolojik bilgi veya mesleki uygulama alanlarıyla sıkı bir ilişkisinin olmamasından, ancak psikolojinin biyolojik temellerini (örneğin, sinir sistemi, genetik etkiler) anlamaya yönelik temel bir zemin sunmasından kaynaklanır.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Az Katkı" sağlar. Biyolojik araştırmalardaki etik konulara (örneğin, hayvan deneyleri, genetik mühendisliği) genel olarak değinilir, ancak dersin ana odağı etik prensiplerin derinlemesine incelenmesi değildir.

Bu katkılar, ders içeriğinde hücre biyolojisi, genetik, evrim, ekoloji, insan fizyolojisi gibi temel biyolojik konuların incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Biyolojik süreçlerin anlaşılması, canlıların çevreleriyle etkileşimleri ve evrimsel perspektif gibi konular aracılığıyla öğrencilere hem

teorik bilgi hem de eleştirel düşünme ve bilimsel bakış açısı geliştirme becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO 1021	Çevre Psikolojisi	1	Dr.Öğr.Üyesi Navid KHALEGHIMOĞHADDAM		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
2+0	4	Türkçe	Zorunlu	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1		X				
ÖA-2		X				
ÖA-3		X				
ÖA-4				X		
ÖA-5		X				

Çevre Psikolojisi dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere insan ve çevre arasındaki karşılıklı etkileşimi, çevresel davranışları, çevrenin insan psikolojisi üzerindeki etkilerini ve sürdürülebilirlik gibi konuları bilimsel bir bakış açısıyla kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması), ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) ve ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) hedeflerine "Çok Az Katkı" sağlar. Bu katkılar, dersin çevre ve psikoloji ilişkisine genel bir giriş yapmasıyla sınırlıdır ve bu hedeflere doğrudan ve yoğun bir katkı sunmaz.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Çevre psikolojisi bilgisi, şehir planlama, mimarlık, sürdürülebilirlik danışmanlığı, kamu sağlığı ve çevre eğitimi gibi alanlarda mesleki uygulama fırsatları sunar ve öğrencilere bu interdisipliner alanları tanıtarak mesleki yönelimlerini zenginleştirir.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Çok Az Katkı" sağlar. Çevreyle ilgili etik sorumluluklar ve araştırma süreçlerindeki etik prensipler genel hatlarıyla ele alınır, ancak dersin ana odağı etik ilkelerin derinlemesine incelenmesi değildir.

Bu katkılar, ders içeriğinde çevresel algı, çevresel stres, kalabalık ve mahremiyet, çevre ve sağlık, çevresel tutumlar ve davranışlar, sürdürülebilirlik psikolojisi ve çevresel tasarım gibi konuların incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Tartışmalar, vaka analizleri ve güncel çevresel sorunların psikolojik boyutlarının değerlendirilmesi aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de insan-çevre etkileşimini anlama ve çevresel sorunlara psikolojik bir perspektifle yaklaşma becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO2005	Yaşam Boyu Gelişim I	Güz	Öğr. Gör. S. Bengisu BÜYÜKMUMCU		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3+0	5	Türkçe	Zorunlu	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1						X
ÖA-2					X	

ÖA-3				X		
ÖA-4					X	
ÖA-5			X			

Yaşam Boyu Gelişim I dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere insan gelişiminin doğumdan ergenliğin sonuna kadar olan süreçlerini, bu süreçlerdeki fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal değişimleri bilimsel temelde kazandırmaya yönelik kritik bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Çok Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, gelişim psikolojisinin temel kuramları, araştırma yöntemleri ve her gelişim dönemine özgü özellikler detaylı bir şekilde işlenir.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) ve ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) hedeflerine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, gelişim alanındaki güncel araştırma bulgularını ve bu bulguların klinik, eğitim ve danışmanlık gibi mesleki uygulama alanlarındaki önemini vurgulayarak öğrencilerin bilimsel ve mesleki bakış açısını geliştirir.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Gelişimsel araştırmalarda kullanılan yöntemler (boylamsal, kesitsel vb.) ve bu yöntemlerin sınırlılıkları ele alınarak öğrencilerin bilimsel yöntem anlayışına katkıda bulunulur.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Az Katkı" sağlar. Çocuk ve ergenlerle yapılan araştırmalarda ve uygulamalarda etik ilkeler (örneğin, bilgilendirilmiş onam, gizlilik, çocuk hakları) ders kapsamında genel olarak ele alınır.

Bu katkılar, ders içeriğinde doğum öncesi gelişimden ergenliğe kadar olan her bir dönemin (bebeklik, erken çocukluk, orta çocukluk, ergenlik) fiziksel, bilişsel (Piaget, Vygotsky), sosyal ve duygusal (Erikson, bağlanma teorisi) gelişim alanlarının detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Gelişimsel kilometre taşları, tipik ve atipik gelişim örnekleri, güncel araştırma bulguları ve vaka analizleri aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de insan gelişimini anlama ve yorumlama becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO2006	Yaşam Boyu Gelişim II	Bahar	Öğr. Gör. S. Bengisu BÜYÜKMUMCU		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3+0	5	Türkçe	Zorunlu	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1						X
ÖA-2					X	
ÖA-3				X		
ÖA-4					X	
ÖA-5			X			

Yaşam Boyu Gelişim II dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere insan gelişiminin yetişkinlikten yaşlılığa kadar olan süreçlerini, bu dönemlerdeki fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal değişimleri bilimsel temelde kazandırmaya yönelik kritik bir rol oynar. Bu ders, "Yaşam Boyu Gelişim I" dersinin devamı niteliğindedir. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Çok Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, genç yetişkinlik, orta yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerinin kendine özgü gelişimsel görevleri, krizleri ve başarıları detaylı bir şekilde işlenir.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) ve ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) hedeflerine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, yetişkin gelişimindeki güncel araştırma bulgularını ve bu bulguların sağlık, danışmanlık, geropsikoloji ve insan kaynakları gibi mesleki uygulama alanlarındaki önemini vurgulayarak öğrencilerin bilimsel ve mesleki bakış açısını geliştirir.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Yetişkin gelişimindeki araştırmalarda kullanılan yöntemler ve bu yöntemlerin sınırlılıkları ele alınarak öğrencilerin bilimsel yöntem anlayışına katkıda bulunulur.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Az Katkı" sağlar. Yetişkinlerle ve yaşlılarla yapılan araştırmalarda ve uygulamalarda etik ilkeler (örneğin, bilgilendirilmiş onam, gizlilik, yetkinlik) ders kapsamında genel olarak ele alınır.

Bu katkılar, ders içeriğinde yetişkinlik dönemlerindeki bilişsel gelişim (yaşlanma ve bilişsel yetenekler), kişilik gelişimi, iş ve kariyer, evlilik ve aile yaşamı, ebeveynlik, orta yaş krizi, yaşlılıkta fiziksel ve zihinsel sağlık sorunları, ölüm ve yas süreçleri gibi konuların incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Gelişimsel teorilerin güncel bulgularla karşılaştırılması, vaka analizleri ve tartışmalar aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de yaşam boyu gelişim süreçlerini anlama ve bu alandaki bireylere yönelik destek sağlama becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO2013	Kriz ve Krize Müdahale	3	Dr. Öğr. Üyesi E. Merve MALAS		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3-0-0	4	Türkçe	Zorunlu	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı

ÖA-1					X	
ÖA-2				X		
ÖA-3				X		
ÖA-4				X		
ÖA-5				X		

Kriz ve Krize Müdahale dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere kriz durumlarını anlama, değerlendirme ve etik ilkelere uygun müdahale becerileri kazandırmaya yönelik kritik bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, kriz teorileri, çeşitli kriz türleri ve psikolojik etkileri hakkında güncel ve temel bilgiler sunulur.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) ve ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) hedeflerine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Kriz müdahale yaklaşımları bilimsel kanıtlara dayalı olarak incelenirken, bu alandaki araştırmaların nasıl yürütüldüğüne dair genel bir perspektif sunulur.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) ve ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amaçlarına da "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, öğrencileri kriz anlarında psikolojik destek sağlama, yönlendirme yapma gibi mesleki uygulamalara hazırlar ve bu süreçlerde gizlilik, güvenlik, yetkinlik gibi temel etik ilkelerin önemini vurgular.

Bu katkılar, ders içeriğinde kriz türlerinin (doğal afetler, şiddet, kayıp vb.) detaylı incelenmesi, krizde psikolojik ilk yardım, temel müdahale stratejileri ve farklı popülasyonlara yönelik yaklaşımların ele alınması yoluyla sağlanmaktadır. Vaka çalışmaları, rol oynama ve simülasyonlar gibi uygulamalı yöntemlerle öğrencilere hem teorik bilgi hem de pratik müdahale becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve ilgili uygulama alanlarında etkili bir şekilde görev alabilmeleri için sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı
Psikoloji	PSKO2018	Klinik Psikoloji	4	Dr. Öğr. Üyesi E. Merve MALAS

Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3-0-0	5	Türkçe	Zorunlu	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1					X	
ÖA-2					X	
ÖA-3				X		
ÖA-4					X	
ÖA-5				X		

Klinik Psikoloji dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere klinik psikolojinin temel bilgi ve becerilerini kazandırmaya, psikopatolojileri anlama, değerlendirme ve müdahale yaklaşımlarına yönelik farkındalık oluşturmaya odaklanır. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) ve ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) hedeflerine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Klinik psikolojinin tarihçesi, temel teorileri, güncel yaklaşımları ve araştırma bulguları bu doğrultuda işlenir.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) hedefine "Orta Düzeyde Katkı" sunarken, ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, öğrencileri psikopatoloji, tanı sistemleri ve çeşitli terapi yaklaşımları hakkında bilgilendirerek, gelecekteki mesleki uygulama alanlarına (örneğin, psikolojik değerlendirme, psikoterapi) dair kapsamlı bir ön hazırlık sunar.

ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına ise "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Klinik uygulamalarda etik ilkelerin (gizlilik, yetkinlik, danışan hakları vb.) önemi ders kapsamında vurgulanarak, öğrencilerin mesleki etik farkındalığına katkıda bulunulur.

Bu katkılar, ders içeriğinde psikopatolojinin sınıflandırılması (DSM/ICD), temel psikolojik bozukluklar, psikolojik değerlendirme araçları ve çeşitli psikoterapi ekollerinin (bilişsel-davranışçı, psikodinamik, hümanistik vb.) teorik ve pratik yönlerinin detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Vaka analizleri, güncel araştırma bulgularının tartışılması ve klinik örneklerin sunulması, öğrencilere hem teorik bilgi hem de klinik alandaki temel yaklaşımlar hakkında önemli bir bakış açısı kazandırarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO2004	Öğrenme Psikolojisi	4	Prof. Dr. Ramazan ARI		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3-0-3	5	Türkçe	Zorunlu	Eş Koşullu		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1				X		
ÖA-2				X		
ÖA-3			X			
ÖA-4					X	
ÖA-5					X	

Öğrenme Psikolojisi dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere öğrenme süreçlerini bilimsel temelde anlama, öğrenme kuramlarını kavrama ve bu bilgiyi farklı bağlamlarda kullanabilme becerisi kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim

amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) ve ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) hedeflerine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, öğrenmenin temel prensipleri, çeşitli öğrenme kuramları (klasik ve edimsel koşullanma, gözlemsel öğrenme, bilişsel öğrenme) ve bu kuramların dayandığı deneysel kanıtlar işlenir.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) açısından "Az Katkı" sunarken, ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Öğrenme prensiplerinin eğitim, klinik ve endüstriyel ortamlardaki uygulamaları (örneğin, davranış modifikasyonu, eğitim stratejileri) ders kapsamında ele alınarak öğrencilerin mesleki uygulama alanlarına dair farkındalığı artırılır.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Özellikle öğrenme deneylerinde etik kurallar, hayvan deneklerin kullanımı ve insan katılımcılarla yapılan araştırmalardaki etik hassasiyetler ders boyunca vurgulanır.

Bu katkılar, ders içeriğinde temel öğrenme süreçlerinin (alışma, duyarlılaşma, koşullanma vb.) ve karmaşık öğrenme biçimlerinin detaylı incelenmesi, bu konudaki klasik ve güncel araştırmaların tartışılması yoluyla sağlanmaktadır. Deneysel bulguların analizi, vaka örneklerinin değerlendirilmesi ve teorik tartışmalar aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de öğrenme süreçlerinin analizi ve uygulamasına yönelik beceriler kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO 2009	Kişilik Kuramları I	Güz	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz SAYGIN		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3-0	5	Türkçe	Zorunlu			
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek

						Düzeyde Katkı
ÖA-1					x	
ÖA-2		x				
ÖA-3		x				
ÖA-4					x	
ÖA-5			x			

Kişilik Kuramları I dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere kişilik kavramını, farklı kişilik kuramlarını ve bu kuramların insan davranışını açıklamadaki rolünü bilimsel bir bakış açısıyla kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, psikodinamik, hümanistik, bilişsel ve özellik kuramları gibi başlıca kişilik yaklaşımları detaylı olarak incelenir.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) ve ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) hedeflerine "Çok Az Katkı" sağlar. Bu katkı, kuramların deneysel dayanaklarının ve araştırma yöntemlerinin genel hatlarıyla ele alınmasıyla sınırlıdır.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Kişilik kuramlarının klinik uygulamalar, danışmanlık, eğitim ve insan kaynakları gibi farklı mesleki alanlardaki yansımaları ve uygulama potansiyelleri ders kapsamında tartışılır.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Az Katkı" sağlar. Kişilik değerlendirmesinde ve uygulamasında etik yaklaşımların önemine genel bir değini yapılır.

Bu katkılar, ders içeriğinde Freud, Jung, Rogers, Maslow, Cattell, Eysenck gibi önemli kişilik kuramcılarının yaklaşımlarının, kişilik yapısı, gelişimi ve dinamikleri gibi konuların detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Vaka örneklerinin analizi, teorik tartışmalar ve güncel araştırma bulgularının değerlendirilmesi aracılığıyla öğrencilere hem derinlemesine teorik bilgi hem de insan kişiliğini anlama ve yorumlama becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO 2010	Kişilik Kuramları II	Bahar	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz SAYGIN		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3-0	5	Türkçe	Zorunlu			
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyd e Katkı	Yüksek Düzeyd e Katkı	Çok Yüksek Düzeyd e Katkı
ÖA-1					x	
ÖA-2		x				
ÖA-3		x				
ÖA-4					x	
ÖA-5			x			

Kişilik Kuramları II dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere kişilik kuramlarının derinlemesine anlaşılması, farklı yaklaşımların karşılaştırılması ve bu kuramların modern psikolojiye katkılarının değerlendirilmesi becerisi kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Bu ders, "Kişilik Kuramları I" dersinin devamı niteliğindedir. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, bilişsel-sosyal öğrenme kuramları, insancıl-varoluşçu yaklaşımlar ve pozitif psikoloji gibi güncel kişilik perspektifleri derinlemesine incelenir.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) ve ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) hedeflerine "Çok Az Katkı" sağlar. Bu katkı, kuramların deneysel dayanaklarının ve araştırma yöntemlerinin genel hatlarıyla ele alınmasıyla sınırlıdır.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Kişilik kuramlarının klinik uygulamalar, danışmanlık, eğitim ve insan kaynakları gibi farklı mesleki alanlardaki yansımaları ve uygulama potansiyelleri ders kapsamında tartışılır ve özellikle modern yaklaşımların uygulamadaki yeri vurgulanır.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Az Katkı" sağlar. Kişilik değerlendirmesinde ve uygulamalarında etik yaklaşımların önemine genel bir değini yapılır.

Bu katkılar, ders içeriğinde Bandura, Kelly, Rogers, Maslow gibi önemli kuramcılarının yaklaşımlarının, kişilik psikolojisindeki güncel gelişmelerin ve kültürel etkilerin detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Teorik tartışmalar, vaka örneklerinin analizi ve güncel araştırma bulgularının eleştirel değerlendirmesi aracılığıyla öğrencilere hem derinlemesine teorik bilgi hem de insan kişiliğini modern yaklaşımlarla anlama ve yorumlama becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı
Psikoloji	PSKO 2211	Ailede Sosyal Dinamikler	Güz	Prof. Dr. Erkan IŞIK
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu
2+0	2	Türkçe	Seçmeli	Yok
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı				

Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1				X		
ÖA-2			X			
ÖA-3				X		
ÖA-4					X	
ÖA-5			X			

Ailede Sosyal Dinamikler dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere aile sistemlerini, aile içi ilişkileri, iletişim kalıplarını ve aile işleyişini etkileyen sosyal dinamikleri bilimsel bir bakış açısıyla kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, aile kuramları, aile yapısı, aile rolleri ve aile içi etkileşimlerin temel prensipleri hakkında bilgi sunulur.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) amacına "Az Katkı" sağlar. Aile araştırmalarındaki genel yaklaşımlar ve bilimsel bilginin aile dinamiklerini anlamadaki rolü yüzeysel olarak ele alınır.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, aile araştırmalarındaki genel metodolojilere ve aile sistemlerinin analizi için kullanılan yaklaşımlara değinerek öğrencilerin bilimsel yöntem anlayışına katkıda bulunur.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Aile dinamikleri bilgisi, aile danışmanlığı, klinik psikoloji, sosyal hizmetler ve eğitim gibi birçok mesleki uygulama alanında ailelerle çalışma becerisi için temel oluşturur.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Az Katkı" sağlar. Aile içi ilişkiler ve hassas konularla çalışırken gizlilik, sınır koyma ve kültürel duyarlılık gibi etik konulara genel olarak değinilir.

Bu katkılar, ders içeriğinde aile yaşam döngüsü, aile içi iletişim becerileri, çatışma çözümü, stres ve aile, kültürel farklılıkların aile dinamiklerine etkisi, boşanma ve yeniden yapılanmış aileler gibi konuların incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Vaka analizleri ve tartışmalar aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de aile dinamiklerini anlama ve yorumlama becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO3009	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etiği	5	Prof. Dr. Ramazan ARI		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3-0-3	5	Türkçe	Zorunlu	Eş koşullu		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1	X					
ÖA-2						X
ÖA-3						X
ÖA-4			X			
ÖA-5					X	

Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etiği dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere bilimsel düşünme, araştırma tasarlama, uygulama ve etik ilkelere uygun hareket etme becerisi kazandırmaya yönelik kritik bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından

ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Katkı Yok" olarak değerlendirilmiştir, zira dersin odağı bilgi kazandırmaktan ziyade bilimsel yöntem ve etiği uygulamaya yöneliktir.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) ve ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) hedeflerine "Çok Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, bilimsel araştırma süreçlerinin her aşamasını (problem belirleme, hipotez kurma, araştırma deseni seçimi, veri toplama, analiz ve yorumlama) derinlemesine ele alarak öğrencilerin bilimsel düşünme ve uygulama becerilerini en üst düzeyde geliştirmeyi hedefler.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına ise "Az Katkı" sağlar. Bu katkı, bilimsel araştırma becerilerinin mesleki uygulamalardaki önemine yapılan genel vurgu ile sınırlıdır.

Bu katkılar, ders içeriğinde nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin, örneklem tekniklerinin, veri analizi temellerinin ve özellikle bilimsel yayın etiği, katılımcı hakları, veri gizliliği, intihal gibi araştırma etiği ilkelerinin detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Öğrencilere teorik bilgilerin yanı sıra, örnek araştırma tasarımları, makale eleştirisi ve küçük çaplı proje ödevleri aracılığıyla uygulamalı beceriler kazandırılarak, ilerideki meslek kariyerlerinde bağımsız ve etik araştırmacılar olmaları veya akademik çalışmalarını bilimsel bir temelde sürdürmeleri için sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO3005	Psikopatoloji 1	Güz	Doç. Dr. Hatice Harmancı		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3	5	Türkçe	Yüzyüze	-		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı

ÖA-1					X	
ÖA-2					X	
ÖA-3				X		
ÖA-4					X	
ÖA-5				X		

Psikopatoloji 1 dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere psikopatolojinin temel kavramlarını, farklı psikolojik bozuklukların özelliklerini ve güncel sınıflandırma sistemlerini bilimsel temelde kazandırmaya yönelik kritik bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) ve ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) hedeflerine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, ruhsal bozuklukların tarihsel gelişimi, etiyolojik modelleri ve semptomatolojileri derinlemesine incelenir.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) hedefine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, psikopatoloji alanındaki araştırma yöntemleri ve bulguların eleştirel değerlendirilmesi yoluyla bilimsel yöntemin anlaşılmasına katkıda bulunur.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Psikopatoloji bilgisi, klinik psikoloji, danışmanlık ve diğer mental sağlık hizmetleri gibi mesleki uygulama alanlarında vazgeçilmez bir temel oluşturur. Ders, öğrencileri bu alanlardaki temel görev ve sorumluluklara hazırlar.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Psikopatolojinin değerlendirilmesi ve tanılanmasında etik kurallar, damgalama ve gizlilik gibi konular ders kapsamında ele alınarak öğrencilerin etik farkındalığına katkıda bulunulur.

Bu katkılar, ders içeriğinde yaygın psikolojik bozuklukların (örneğin, anksiyete bozuklukları, duygu durum bozuklukları, şizofreni spektrum bozuklukları) tanı kriterleri (DSM-5 veya ICD-11'e göre), etiyolojik faktörleri ve genel müdahale yaklaşımlarının detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Vaka analizleri, güncel araştırma bulgularının tartışılması ve klinik örneklerin sunulması, öğrencilere hem teorik bilgi hem de klinik

alandaki temel yaklaşımlar hakkında önemli bir bakış açısı kazandırarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO3006	Psikopatoloji 2	Bahar	Doç. Dr. Hatice Harmancı		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3	5	Türkçe	Yüzyüze	-		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1					X	
ÖA-2					X	
ÖA-3				X		
ÖA-4					X	
ÖA-5				X		

Psikopatoloji 2 dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere daha az yaygın ancak önemli psikolojik bozuklukları, gelişimsel perspektifleri ve kültürel faktörlerin psikopatoloji üzerindeki etkilerini bilimsel temelde kazandırmaya yönelik kritik bir rol oynar. Bu ders, "Psikopatoloji 1" dersinin devamı niteliğindedir. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) ve ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) hedeflerine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, yeme bozuklukları, kişilik bozuklukları, gelişimsel bozukluklar gibi daha spesifik psikopatolojiler derinlemesine incelenir.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) hedefine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, bu spesifik alanlardaki güncel araştırma yöntemleri ve bulguların eleştirel değerlendirilmesi yoluyla bilimsel yöntemin anlaşılmasına katkıda bulunur.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Daha karmaşık ve özel psikopatolojilerin anlaşılması, öğrencileri klinik psikoloji, çocuk-ergen ruh sağlığı ve adli psikoloji gibi farklı mesleki uygulama alanlarında karşılaşacakları vakalara hazırlar.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Özellikle özel popülasyonlarla çalışırken etik ikilemler ve hassasiyetler ders kapsamında ele alınarak öğrencilerin etik farkındalığına katkıda bulunulur.

Bu katkılar, ders içeriğinde farklı psikolojik bozuklukların (örneğin, şizofreni spektrumu ve diğer psikotik bozukluklar, travma ve stresle ilişkili bozukluklar, kişilik bozuklukları, gelişimsel nörogelişimsel bozukluklar) tanı kriterleri, etiyolojik faktörleri ve güncel tedavi yaklaşımlarının detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Vaka analizleri, güncel araştırma bulgularının tartışılması ve klinik örneklerin sunulması, öğrencilere hem teorik bilgi hem de karmaşık psikopatolojiler hakkında önemli bir bakış açısı kazandırarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO 3008	Psikolojik Testler	Bahar	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz SAYGIN		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
2-2	6	Türkçe	Zorunlu			
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1			x			
ÖA-2				x		
ÖA-3					x	

ÖA-4					x	
ÖA-5					x	

Psikolojik Testler dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere psikolojik testlerin temel prensiplerini, türlerini, uygulama ve yorumlama becerilerini bilimsel ve etik bir çerçevede kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Az Katkı" sağlar. Bu katkı, testlerin dayandığı psikolojik kuramların genel hatlarıyla ele alınmasıyla sınırlıdır.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) hedefine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Psikolojik testlerin psikometrik özellikleri (güvenilirlik, geçerlilik) ve standartizasyon süreçleri bilimsel bir bakış açısıyla incelenir.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, test geliştirme süreçleri, veri toplama ve analiz yöntemleri hakkında bilgi vererek öğrencilerin bilimsel yöntemi test bağlamında uygulayabilme becerilerini geliştirir.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Psikolojik testler, klinik, endüstriyel/örgütsel, eğitim ve adli psikoloji gibi birçok mesleki uygulama alanında yaygın olarak kullanılmaktadır. Ders, öğrencileri bu alanlardaki test kullanımı ve değerlendirme süreçlerine hazırlar.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Psikolojik testlerin uygulanması, puanlanması, yorumlanması ve raporlanmasında etik kurallar, gizlilik, yetkinlik ve kültürel duyarlılık gibi konular dersin temelini oluşturur ve öğrencilerin etik sorumluluklarını kavramalarına yardımcı olur.

Bu katkılar, ders içeriğinde zeka testleri, kişilik testleri, ilgi envanterleri, yetenek testleri gibi farklı test türlerinin teorik temelleri, uygulama yönergeleri ve yorumlama prensiplerinin detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Uygulamalı çalışmalar, vaka analizleri ve test raporu yazma pratikleri aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de psikolojik testleri doğru ve etik bir şekilde kullanma becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO3010	Terapötik İletişim Becerileri	6	Dr. Öğr. Üyesi E. Merve MALAS		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3-0-0	5	Türkçe	Seçmeli	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1					X	
ÖA-2					X	
ÖA-3						X
ÖA-4						X
ÖA-5					X	

Terapötik İletişim Becerileri dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere psikolojik danışma ve terapi süreçlerinde kullanılan temel iletişim becerilerini kazandırmaya, empati, aktif dinleme ve uygun müdahale tekniklerini etik bir çerçevede geliştirmeye yönelik kritik bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) ve ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) hedeflerine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, terapötik ilişkinin temel prensipleri, farklı ekollerin iletişim yaklaşımları ve güncel bulgular işlenir.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) hedefine "Çok Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, terapötik iletişimin bilimsel temellerini, gözlem, analiz ve geri bildirim mekanizmalarını kullanarak öğrencilerin bu alandaki becerilerini geliştirmelerini ve bilimsel yöntemi uygulamalı bağlamda kullanmalarını destekler.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Çok Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Terapötik iletişim becerileri, klinik psikoloji, psikolojik danışmanlık, rehberlik, insan kaynakları ve sosyal hizmetler gibi psikolojinin birçok mesleki uygulama alanının temelini oluşturur. Ders, öğrencileri bu alanlardaki doğrudan uygulama becerilerine hazırlar.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Terapötik süreçlerde gizlilik, yetkinlik, sınır koyma, danışan hakları ve süpervizyon gibi temel etik ilkeler dersin ayrılmaz bir parçası olarak işlenir ve öğrencilerin etik sorumluluklarını derinlemesine kavramalarına yardımcı olur.

Bu katkılar, ders içeriğinde aktif dinleme, empati, yansıtma, özetleme, soru sorma teknikleri, dirençle çalışma, kriz durumlarında iletişim gibi terapötik iletişimin temel bileşenlerinin detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Rol oynama, uygulamalar, vaka analizleri ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de psikolojik yardım mesleklerinde kullanılacak pratik ve etik iletişim becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO3204	Bilişsel Davranışçı Terapi	2025 BAHAR	Hatice Deniz Günaydın		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3	5	Türkçe				
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1				X		
ÖA-2			X			

ÖA-3				X		
ÖA-4			X			
ÖA-5					X	

Bilişsel Davranışçı Terapi (BDT) dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere BDT'nin temel prensiplerini, tekniklerini ve farklı psikolojik bozukluklara yönelik uygulama yaklaşımlarını bilimsel ve etik bir çerçevede kazandırmaya yönelik kritik bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. BDT'nin teorik temelleri, tarihsel gelişimi ve güncel yaklaşımlar bu doğrultuda işlenir.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) ve ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) hedeflerine "Az Katkı" sağlar. Bu katkılar, BDT'nin kanıta dayalı bir yaklaşım olması nedeniyle bilimsel bakış açısına değinilmesi ve mesleki uygulama alanlarında BDT'nin yerinin genel olarak tanıtılmasıyla sınırlıdır.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) amacına ise "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. BDT uygulamalarının gözlem, değerlendirme ve değişim süreçlerinde kullanılan yapılandırılmış yaklaşımlar, bilimsel yöntem prensiplerini içermektedir.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. BDT uygulamalarında etik kurallar (gizlilik, bilgilendirilmiş onam, yetkinlik sınırları, danışan hakları), terapist-danışan ilişkisindeki etik ikilemler ve süpervizyonun önemi dersin temelini oluşturur ve öğrencilerin terapötik uygulamalardaki etik sorumluluklarını kavramalarına yardımcı olur.

Bu katkılar, ders içeriğinde BDT'nin temel kavramları (otomatik düşünceler, ara inançlar, temel inançlar, bilişsel çarpıtmalar), vaka formülasyonu, bilişsel yeniden yapılandırma, davranışsal aktivasyon, maruz bırakma gibi temel tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Vaka analizleri, rol oynama, uygulamalı egzersizler ve güncel araştırma bulgularının tartışılması aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de BDT'nin temel uygulama becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı
-----------	-------------	------------	-----------------	------------------------

Psikoloji	PSKO3204	Psikoterapi Kuramları	2024 GÜZ	Hatice Deniz Günaydın		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3	5	Türkçe				
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1				X		
ÖA-2				X		
ÖA-3				X		
ÖA-4			X			

Psikoterapi Kuramları dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere psikoterapinin temel kuramlarını, yaklaşımlarını ve bu kuramların insan davranışını ve psikopatolojiyi açıklamadaki rolünü bilimsel bir bakış açısıyla kazandırmaya yönelik kritik bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) ve ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) hedeflerine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, psikodinamik, bilişsel-davranışçı, insancıl, varoluşçu ve sistemik yaklaşımlar gibi başlıca psikoterapi kuramları ve bu kuramların dayandığı temel prensipler işlenir.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) hedefine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, farklı terapi yaklaşımlarının bilimsel kanıt temellerini, etkinlik araştırmalarını ve vaka formülasyonu süreçlerini ele alarak öğrencilerin bilimsel yöntemi terapi bağlamında anlamalarına katkıda bulunur.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına ise "Az Katkı" sağlar. Bu katkı, psikoterapi kuramlarının klinik psikoloji, danışmanlık ve diğer mental sağlık hizmetleri gibi mesleki uygulama alanlarındaki yerinin genel olarak tanıtılmasıyla sınırlıdır.

Bu katkılar, ders içeriğinde her bir psikoterapi ekolünün temel felsefesi, kişilik ve psikopatolojiye bakış açısı, terapötik hedefler ve temel müdahale tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Vaka analizleri, kuramsal tartışmalar ve güncel araştırma bulgularının değerlendirilmesi aracılığıyla öğrencilere hem derinlemesine teorik bilgi hem de farklı psikoterapi yaklaşımlarını anlama ve karşılaştırma becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO 3217	Kısa Süreli Psikoterapiler	Güz	Prof. Dr. Erkan IŞIK		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3+0	5	Türkçe	Seçmeli	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1				X		
ÖA-2			X			
ÖA-3						X
ÖA-4					X	
ÖA-5			X			

Kısa Süreli Psikoterapiler dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere zaman kısıtlı, odaklanmış ve etkin psikoterapi yaklaşımlarını, temel prensiplerini ve uygulama becerilerini bilimsel ve etik bir çerçevede kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Bu

kapsamda, farklı kısa süreli terapi modelleri (örneğin, Bilişsel Davranışçı Terapi, Çözüm Odaklı Kısa Terapi, Diyalektik Davranışçı Terapi'nin kısa formları) ve temel prensipleri hakkında bilgi sunulur.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) ve ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) hedeflerine "Az Katkı" sağlar. Bu katkılar, kısa süreli terapilerin bilimsel temellerine ve bu terapilerin uygulanmasındaki etik prensiplere genel bir değiniyle sınırlıdır.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) amacına "Çok Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Dersin ana odağı, kısa süreli terapi tekniklerinin pratik uygulaması ve vaka formülasyonu becerilerinin geliştirilmesidir.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Kısa süreli psikoterapi becerileri, klinik psikoloji, danışmanlık ve krize müdahale gibi birçok mesleki uygulama alanında doğrudan kullanılan ve oldukça talep gören bir uzmanlık alanıdır.

Bu katkılar, ders içeriğinde danışan değerlendirmesi, hedef belirleme, terapi sürecinin yapılandırılması, dirençle çalışma, kriz yönetimi ve seans sonlandırma gibi konuların detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Rol oynama, vaka çalışmaları ve uygulamalar aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de kısa süreli müdahale becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı
Psikoloji	PSKO 3208	Bağımlılık Psikolojisi	Bahar	Prof. Dr. Erkan IŞIK
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu
3+0	3	Türkçe	Seçmeli	Yok
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı				

Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1				X		
ÖA-2			X			
ÖA-3						X
ÖA-4					X	
ÖA-5			X			

Bağımlılık Psikolojisi dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere bağımlılığın psikolojik temellerini, gelişim süreçlerini, türlerini (madde bağımlılığı, davranışsal bağımlılıklar) ve bağımlılıkla mücadele yaklaşımlarını bilimsel ve etik bir çerçevede kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, bağımlılığın nörobiyolojik, bilişsel, davranışsal ve sosyal boyutları hakkında temel bilgiler sunulur.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) amacına "Az Katkı" sağlar. Bağımlılık alanındaki araştırmaların genel metodolojisine ve bilimsel bilginin bağımlılığı anlamadaki rolüne yüzeysel olarak değinilir.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) amacına "Çok Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Dersin ana odağı, bağımlılıkla ilgili vaka formülasyonu, değerlendirme ve müdahale yaklaşımlarının bilimsel temelli uygulamalarına yöneliktir.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bağımlılık psikolojisi bilgisi, klinik psikoloji, rehabilitasyon merkezleri, halk sağlığı ve danışmanlık gibi birçok mesleki uygulama alanında doğrudan ihtiyaç duyulan bir uzmanlık sağlar.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Az Katkı" sağlar. Bağımlılıkla mücadelede danışmanlarla çalışırken gizlilik, bilgilendirilmiş onam, yetkinlik ve kültürel duyarlılık gibi etik konulara genel olarak değinilir.

Bu katkılar, ders içeriğinde bağımlılık modelleri, risk faktörleri, koruyucu faktörler, bağımlılık tanısı, motivasyonel görüşme, bilişsel-davranışçı terapi yaklaşımları, relaps önleme ve aile müdahaleleri gibi konuların detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Vaka analizleri, simülasyonlar ve güncel araştırma bulgularının tartışılması aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de bağımlılıkla mücadelede etkin ve etik bir şekilde çalışma becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO3207	Psikodrama	6	Doç. Dr. H. Deniz Günaydın		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
2-1-3	5	Türkçe	Seçmeli	Eş Koşullu		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1					X	
ÖA-2				X		
ÖA-3				X		
ÖA-4				X		
ÖA-5					X	

Psikodrama dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere psikodrama yönteminin teorik temellerini, uygulama tekniklerini ve bireysel ve grupla çalışmada kullanımını deneyimsel bir yaklaşımla kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda,

psikodramanın kökenleri, temel kavramları (rol, spontanlık, katarsis), aşamaları (ısınma, aksiyon, paylaşım) ve farklı uygulama alanları hakkında bilgi sunulur.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) ve ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) hedeflerine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, psikodramanın bilimsel temellerini, etkili olduğu alanlardaki araştırma bulgularını ve uygulamadaki sistematik yaklaşımları ele alarak öğrencilerin bilimsel bakış açısı ve yöntem anlayışına katkıda bulunur.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına da "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Psikodrama becerileri, klinik psikoloji, danışmanlık, eğitim, insan kaynakları ve sosyal hizmetler gibi birçok mesleki uygulama alanında yaratıcı ve deneyimsel müdahale yöntemleri sunar.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Psikodrama uygulamalarında danışan mahremiyeti, sınır koyma, liderin yetkinliği ve kültürel duyarlılık gibi etik konular detaylı bir şekilde ele alınır.

Bu katkılar, ders içeriğinde psikodrama teknikleri (rol değişimi, ayna tekniği, boş sandalye), spontanite ve yaratıcılığın geliştirilmesi, grup dinamikleri ve liderlik becerileri gibi konuların detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Uygulamalı seanslar, rol oynama ve deneyimsel öğrenme aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de psikodrama yöntemini etkin ve etik bir şekilde kullanma becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı
Psikoloji	PSKO4004	Çocuk ve Ergen Psikopatolojisi	8	Prof. Dr. Ramazan ARI
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu
3-0-3	5	Türkçe	Zorunlu	Eş Koşullu
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı				

Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1					X	
ÖA-2				X		
ÖA-3				X		
ÖA-4						X
ÖA-5					X	

Çocuk ve Ergen Psikopatolojisi dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere çocukluk ve ergenlik dönemindeki psikopatolojileri bilimsel temelde anlama, değerlendirme ve müdahale yaklaşımlarını kavrama becerisi kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, çocukluk ve ergenlik dönemi ruhsal bozukluklarının etiyojisi, semptomatolojisi, gelişimsel süreçleri ve güncel tanı kriterleri hakkında kapsamlı bilgi sunulur.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) ve ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) hedeflerine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, çocuk ve ergen psikopatolojisi alanındaki güncel araştırma bulgularını ve bu araştırmalarda kullanılan yöntemleri eleştirel bir bakış açısıyla inceleyerek öğrencilerin bilimsel yöntem anlayışına katkıda bulunur.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Çok Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Çocuk ve ergen psikopatolojisi bilgisi, klinik psikoloji, okul psikolojisi, rehberlik ve danışmanlık gibi mesleki uygulama alanlarında çocuk ve ergenlerle çalışan profesyoneller için temel bir donanım sağlar. Ders, öğrencileri bu alandaki potansiyel mesleki rollere hazırlar.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Çocuk ve ergenlerle çalışırken gizlilik, bilgilendirilmiş onam (çocuklar ve ebeveynler için), istismar şüphesi durumunda etik sorumluluklar gibi hassas konular ders kapsamında ayrıntılı olarak ele alınır, öğrencilerin bu alandaki etik sorumluluklarını derinlemesine kavramalarına yardımcı olur.

Bu katkılar, ders içeriğinde çocukluk ve ergenlik dönemi psikopatolojilerinin (örneğin, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, otizm spektrum bozuklukları, anksiyete bozuklukları, depresyon, yeme bozuklukları, davranış bozuklukları) tanı kriterleri, epidemiyolojisi, etiyolojik faktörleri ve güncel kanıta dayalı müdahale yaklaşımlarının detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Vaka analizleri, güncel araştırma bulgularının tartışılması, klinik örneklerin sunulması ve bazı durumlarda uygulamalı senaryolar, öğrencilere hem teorik bilgi hem de çocuk ve ergen ruh sağlığı alanındaki temel yaklaşımlar hakkında önemli bir bakış açısı kazandırarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO4003	Mesleki Etik Prensipleri	6	Dr. Öğr. Üyesi E. Merve MALAS		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
2-0-0	2	Türkçe	Zorunlu	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1					X	
ÖA-2				X		
ÖA-3				X		
ÖA-4						X
ÖA-5					X	

Mesleki Etik Prensipleri dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere psikoloji mesleğinin etik ilke ve değerlerini, bu ilkelerin mesleki uygulamalardaki önemini ve etik karar verme süreçlerini bilimsel ve pratik bir çerçevede kazandırmaya yönelik kritik bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması), ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) ve ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) hedeflerine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, mesleki etik kodlar, etik ikilemlerin analizi ve etik karar verme modelleri işlenirken, bu konuların psikoloji biliminin temel bilgi birikimi ve bilimsel düşünme süreçleriyle ilişkisi kurulur.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, psikolojinin farklı uygulama alanlarında (klinik, danışmanlık, endüstri, eğitim, araştırma vb.) karşılaşılabilecek etik sorunlara yönelik farkındalık yaratır ve öğrencileri bu alanlardaki etik sorumluluklarına hazırlar.

En önemlisi, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Çok Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Dersin temel odağı ve amacı budur. Psikologların uyması gereken etik kurallar, gizlilik, yetkinlik, çoklu ilişkiler, bilgilendirilmiş onam, süpervizyon, raporlama ve yayın etiği gibi konular derinlemesine ele alınır. Öğrencilerin etik duyarlılıklarını artırmaları, etik ikilemleri tanımları ve mesleki pratiklerinde etik standartlara uygun hareket etmeleri için gerekli bilgi ve beceriler bu ders aracılığıyla en üst düzeyde kazandırılır.

Bu katkılar, ders içeriğinde Türk Psikologlar Derneği Etik Yönetmeliği gibi ulusal ve uluslararası etik kodların incelenmesi, etik ikilem senaryolarının analizi, vaka tartışmaları ve etik karar verme modellerinin uygulamalı olarak ele alınması yoluyla sağlanmaktadır. Öğrencilere hem teorik etik bilgisi hem de mesleki yaşamlarında karşılaşacakları etik sorunlarla başa çıkma ve etik değerlere bağlı kalma becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam ve sorumlu bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı
Psikoloji	PSKO4212	Psikofarmakoloji	Bahar	Doç. Dr. Hatice Harmancı

Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3	5	Türkçe	Yüz yüze	-		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1					X	
ÖA-2				X		
ÖA-3			X			
ÖA-4					X	
ÖA-5				X		

Psikofarmakoloji dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere psikotrop ilaçların sinir sistemi üzerindeki etkilerini, psikolojik bozuklukların tedavisindeki rolünü ve bu ilaçların kullanımına dair bilimsel ve etik yaklaşımları kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, nörotransmitter sistemler, ilaç etki mekanizmaları ve farklı psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaç grupları hakkında temel ve güncel bilgiler sunulur.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) hedefine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Psikofarmakolojinin deneysel temelleri, ilaç araştırmalarının metodolojisi ve klinik çalışmaların sonuçları bilimsel bir bakış açısıyla incelenir.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) amacına "Az Katkı" sağlar. Bu katkı, psikofarmakoloji alanındaki bilimsel yöntemlerin (örneğin, ilaç geliştirme süreçleri) genel hatlarıyla ele alınmasıyla sınırlıdır.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Psikofarmakoloji bilgisi, klinik psikoloji, danışmanlık, psikiyatri ile işbirliği gerektiren tüm alanlar ve araştırma ortamlarında çalışan psikologlar için temel bir donanım sağlar. Ders, öğrencileri ilaç tedavilerinin psikolojik danışma ve terapi süreçleriyle entegrasyonuna hazırlar.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Psikotrop ilaç kullanımıyla ilgili etik konular (örneğin, bilgilendirilmiş onam, yan etkiler, ilaç bağımlılığı, ruh sağlığı profesyonellerinin rol ve sınırları) ders kapsamında ele alınarak öğrencilerin etik farkındalığına katkıda bulunulur.

Bu katkılar, ders içeriğinde beyin yapısı ve işlevleri, nörotransmitter sistemler, anksiyolitikler, antidepresanlar, antipsikotikler gibi ilaç gruplarının etki mekanizmaları ve yan etkilerinin detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Vaka analizleri, güncel araştırma bulgularının tartışılması ve klinik örneklerin sunulması, öğrencilere hem teorik bilgi hem de ilaç tedavilerinin psikolojik süreçler üzerindeki etkileri hakkında önemli bir bakış açısı kazandırarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO4223	Dijital Çağda Psikoloji Araştırmaları	Güz	Öğr. Gör. S. Bengisu BÜYÜKMUMCU		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3+0	5	Türkçe	Seçmeli	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1					X	

ÖA-2				X		
ÖA-3			X			
ÖA-4					X	
ÖA-5				X		

Dijital Çağda Psikoloji Araştırmaları dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere dijitalleşen dünyada psikolojik araştırma yapma, veri toplama ve analiz etme becerilerini modern araçlar ve etik prensipler çerçevesinde kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, dijital platformlarda (sosyal medya, online anketler, giyilebilir teknolojiler vb.) psikolojik veri toplama yöntemleri ve bu verilerin analizi gibi güncel ve temel bilgiler sunulur.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Dijital ortamda yürütülen araştırmaların bilimsel geçerliliği, güvenilirliği ve sınırlılıkları bilimsel bir bakış açısıyla incelenir.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) amacına "Az Katkı" sağlar. Bu katkı, dersin dijital araçlar ve platformlar üzerinden araştırma yöntemlerinin genel uygulamalarını içermesiyle sınırlıdır.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Dijital psikoloji araştırmaları becerileri, akademik araştırma, veri analizi, pazar araştırması, kullanıcı deneyimi (UX) araştırması ve teknoloji odaklı danışmanlık gibi birçok mesleki uygulama alanında öğrencilere avantaj sağlar.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Dijital ortamlarda veri toplama, depolama ve paylaşımında gizlilik, veri güvenliği, bilgilendirilmiş onam ve online etik gibi hassas konular ders kapsamında ele alınarak öğrencilerin etik farkındalığına katkıda bulunulur.

Bu katkılar, ders içeriğinde çevrimiçi anket araçları, sosyal medya veri analizi, büyük veri (big data) ve psikoloji, sanal gerçeklik (VR) ve artırılmış gerçeklik (AR) uygulamaları gibi konuların detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Uygulamalı örnekler, güncel dijital araştırma projelerinin

incelenmesi ve etik tartışmalar aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de dijital çağın sunduğu yeni araştırma olanaklarını kullanma becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO4215	Yaşlılarla Çalışma ve Yaşlılara Psikolojik Yardım	Güz	Öğr. Gör. S. Bengisu BÜYÜKMUMCU		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3+0	5	Türkçe	Seçmeli	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1					X	
ÖA-2				X		
ÖA-3			X			
ÖA-4					X	
ÖA-5				X		

Yaşlılarla Çalışma ve Yaşlılara Psikolojik Yardım dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere yaşlılık dönemi psikolojisini, yaşlılıkta karşılaşılan zorlukları ve yaşlı bireylere yönelik psikolojik destek ve müdahale yöntemlerini bilimsel ve etik bir çerçevede kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine

"Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, yaşlılık döneminin fiziksel, bilişsel ve psikososyal özellikleri, yaşlılıkta sık görülen psikolojik sorunlar (demans, depresyon, anksiyete vb.) ve gerontolojinin temel prensipleri hakkında bilgi sunulur.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Yaşlılık psikolojisi alanındaki güncel araştırma bulguları ve kanıta dayalı uygulamalar bilimsel bir bakış açısıyla incelenir.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) amacına "Az Katkı" sağlar. Bu katkı, yaşlılık araştırmalarındaki özel metodolojik yaklaşımların genel hatlarıyla ele alınmasıyla sınırlıdır.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Yaşlılarla çalışma becerileri, klinik psikoloji, geropsikoloji, danışmanlık, huzurevleri, evde bakım hizmetleri ve sağlık psikolojisi gibi çeşitli mesleki uygulama alanlarında öğrencilere donanım kazandırır.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Yaşlı bireylerle çalışırken yetkinlik, bilgilendirilmiş onam, gizlilik, istismar şüphesi ve kültürel duyarlılık gibi etik konular ders kapsamında ele alınarak öğrencilerin etik farkındalığına katkıda bulunulur.

Bu katkılar, ders içeriğinde yaşlılık kuramları, sağlıklı yaşlanma, yaşlılıkta bilişsel değişimler, kronik hastalıklarla başa çıkma, ölüm ve yas süreçleri, yaşlı istismarı ve ihmali, yaşlılara yönelik psikolojik destek programları ve aile danışmanlığı gibi konuların detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Vaka analizleri, güncel araştırma bulgularının tartışılması ve uygulamalı senaryolar aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de yaşlı bireylerle etkili ve etik bir şekilde çalışma becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı
Psikoloji	PSKO4219	Adli Psikoloji	Güz	Doç. Dr. Hatice Harmancı

Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3	5	Türkçe	Yüz yüze	-		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1					X	
ÖA-2				X		
ÖA-3				X		
ÖA-4					X	
ÖA-5				X		

Adli Psikoloji dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere psikoloji biliminin adalet sistemi içindeki rolünü, yasal süreçlerde psikolojik bilginin uygulanmasını ve adli bağlamda etik prensiplere uygun hareket etme becerisini kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, adli psikolojinin alt alanları, suç davranışının psikolojisi, tanıklık psikolojisi, ceza adalet sistemi ve aile hukuku gibi konularda temel ve güncel bilgiler sunulur.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) ve ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) hedeflerine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, adli psikoloji alanındaki araştırmaların metodolojisini, hukuki süreçlerde psikolojik verilerin bilimsel temellere dayalı olarak nasıl kullanıldığını ve bilimsel bilginin adli kararlara etkisini ele alarak öğrencilerin bilimsel bakış açısı ve yöntem becerilerini geliştirir.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Adli psikoloji, klinik, gelişim, sosyal ve bilişsel psikolojinin yasal bağlamda uygulanmasını içerdiğinden, öğrencilere mahkeme süreçlerinde bilirkişilik, suçlu profillemeye, mağdur ve tanık psikolojisi, ıslah ve rehabilitasyon gibi çeşitli mesleki uygulama alanlarına dair kapsamlı bir tanıtım sunar.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Adli psikolojide etik ikilemler (örneğin, müvekkil-danışan farklılığı, gizlilik, tarafsızlık, yetkinlik sınırları) ve bu alandaki araştırma etiği prensipleri ders kapsamında ele alınarak öğrencilerin etik farkındalığına katkıda bulunulur.

Bu katkılar, ders içeriğinde suç ve suçlu psikolojisi, adli değerlendirme yöntemleri, mahkeme süreçleri, çocuk istismarı ve ihmali, aile hukuku ve psikoloji ilişkisi gibi konuların detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Vaka analizleri, yasal metinlerin ve adli rapor örneklerinin tartışılması aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de adli sistem içinde psikolojinin uygulanmasına yönelik beceriler kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO4211	Travma Ve Yas Psikolojisi	7	Dr. Öğr. Üyesi E. Merve MALAS		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3-0-0	5	Türkçe	Seçmeli	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1					X	

ÖA-2				X		
ÖA-3				X		
ÖA-4					X	
ÖA-5				X		

Travma ve Yas Psikolojisi dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere travma ve yas süreçlerini, bunların psikolojik etkilerini, bilimsel temelli değerlendirme ve müdahale yaklaşımlarını etik bir çerçevede kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, travma türleri (doğal afetler, şiddet, savaş vb.), travma sonrası stres bozukluğu (TSSB), karmaşık travma, yas süreçleri, yas modelleri ve güncel teorik bilgiler sunulur.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) ve ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) hedeflerine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, travma ve yas alanındaki güncel araştırma bulgularını, müdahale yaklaşımlarının kanıta dayalı olup olmadığını eleştirel bir gözle inceleyerek öğrencilerin bilimsel bakış açısı ve yöntem anlayışına katkıda bulunur.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Travma ve yas psikolojisi bilgisi, klinik psikoloji, danışmanlık, acil durum ve afet psikolojisi, sosyal hizmetler gibi birçok mesleki uygulama alanında doğrudan ihtiyaç duyulan bir uzmanlık sağlar. Ders, öğrencileri bu alandaki potansiyel mesleki rollere ve müdahale becerilerine hazırlar.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Travma ve yas durumlarında danışanlarla çalışırken gizlilik, bilgilendirilmiş onam, empati, sınır koyma, kendini koruma ve profesyonel yetkinlik gibi etik konular ders kapsamında ele alınarak öğrencilerin etik farkındalığına katkıda bulunulur.

Bu katkılar, ders içeriğinde travmanın nörobiyolojisi, travma sonrası tepkiler, yasin aşamaları ve türleri, çocuklarda ve yetişkinlerde travma ve yas, psikolojik ilk yardım, krize müdahale ve travma odaklı bilişsel davranışçı terapi gibi müdahale yöntemlerinin detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Vaka analizleri, simülasyonlar, güncel araştırma bulgularının tartışılması ve etik ikilem senaryolarının değerlendirilmesi aracılığıyla

öğrencilere hem teorik bilgi hem de travma ve yas mağdurlarına yönelik destek sağlama becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO 4205	Aile Danışmanlığı	Güz	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz SAYGIN		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3-0	5	Türkçe	Seçmeli			
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1			x			
ÖA-2		x				
ÖA-3			x			
ÖA-4					x	
ÖA-5			x			

Aile Danışmanlığı dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere aile sistemlerini, aile dinamiklerini, aile danışmanlığı yaklaşımlarını ve etik prensiplere uygun müdahale becerilerini kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Az Katkı" sağlar. Bu katkı, ailenin psikolojik teorilerdeki yerinin genel olarak ele alınmasıyla sınırlıdır.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) hedefine "Çok Az Katkı" sağlar. Bu katkı, aile danışmanlığı modellerinin bilimsel temellerine yapılan genel değerlerle sınırlıdır.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) amacına "Az Katkı" sağlar. Aile araştırmalarının genel metodolojisi ve vaka formülasyonu süreçleri ders kapsamında yüzeysel olarak ele alınır.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Aile danışmanlığı, klinik psikoloji, psikolojik danışmanlık, sosyal hizmetler ve eğitim gibi çeşitli mesleki uygulama alanlarında ailelerle çalışma becerisi gerektirdiğinden, bu ders öğrencileri ilgili profesyonel rollere hazırlar.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Az Katkı" sağlar. Aile danışmanlığındaki gizlilik, çoklu danışanlarla çalışma, çatışan çıkarlar ve kültürel duyarlılık gibi etik konular ders kapsamında genel olarak ele alınır.

Bu katkılar, ders içeriğinde aile sistemleri teorisi, aile yaşam döngüsü, farklı aile yapıları (örneğin, tek ebeveynli, yeniden evlenmiş aileler), aile iletişim kalıpları, kültürel farklılıklar ve temel aile danışmanlığı yaklaşımlarının (örneğin, yapısal aile terapisi, stratejik aile terapisi, Bowen aile terapisi) detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Vaka analizleri, rol oynama ve grup tartışmaları aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de ailelerle çalışmada temel beceriler kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı
Psikoloji	PSKO 4208	Yakın İlişkiler Psikolojisi	Bahar	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz SAYGIN
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu
3-0	5	Türkçe	Seçmeli	
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı				

Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1			x			
ÖA-2		x				
ÖA-3		x				
ÖA-4			x			
ÖA-5		x				

Yakın İlişkiler Psikolojisi dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere romantik ilişkiler, arkadaşlıklar ve aile bağları gibi yakın ilişkilerin psikolojik dinamiklerini, gelişimini ve etkilerini bilimsel temelde kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Az Katkı" sağlar. Bu katkı, yakın ilişkilerin psikoloji bilimindeki temel kavramlarının genel olarak ele alınmasıyla sınırlıdır.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) hedefine "Çok Az Katkı" sağlar. Yakın ilişkiler alanındaki araştırmaların metodolojisi ve bulguları yüzeysel olarak incelenir.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) amacına "Çok Az Katkı" sağlar. Bu katkı, yakın ilişkilerle ilgili bilimsel araştırma süreçlerine genel bir değiniyle sınırlıdır.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Az Katkı" sağlar. Yakın ilişkiler psikolojisinin danışmanlık, terapi ve aile çalışmaları gibi alanlardaki potansiyel uygulamalarına genel bir giriş yapılır.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Çok Az Katkı" sağlar. Yakın ilişkilerle ilgili konularda çalışırken gizlilik, sınırlar ve duyarlılık gibi etik konulara genel olarak değinilir.

Bu katkılar, ders içeriğinde aşk, bağlanma teorileri, ilişki doyumu, çatışma çözümü, aldatma, ayrılık ve ilişki sürdürme gibi yakın ilişkilerin temel konularının incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Teorik tartışmalar, güncel araştırma bulgularının değerlendirilmesi ve vaka örneklerinin analizi aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de insan ilişkilerini anlama ve yorumlama becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve sosyal ilişkilerinde sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO4210	Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi	Bahar	Öğr. Gör. S. Bengisu BÜYÜKMUMCU		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3+0	5	Türkçe	Seçmeli	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1					X	
ÖA-2					X	
ÖA-3				X		
ÖA-4				X		
ÖA-5				X		

Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere toplumsal cinsiyet kavramını, toplumsal cinsiyetin psikolojik süreçler ve davranışlar üzerindeki etkilerini, toplumsal cinsiyet eşitsizliklerini ve ilgili güncel araştırmaları bilimsel bir bakış açısıyla kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi

kazandırılması) ve ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) hedeflerine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, toplumsal cinsiyet rolleri, cinsiyet kimliği, toplumsal cinsiyetin gelişimsel, bilişsel ve sosyal boyutları hakkında temel ve güncel bilgiler sunulur.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Toplumsal cinsiyet araştırmalarında kullanılan metodolojiler, araştırma etiği ve bulguların yorumlanması ders kapsamında ele alınarak öğrencilerin bilimsel yöntem anlayışına katkıda bulunulur.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına da "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Toplumsal cinsiyet psikolojisi bilgisi, klinik psikoloji, danışmanlık, insan kaynakları, eğitim ve sosyal politika gibi birçok mesleki uygulama alanında toplumsal cinsiyete duyarlı yaklaşımlar geliştirmek için temel oluşturur.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına da "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Toplumsal cinsiyetle ilgili hassas konularda çalışırken gizlilik, ayrımcılıkla mücadele, kültürel duyarlılık ve profesyonel sınırlar gibi etik konular ders kapsamında ele alınarak öğrencilerin etik farkındalığına katkıda bulunulur.

Bu katkılar, ders içeriğinde toplumsal cinsiyetin psikolojik inşası, cinsiyet ve kimlik, toplumsal cinsiyet stereotipleri, toplumsal cinsiyet ve ruh sağlığı, şiddet ve toplumsal cinsiyet, toplumsal cinsiyet eşitliği ve sosyal değişim gibi konuların detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Güncel araştırma bulgularının tartışılması, vaka analizleri ve kritik düşünme egzersizleri aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de toplumsal cinsiyetin psikolojik boyutlarını anlama ve eleştirel bir bakış açısı geliştirme becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı
Psikoloji	PSKO4224	Grupla Psikolojik Danışma	Bahar	Öğr. Gör. S. Bengisu BÜYÜKMUMCU

Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3+0	5	Türkçe	Seçmeli	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1						X
ÖA-2					X	
ÖA-3					X	
ÖA-4					X	
ÖA-5				X		

Grupla Psikolojik Danışma dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere grup dinamiklerini, grup danışmanlığı yaklaşımlarını, grup liderliği becerilerini ve etik prensiplere uygun müdahale yöntemlerini kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Çok Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, grup kuramları, grup süreçleri (oluşum, gelişim, kapanış), grup üyelerinin rolleri ve grup liderinin görevleri hakkında kapsamlı bilgi sunulur.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) ve ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) hedeflerine "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Ders, grup araştırmalarının metodolojisi, grup müdahalelerinin etkinliği ve grup süreçlerinin bilimsel analizi gibi konuları ele alarak öğrencilerin bilimsel bakış açısı ve yöntem becerilerini geliştirir.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına da "Yüksek Düzeyde Katkı" sağlar. Grupla danışma becerileri, klinik psikoloji, okul psikolojisi, kurumsal danışmanlık, rehabilitasyon merkezleri ve sivil toplum kuruluşları gibi birçok mesleki uygulama alanında doğrudan kullanılan bir yöntemdir ve öğrencileri bu alanlardaki profesyonel rollere hazırlar.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Grupla çalışırken gizlilik, sınır koyma, yetkinlik, çoklu ilişkiler ve kültürel duyarlılık gibi etik konular ders kapsamında ele alınarak öğrencilerin etik farkındalığına katkıda bulunulur.

Bu katkılar, ders içeriğinde farklı grup terapisi ekolleri (örneğin, bilişsel-davranışçı grup terapisi, psikodinamik grup terapisi), grup teknikleri, dirençle çalışma, grup çatışmaları ve çözüm yolları gibi konuların detaylı incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Rol oynama, uygulamalar, vaka analizleri ve grup içi dinamiklerin gözlemlenmesi aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de gruplarla etkili ve etik bir şekilde çalışma becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

Bölüm Adı	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Yarıyılı	Dersin Öğretim Elemanı		
Psikoloji	PSKO4214	Göç ve Uyum Sorunları	Bahar	Öğr. Gör. Dr. Asuman Yaprak		
Dersin Kredisi (Teori/Uygulama)	AKTS Kredisi	Dersin Dili	Dersin Türü	Dersin Ön Koşulu/Eş Koşulu		
3+0	5	Türkçe	Seçmeli	Yok		
Dersin Program Öğretim Amaçlarını Sağlamaya Yönelik Katkısı						
Öğretim Amaçları	Katkı yok	Çok Az Katkı	Az Katkı	Orta Düzeyde Katkı	Yüksek Düzeyde Katkı	Çok Yüksek Düzeyde Katkı
ÖA-1				X		
ÖA-2				X		
ÖA-3			X			
ÖA-4				X		
ÖA-5				X		

Göç ve Uyum Sorunları dersi, psikoloji programının temel öğrenim amaçlarından öğrencilere göç olgusunun psikolojik boyutlarını, göçmenlerin karşılaştığı uyum süreçlerini ve zorluklarını, psikolojik etkilerini ve bu alanda yapılabilecek psikososyal destek yaklaşımlarını bilimsel bir bakış açısıyla kazandırmaya yönelik önemli bir rol oynar. Ders, programın öğrenim amaçlarından ÖA1 (Öğrencilere temel ve güncel psikoloji bilgisi kazandırılması) hedefine "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Bu kapsamda, göçün psikolojik modelleri, kültürleşme süreçleri, kimlik gelişimi ve göçün ruh sağlığı üzerindeki etkileri hakkında temel bilgiler sunulur.

ÖA2 (Öğrencilere genel olarak bilimsel bakış açısı kazandırılması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Göç ve uyum araştırmalarındaki güncel bulgular ve bu alandaki bilimsel çalışmaların önemi bilimsel bir bakış açısıyla incelenir.

ÖA3 (Öğrencilere bilimsel yöntemi uygulayabilme becerisi kazandırılması) amacına "Az Katkı" sağlar. Bu katkı, göç araştırmalarında kullanılan bazı temel yöntemlerin (örneğin, nitel araştırmalar, kültürlerarası çalışmalar) genel tanıtımıyla sınırlıdır.

ÖA4 (Öğrencilerin ilgili mesleki uygulama alanlarını tanımasını sağlanması) amacına "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Göç ve uyum sorunları bilgisi, klinik psikoloji, sosyal hizmetler, eğitim, halk sağlığı ve sivil toplum kuruluşları gibi mesleki uygulama alanlarında göçmen bireylerle ve aileleriyle çalışmak için temel oluşturur.

Son olarak, ÖA5 (Öğrencilere mesleki ve araştırma etiği ilkelerinin kazandırılması) amacına da "Orta Düzeyde Katkı" sağlar. Göçmenlerle çalışırken kültürel duyarlılık, dil bariyerleri, travma bilgilendirilmiş yaklaşım ve etik ilkeler ders kapsamında ele alınarak öğrencilerin etik farkındalığına katkıda bulunulur.

Bu katkılar, ders içeriğinde göçün nedenleri ve türleri, göçmenlerin yaşadığı travmalar ve stres faktörleri, uyum stratejileri, ayrımcılık ve önyargı, kuşaklararası farklılıklar, kültürel danışmanlık ve psikososyal destek programları gibi konuların incelenmesi yoluyla sağlanmaktadır. Vaka analizleri, güncel tartışmalar ve farklı göçmen gruplarının deneyimlerinin paylaşılması aracılığıyla öğrencilere hem teorik bilgi hem de göçmenlerin psikolojik ihtiyaçlarını anlama ve destek olma becerileri kazandırılarak, meslek kariyerlerinde ve akademik devamlarında sağlam bir temel oluşturulur.

4.1.3. Psikoloji lisans programımızda, programa özgü bileşenlerin gerektirdiği alanlarda dersler kapsamlı bir şekilde yer almaktadır. Temel psikolojik kuramlar, araştırma yöntemleri ve uygulamalı alanlarda zorunlu derslerin yanı sıra, öğrencilerin ilgilerine göre seçebilecekleri geniş bir seçmeli ders havuzu mevcuttur. Örneğin, Psikopatoloji (PSKO 3005, PSKO 3006), Psikolojik Testler (PSKO 3008), Psikoterapi Kuramları (PSKO 3209), Klinik Psikoloji (PSKO 2018), Endüstri ve Örgüt Psikolojisi (PSKO 2214), Adli Psikoloji (PSKO 4201), Travma ve Yas Psikolojisi (PSKO 4211) gibi alanlara yönelik zorunlu dersler bulunmaktadır. Ayrıca, Bağımlılık Psikolojisi (PSKO 3208), Spor Psikolojisi (PSKO 3230), Psikodrama (PSKO 3207), Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi (PSKO 4210) ve Göç ve Uyum Sorunları (PSKO 4214) gibi seçmeli dersler programın zenginleştirilmesini sağlamaktadır. Bu yapı, psikoloji programı için belirlenen programa özgü ölçütlerin tam ve etkin bir şekilde karşılanmasını temin etmektedir.

4.1.4. Öğretim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1’de verilmiştir.

4.2 Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

Programda öğretim planı, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinışsel alanlarda gelişimlerini destekleyecek çeşitli öğretim yöntemleriyle uygulanmaktadır. Öğretim sürecinde sıklıkla kullanılan yöntemler şunlardır:

Anlatım yöntemi, temel teorik bilgilerin aktarılmasında özellikle giriş düzeyindeki derslerde tercih edilmektedir.

Sunum yöntemi, hem öğretim elemanlarının konuyu yapılandırarak aktarmasını hem de öğrencilerin belirli konularda bireysel ya da grup sunumları yoluyla aktif katılımını sağlamaktadır.

Tartışma yöntemi, öğrencilerin eleştirel düşünme, farklı görüşleri değerlendirme ve savunma becerilerini geliştirmek amacıyla ders içi etkileşimlerde kullanılmaktadır.

Gösterim yöntemi, özellikle teknik beceri veya uygulama örneklerinin somut olarak aktarılması gereken derslerde kullanılmaktadır.

Örnek olay yöntemi, öğrencilerin kuramsal bilgilerini gerçek yaşam durumlarına uyarlayabilmeleri için vaka temelli çözümler yapılan derslerde yer almaktadır.

Bunlara ek olarak, son sınıfta yürütülen **Mezuniyet Projesi (Lisans Tezi)** dersi kapsamında öğrenciler belirledikleri bir konuda bilimsel araştırma sürecini baştan sona yürüterek rapor haline getirmektedir. Bu kapsamda, bu ders **proje temelli öğrenim** yaklaşımıyla yapılandırılmış olup, öğrencilerin bağımsız araştırma yapma, veri toplama ve raporlama becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Dersler Arasındaki İlişkiler ve Derslerin Alınma Sırası

Öğretim planı, dersler arasında bir içerik bütünlüğü gözetilerek yapılandırılmıştır. Temel bilgi kazandırmayı amaçlayan dersler ilk yıllarda, uygulama ve uzmanlaşma içeren dersler ise üst sınıflarda sunulmaktadır. Örneğin:

- Sınıfta yer alan **giriş niteliğindeki dersler**, öğrencilerin temel kavram ve yaklaşımları öğrenmesini sağlar.
- sınıf dersleri, kuramsal altyapının derinleştirilmesi ve mesleki yeterliklerin kazandırılması üzerine yapılandırılmıştır.
- Sınıfta yer alan **Mezuniyet Projesi**, önceki yıllarda edinilen teorik ve metodolojik bilgilerin bütüncül olarak uygulanmasını amaçlar.

Bu yapı sayesinde, öğrenciler hem program öğretim amaçlarına hem de program çıktılarının her birine sistematik bir şekilde ulaşacak biçimde yönlendirilir.

4.3 Öğretim Planını Yönetim Sistemi

4.3.1. Programımızda öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak amacıyla yapılandırılmış bir kalite güvence sistemi bulunmaktadır. Bu sistem, **PUKÖ (Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al)** döngüsüne dayanmaktadır ve bölüm başkanlığı, bölüm kurulu, müfredat komisyonu ve ilgili akademik komiteler aracılığıyla yürütülmektedir.

1. PLANLA

Program çıktıları, ulusal yeterlilikler, mesleki standartlar ve paydaş beklentileri dikkate alınarak belirlenmektedir. Bu çıktılar doğrultusunda öğretim planı oluşturulmakta ve her bir dersin bu çıktılara olan katkısı açıkça tanımlanmaktadır.

2. UYGULA

Öğretim elemanları tarafından hazırlanan ders izlenceleri, dönem başlarında güncellenerek uygulanır. Ders içerikleri ve öğretim yöntemleri (anlatım, sunum, tartışma, gösterim, örnek olay yöntemi) program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde yürütülür. Ayrıca, son sınıf öğrencileri lisans tezlerini proje temelli öğrenme yaklaşımıyla tamamlar.

3. KONTROL ET

Her dönem sonunda öğrencilerden ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri yoluyla geri bildirimler alınır. Ayrıca belirli aralıklarla mezunlar ve işverenler gibi dış paydaşlardan geri bildirim toplanır. Öğrenci başarı durumu, ders geçme oranları gibi akademik göstergeler düzenli olarak izlenir.

4. ÖNLEM AL

Tüm bu veriler, her dönem sonunda düzenli olarak yapılan müfredat değerlendirme toplantılarında ele alınır. Problemlere dayalı olarak geliştirilen çözüm önerileri, bölüm kurulu kararları ile somutlaştırılır. Bu kararlar doğrultusunda:

- Ders içerikleri güncellenebilir,
- Derslerin dönem içindeki yerleşimi yeniden düzenlenebilir,
- Yeni seçmeli dersler önerilebilir,
- Gerekli görülen alanlarda destekleyici eğitim etkinlikleri planlanabilir.

Ayrıca, bölüm müfredat komitesi belirli aralıklarla toplanarak program müfredatını bütüncül olarak gözden geçirir. Bu toplantılarda hem öğrenci değerlendirmeleri hem de öncelikli olarak mezun görüşleri ile dış paydaş katkıları dikkate alınır.

Bu kalite güvence mekanizması, Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmekte; müfredat komisyonu, program izleme komisyonu, dış paydaşlarla ilişkiler birimi ve bölüm kurulu ile entegre şekilde işlemektedir. Bu yapı sayesinde öğretim planının hem sürdürülebilirliği hem de sürekli gelişimi sistematik olarak sağlanmaktadır.

4.4 Alan Uygulama Deneyimi

4.4.1. Programımızda öğrencilerin, önceki derslerde kazandıkları bilgi ve becerileri bütünleştirerek gerçek yaşamla ilişkilendirebildikleri çeşitli öğrenme ve uygulama fırsatları sunulmaktadır. Bu süreçte hem alan yeterlilikleri hem de gerçekçi koşul ve kısıtları (ekonomi, çevre, etik, üretilebilirlik, sürdürülebilirlik, toplumsal sorunlar vb.) içeren bilgi ve deneyimler kazanmaları hedeflenmektedir.

Son sınıfta yürütülen Mezuniyet Projesi dersi, öğrencilerin önceki dönemlerde kazandığı teorik ve uygulamalı bilgi-becerileri kullanarak bağımsız bir akademik çalışma yürüttükleri temel derstir. Öğrenciler bu süreçte araştırma problemi tanımlar ve uygun araştırma yöntemleri seçer. Etik kurallar çerçevesinde veri toplar ve analiz yaparak bulgularını rapor haline getirir.

Çalışmalarında sıklıkla toplumsal, etik, psikolojik ve kültürel faktörleri göz önünde bulundurarak alanla ilgili güncel ve gerçekçi sorunlara çözüm üretmeye yönelik yaklaşımlar geliştirirler.

Öğrencilerimiz her yıl artan oranda TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında bireysel ya da ekip halinde proje başvuruları gerçekleştirmektedir. Bu projelerde öğrenciler önceki derslerde edindikleri araştırma, etik, analiz ve raporlama becerilerini aktif şekilde kullanır. Danışman desteğiyle bilimsel araştırma kültürünü içselleştirerek çeşitli kongrelerde sözlü veya poster bildiri sunumları yaparak bilimsel iletişim becerilerini geliştirir.

Bazı dersler, öğrencilerin gerçek dünya bağlamında bilgi ve becerilerini uygulamalarını sağlayan etkinlikler içermektedir. Örneğin:

Endüstriyel Psikoloji dersi kapsamında yapılan fabrika ve işyeri ziyaretleri, öğrencilerin iş yaşamının örgütsel yapısını gözlemlemesini, insan kaynakları uygulamalarını yerinde incelemesini ve etik/güvenlik/çalışma koşulları gibi faktörleri değerlendirmesini sağlar.

Danışma becerileri ve psikolojik ölçme-değerlendirme uygulamaları gibi derslerde öğrenciler vaka çözümleme, örnek olay tartışmaları ve rol canlandırmalar yoluyla önceki bilgilerini sentezleyerek pratikle buluştururlar.

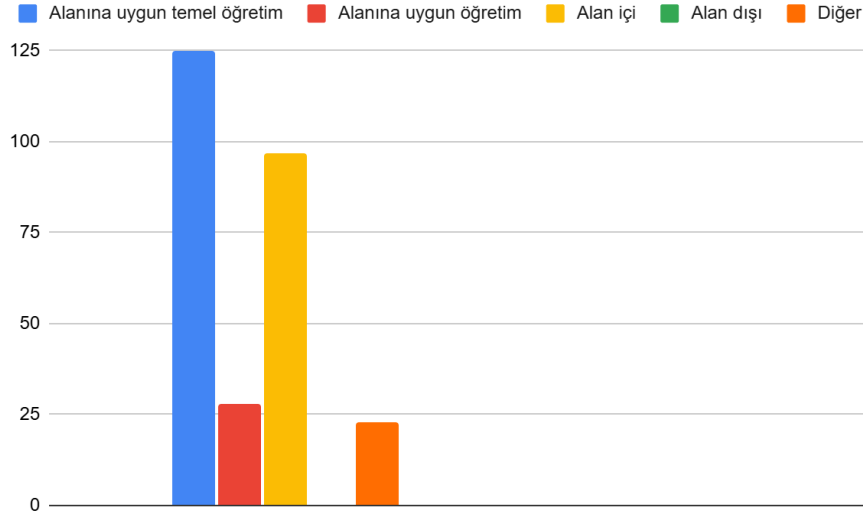
Bu mekanizmalar sayesinde öğrenciler sadece akademik bilgi değil, aynı zamanda toplumsal, etik, ekonomik ve çevresel bağlamları gözetken uygulamalı bir bakış açısı da geliştirirler. Süreç sonunda, program çıktıları doğrultusunda analitik düşünme, sorun çözme, çok boyutlu değerlendirme yapabilme ve etik sorumluluk taşıyan kararlar alabilme yetkinlikleri gelişmiş olur.

4.4.2. Programda alan uygulama deneyimi, yalnızca belirli zorunlu derslerle değil, aynı zamanda uygulama ağırlıklı bazı seçmeli dersler aracılığıyla da sağlanmaktadır. Bu doğrultuda, uygulama deneyiminin tüm öğrenciler tarafından edinilmesi, farklı yollarla sistematik olarak güvence altına alınmaktadır. Uygulamalı içerik barındıran dersler farklı dönemlerde açılarak öğrencilerin en az bir uygulamalı ders alma olanağına sahip olmaları sağlanmaktadır.

Her öğrenci, kayıt dönemlerinde akademik danışmanı tarafından yönlendirilmekte ve seçmeli ders tercihlerinde uygulama deneyimi kazandıracak dersleri alması teşvik edilmektedir. Danışmanlar bu süreçte öğrencinin önceki ders yükünü, ilgi alanlarını ve mesleki hedeflerini göz önünde bulundurur. Son sınıf öğrencileri, mezuniyet projelerinde sıklıkla saha çalışması, veri toplama, analiz yapma gibi uygulamalı süreçlere dahil olmakta; bu da öğrencilere farklı biçimlerde alan uygulaması olanağı sunmaktadır. Bu mekanizmalar sayesinde uygulamaya dayalı öğrenme yalnızca belirli öğrencilere özgü bir deneyim olmaktan çıkarılmış, tüm öğrenciler için erişilebilir ve izlendiği kanıtlanabilir bir hale getirilmiştir.

4.5 Öğretim Planının Bileşenleri

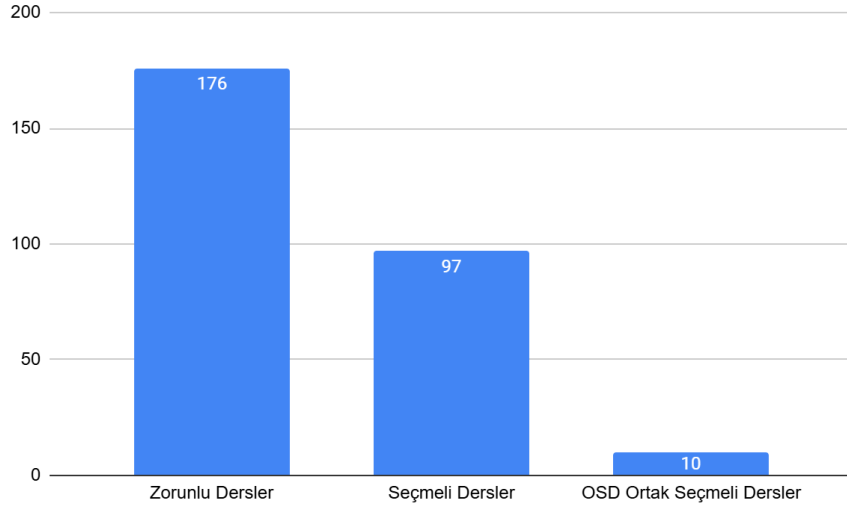
4.5.1. Alanına uygun temel öğretim kapsamında alınan dersler öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan program çıktılarına temel oluşturacak şekilde belirlenmektedir. Özellikle III. Yarıyıldan itibaren başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan Alanına Uygun Öğretim dersleriyle öğrencilerin program çıktılarına ulaşmaları desteklenmektedir. Alan içi ve alan dışı seçmeli derslerle öğrenciler branşlarına uygun olarak ve ilgi alanlarına göre bilgi, beceri, deneyim ve davranışlarını zenginleştirirken, diğer dersler ile alan dışı konularda genel kültür ve becerilerini artırmaktadırlar. Öğretim Planının bu bileşenlerinin sayısal dağılımları aşağıda gösterilmiştir.



4.5.2. Programımızda bazı öğretim bileşenleri, uygulama temelli seçmeli dersler aracılığıyla karşılanmaktadır. Bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından edinilmesi, hem öğretim planı hem de danışmanlık süreci içerisinde yapılandırılmış bir biçimde güvence altına alınmaktadır. Öğrenciler, akademik danışmanları tarafından yönlendirilerek mezuniyet öncesinde en az bir uygulama içeren seçmeli dersi almaları konusunda bilgilendirilmekte ve bu süreç danışman onayı ile takip edilmektedir.

Uygulamalı içerik barındıran seçmeli derslerde sunulan vaka çözümlemeleri, proje çalışmaları, gözlem formları, uygulamalar ve raporlama gibi değerlendirme araçları, öğrencilerin ilgili bileşenleri kazanmasını sağlayacak şekilde yapılandırılmaktadır. Bu derslerin yürütülmesinden sorumlu öğretim elemanları, dersin öğrenme çıktıları doğrultusunda öğrencilere bu becerileri kazandırmakla yükümlüdür. Ayrıca, tüm öğrencilerin almakla yükümlü olduğu Mezuniyet Projesi I-II dersleri, uygulama ve araştırma temelli alan yeterliliklerinin her öğrenci tarafından edinilmesini destekleyen önemli bir yapı sunmaktadır.

Tüm bu süreçler sayesinde, öğretim planındaki programa özgü bileşenlerin, dersin zorunlu ya da seçmeli olmasından bağımsız biçimde, tüm öğrenciler tarafından edinilmesi sistemli bir şekilde sağlanmaktadır. Aşağıda zorunlu ve seçmeli derslerin AKTS dağılımı gösterilmiştir:



4.5.3. Psikoloji lisans programımızda sunulan seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi alanları doğrultusunda uzmanlaşabilecekleri, uygulama deneyimi kazanabilecekleri ve programın genel amaçlarını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Seçmeli derslerin oranı, programın toplam kredisine göre %35 düzeyindedir ve bu dersler, öğrencilerin hem teorik bilgilerini derinleştirmelerine hem de psikolojinin farklı alt alanlarında çok boyutlu bir bakış açısı geliştirmelerine olanak sağlamaktadır.

Seçmeli dersler kapsamında sunulan Bağımlılık Psikolojisi, Adli Psikoloji, Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi, Göç ve Uyum Sorunları, Psikodrama, Spor Psikolojisi, Yaşlılarla Psikolojik Yardım, Dijital Çağda Psikoloji Araştırmaları gibi dersler, psikolojinin farklı uygulama alanlarına dair bilgi ve beceri kazandırmakta; öğrencilerin güncel toplumsal sorunlara duyarlılık geliştirmelerini desteklemektedir. Ayrıca, Grupla Psikolojik Danışma, Aile

Danışmanlığı, Kısa Süreli Psikoterapiler, Bilişsel Davranışçı Terapi gibi dersler, klinik ve danışmanlık alanına yönelmek isteyen öğrenciler için uygulamalı bir temel sunmaktadır.

Bu derslerin tümü, programın temel amacı olan psikolojinin kuramsal ve uygulamalı yönlerini bütünleştirerek, birey ve toplum temelli sorunlara duyarlı, etik değerlere bağlı ve bilimsel düşünceye dayalı mesleki yeterlilikler kazandırma hedefini destekleyecek biçimde planlanmıştır.

4.5.4. Psikoloji lisans programımızda mezuniyet için gerekli olan toplam 240 AKTS iş yükü, öğretim planındaki zorunlu ve seçmeli dersler aracılığıyla sağlanmakta olup bu yükün dönemlere ve yıllara göre dağılımı Tablo 4.1’de sunulmuştur. Öğrencilerin her dönem ortalama 30 AKTS olacak şekilde ders alması hedeflenmiş, bu dağılım doğrultusunda mezuniyet için gereken akademik ve uygulamalı yeterliliklerin edinilmesi garanti altına alınmıştır.

Ölçüt 5 Öğretim Kadrosu

5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca ve Nitelik Bakımından Yeterliliği

5.1.1.

Tablo 5.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Psikoloji Bölümü

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Prof. Dr. Ramazan ARI	TZ	PSKO 3001 Bilişsel Psikoloji/(3-0-5)/2024-2025 Güz PSKO 3009 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Araştırma Etiği/(3-0-5)/2024-2025 Güz PSKO 4001 Mezuniyet Projesi I/(1-4-5)/2024-2025 Güz SBE 8810 Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etiği/(3-0-6)/2024-2025 Güz KPS 8022 Temel Terapötik İletişim Becerileri ve Uygulamaları/(3-0-6)/2024-2025 Güz KPS 8029 Akılcı Duygusal Davranış Terapisi Uygulamaları/2024-2025 Güz PSKO 2004 Öğrenme Psikoloji/(3-0-5)/2024-2025 Bahar PSKO 4004 Çocuk ve Ergen Psikopatolojisi/(3-0-5)/2024-2025 Bahar PSKO 4002 Mezuniyet Projesi II/(1-2-5)/(2024-2025 Bahar SBE 8810 Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etiği/(3-0-6)/2024-2025 Bahar KPS 8029 Akılcı Duygusal Davranış Terapisi Uygulamaları/(3-0-6)/2024-2025 Bahar KPS 8022 Temel Terapötik İletişim Becerileri ve Uygulamaları/(3-0-6)/2024-2025 Bahar KPS 8203 Çocuklarda Davranış Sorunları ve Yönetimi/(3-0-6)/2024-2025 Bahar	50	40	10

Prof. Dr. Erkan Işık	TZ	PSKO 1001 Psikolojiye Giriş I/(3-0-5)/2024-2025 Güz PSKO 2211 Ailede Sosyal Dinamikler/(2-0-2)/2024-2025 Güz PSKO 4001 Mezuniyet Projesi I/(1-4-5)/2024-2025 Güz KPS 8204 Sistemik Aile Terapi/(3-0-6)/2024-2025 Güz KPS 8027 Sistemik Psikoterapi Uygulamaları/(3-0-6)/2024-2025 Güz PSKO 1002 Psikolojiye Giriş II/(3-0-5)/2024-2025 Bahar PSKO 3208 Bağımlılık Psikolojisi/(3-0-5)/2024-2025 Bahar PSKO 4002 Mezuniyet Projesi II/(1-2-5)/2024-2025 Bahar KPS 8027 Sistemik Psikoterapi Uygulamaları/(3-0-6)/2024-2025 Bahar KPS 8204 Sistemik Aile Terapi/(3-0-6)/2024-2025 Bahar	50	40	10
Öğr. Gör. S. Bengisu Büyükmumcu	TZ	TUNI 1011 Sosyal Sorumluluk Çalışmaları/(0-2-2)/2024-2025 Güz PSKO 2005 Yaşam Boyu Gelişim I/(3-0-5)/2024-2025 Güz PSKO 4221 Yaşlılarla Çalışma ve Yaşlılara Psikolojik Yardım/(3-0-5)/2024-2025 Güz PSKO 4227 Dijital Çağda Psikoloji Araştırmaları/(3-0-5)/2024-2025 Güz PSKO 4001 Mezuniyet Projesi I/(1-4-5)/2024-2025 Güz TUNI 1026 Oryantasyon/(2-0-2)/2024-2025 Bahar PSKO 2006 Yaşam Boyu Gelişim II/(3-0-5)/2024-2025 Bahar PSKO 4224 Grupla Psikolojik Danışma/(3-0-5)/2024-2025 Bahar PSKO 4210 Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi/(3-0-5)/2024-2025 Bahar PSKO 4002 Mezuniyet Projesi II/(1-2-5)/2024-2025 Bahar	60	30	10

Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın	TZ	PSKO 2009 Kişilik Kuramları I/(3-0-5)/2024-2025 Güz PSKO 4205 Aile Danışmanlığı/(3-0-5)/2024-2025 Güz PSKO 4001 Mezuniyet Projesi I/(1-4-5)/2024-2025 Güz KPS 8027 Sistemik Psikoterapi Uygulamaları/(3-0-6)/2024-2025 Güz KPS 8240 Yakın İlişkiler Psikolojisi ve Çatışma Çözümleme/(3-0-6)/2024-2025 Güz PSKO 2010 Kişilik Kuramları II/(3-0-5)/2024-2025 Bahar PSKO 3008 Psikolojik Testler/(2-2-6)/2024-2025 Bahar PSKO 4208 Yakın İlişkiler Psikolojisi/(3-0-5)/2024-2025 Bahar PSKO 4002 Mezuniyet Projesi II/(1-2-5)/2024-2025 Bahar KPS 8240 Yakın İlişkiler Psikolojisi ve Çatışma Çözümleme/(3-0-6)/2024-2025 Bahar KPS 8027 Sistemik Psikoterapi Uygulamaları/(3-0-6)/2024-2025 Bahar	70	20	10
Dr. Öğr. Üyesi Merve Malas	TZ	PSKO 2013 Kriz ve Krize Müdahale/(3-0-4)/2024-2025 Güz PSKO 4003 Psikolojide Mesleki Etik/(2-0-5)/2024-2025 Güz PSKO 4211 Travma ve Yas Psikolojisi/(3-0-5)/2024-2025 Güz PSKO 4001 Mezuniyet Projesi I/(1-4-5)/2024-2025 Güz KPS 8052 Şema Terapi/(3-0-6)/2024-2025 Güz KPS 8028 Bilişsel Davranışçı Terapi Uygulamaları/(3-0-6)/2024-2025 Güz PSKO 2018 Klinik Psikoloji/(3-0-5)/2024-2025 Bahar PSKO 1008 İnsan İlişkileri ve İletişim/(3-0-5)/2024-2025 Bahar PSKO 3010 Terapötik İletişim Becerileri/(3-0-5)/2024-2025 Bahar PSKO 4002 Mezuniyet Projesi II/(1-2-5)/2024-2025 Bahar KPS 8030 Şema Terapi Uygulamaları/(3-0-6)/2024-2025 Bahar KPS 8064 Travma Psikolojisi/(3-0-6)/2024-2025 Bahar	70	20	10

Doç. Dr. Hatice Harmancı	TZ	PSKO 3005 Psikopatoloji I/(3-0-5)/2024-2025 Güz PSKO 4201 Adli Psikoloji/(3-0-5)/2024-2025 Güz PSKO 4001 Mezuniyet Projesi I/(1-4-5)/2024-2025 Güz KPS 8024 İleri Psikopatoloji I/(3-0-6)/2024-2025 Güz KPS 8236 Genel Psikopatoloji/(3-0-6)/2024-2025 Güz PSKO 3006 Psikopatoloji II/(3-0-5)/2024-2025 Bahar PSKO 4212 Psikofarmakoloji/(3-0-5)/2024-2025 Bahar PSKO 4002 Mezuniyet Projesi II/(1-2-5)/2024-2025 Bahar KPS 8211 İleri Psikopatoloji ve Uygulaması II/(3-0-6)/2024-2025 Bahar KPS 8045 Psikofarmakoloji/(3-0-6)/2024-2025 Bahar	70	20	10
Doç. Dr. H. Deniz Günaydın	TZ	PSKO 3209 Psikoterapi Kuramları/(3-0-5)/2024-2025 Güz PSKO 4001 Mezuniyet Projesi I/(1-4-5)/2024-2025 Güz KPS 8230 Bilişsel Davranışçı Terapi/(3-0-6)/2024-2025 Güz KPS 8028 Bilişsel Davranışçı Terapi Uygulamaları/(3-0-6)/2024-2025 Güz PSKO 3204 Bilişsel Davranışçı Terapi/(3-0-5)/2024-2025 Bahar PSKO 4002 Mezuniyet Projesi II/(1-2-5)/2024-2025 Bahar KPS 8232 Bilişsel Davranışçı Terapiler/(3-0-6)/2024-2025 Bahar TUNİ 3306 İnsan İlişkileri ve İletişim/(3-0-6)/2024-2025 Bahar PSKO 3207 Psikodrama/(2-1-5)/2024-2025 Bahar	70	20	10
Arş. Gör. Fatma Nur Dolu	TZ	-	0	40	60
Arş. Gör. Ayça Ilgaz	TZ	-	0	40	60
Arş. Gör. Defne Aynur Akkuş	TZ	-	0	40	60
Dr. Öğr. Üyesi Alpaslan Kısınma	DSÜ	PSKO 3203 Sağlık Psikolojisi/(3-0-5)/2024-2025 Güz PSKO 1004 Fizyolojik Psikoloji/(3-0-5)/2024-2025 Bahar	70	20	10
Doç. Dr. İbrahim Nacak	DSÜ	PSKO 1012 Kültürel Antropoloji/(3-0-4)/2024-2025 Bahar	100	0	0
Dr. Öğr. Üyesi Asuman Yaprak	DSÜ	PSKO 4214 Göç ve Uyum Sorunları/(3-0-5)/2024-2025 Bahar	70	20	10
Doç. Dr. Ferhat Üstün	DSÜ	PSKO 3230 Spor Psikolojisi/(3-0-5)/2024-2025 Bahar	70	20	10

Prof. Dr. Faruk Karaaslan	DSÜ	PSKO 1005 Genel Felsefe/(2-0-4)/2024-2025 Güz PSKO 1003 Genel Sosyoloji/(3-0-5)/2024-2025 Güz	70	20	10
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Bayar	DSÜ	PSKO 2001 Temel İstatistik/(3-0-6)/2024-2025 Güz KPS 8214 Davranış Bilimlerinde İstatistiksel Analizler/(3-0-6)/2024-2025 Güz	70	20	10
Doç. Dr. Hayri Koç	DSÜ	PSKO 2003 Sosyal Psikoloji/(3-0-6)/2024-2025 Güz	70	20	10
Doç. Dr. Gülriz Akaroğlu	DSÜ	PSKO 4225 Sanat ve Psikoloji/(3-0-5)/2024-2025 Güz PSKO 2025 Çocuk ve Oyun/(2-0-2)/2024-2025 Güz	70	20	10
Dr. Öğr. Üyesi Esra Kısacık	DSÜ	PSKO 3007 Deneysel Psikoloji/(3-0-5)/2024-2025 Güz	70	20	10
Doç. Dr. Ayşe Negiş Işık	DSÜ	PSKO 3215 Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular/(3-0-5)/2024-2025 Güz PSKO 2214 Endüstri ve Örgüt Psikolojisi/(2-0-3)/2024-2025 Bahar PSKO 3024 Araştırmalarda Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama/(3-0-5)/2024-2025 Bahar KPS 8810 Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etiği/(3-0-6)/2024-2025 Bahar	70	20	10
Dr. Ünsal Yılmaz Yeşildal	DSÜ	TUNI 1015 Türk Dili ve Edebiyatı I/(2-0-2) Güz TUNI 1016 Türk Dili ve Edebiyatı II/(2-0-2) Bahar	70	20	10
Doç. Dr. Mustafa Arıkan	DSÜ	TUNI 2007 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/(2-0-2) Güz TUNI 2008 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II/(2-0-2) Bahar	70	20	10
Prof. Dr. Baki Rıza Balcı	DSÜ	TUNI 1024 Kariyer Planlaması/(3-0-4)/2024-2025 Bahar	55	5	40
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Özsarı	DSÜ	PSKO 2002 Davranış Bilimleri için İstatistik/(3-0-5)/2024-2025 Bahar KPS 8214 Davranış Bilimlerinde İstatistiksel Analizler/(3-0-6)/2024-2025 Bahar	60	30	10
Dr. Öğr. Üyesi Navid Khaleghimoghaddam	DSÜ	PSKO 1021 Çevre Psikolojisi/(2-0-4)/2024-2025 Güz	70	30	0
Prof. Dr. Kıvanç Bilecen	DSÜ	PSKO 1023 Genel Biyoloji/(3-0-3)/2024-2025 Güz	40	20	40

Öğr. Gör. Canan Büyükdogan	DSÜ	TUN1 1001 İngilizce I/(3-4-0) Güz TUN1002 İngilizce II/(3-0-5) Bahar	70	20	10
----------------------------	-----	---	----	----	----

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldan verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 5.2 Öğretim Kadrosunun Analizi

Psikoloji Bölümü

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Ramazan ARI	Prof. Dr.	TZ	Prof.	Hacettepe Üniversitesi (1989)	46 yıl	38 yıl	4 yıl	Orta	Yüksek	Orta
Erkan Işık	Prof. Dr.	TZ	Prof.	Çukurova Üniversitesi (2010)	23 yıl	23 yıl	2 yıl	Orta	Yüksek	Orta

S. Bengisu Büyükmumcu	Öğr. Gör.	TZ	Uzman	Anadolu Üniversitesi (2019)	1.5 yıl	1.5 yıl	6 yıl	Orta	Orta	Orta
Yeliz Saygın	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (2014)	17 yıl	11 yıl	2 yıl	Yüksek	Düşük	Yok
Merve Malas	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi (2023)	3 yıl	2 yıl	2 yıl	Düşük	Orta	Orta
Hatice Harmancı	Doç. Dr.	TZ	Doç.	Gaziosmanpaşa Üniversitesi (2013)	35 yıl	35 yıl	3 yıl	Yüksek	Orta	Düşük
H. Deniz Günaydın	Doç. Dr.	TZ	Doç.	NEÜ Eğitim Bilimleri Enst. (2016)	32 yıl	10 yıl	7 yıl	Yüksek	Orta	Düşük
Fatma Nur Dolu	Arş. Gör.	TZ	Uzman	İstanbul Medipol Üniversitesi (2024)	1 yıl	0	4 yıl	Düşük	Orta	Orta
Ayça Ilgaz	Arş. Gör.	TZ	Uzman	İstanbul Kent Üniversitesi (2023)	5 yıl	0	3 yıl	Düşük	Orta	Orta

Defne Aynur Akkuş	Arş. Gör.	TZ	Uzman	Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi (2025)	2 yıl	0	1 yıl	Düşük	Orta	Orta
Alpaslan Kısınma	Dr. Öğr. Üyesi	DSÜ	Dr.	Selçuk Üniversitesi (1999)	26 yıl	12 yıl	3 yıl	Yüksek	Orta	Düşük
İbrahim Nacak	Doç. Dr.	DSÜ	Doç.	Selçuk Üniversitesi (2008)	Kamu – 9 yıl Özel – 2 yıl	11 yıl	6 ay	Yüksek	Orta	Düşük
Asuman Yaprak	Dr. Öğr. Üyesi	DSÜ	Dr.	Gazi Üniversitesi (2023)	8 yıl	1 yıl	1 yıl	Yüksek	Orta	Yok
Ferhat Üstün	Doç. Dr.	DSÜ	Doç.	Gazi Üniversitesi (2014)	24 yıl	24 yıl	1 yıl	Yüksek	Orta	Düşük
Faruk Karaaslan	Doç. Dr.	DSÜ	Doç.	Selçuk Üniversitesi (2014)	15 yıl	15 yıl	2 yıl	Yüksek	Düşük	Düşük
Yusuf Bayar	Dr. Öğr. Üyesi	DSÜ	Dr.	Hacettepe Üniversitesi (2016)	17 yıl	17 yıl	2 yıl	Yüksek	Orta	Düşük
Hayri Koç	Doç. Dr.	DSÜ	Doç.	Necmettin Erbakan Üniversitesi (2020)	9 yıl	3 yıl	1 yıl	Yüksek	Orta	Düşük
Gülriiz Akaroğlu	Doç. Dr.	DSÜ	Doç.	Selçuk Üniversitesi (2014)	Özel üniv.: 8 yıl Devlet üniv.: 17 yıl	25 yıl	1 yıl	Yüksek	Orta	Düşük

Esra Kısacık	Dr. Öğr. Üyesi	DSÜ	Dr.	Ankara Üniversitesi (2018)	20 yıl	20 yıl	2 yıl	Yüksek	Orta	Düşük
Ayşe Negiş Işık	Doç. Dr.	DSÜ	Doç.	Selçuk Üniversitesi (2002)	20 yıl	14 yıl	1 yıl	Yüksek	Orta	Düşük
Baki Rıza Balcı	Prof. Dr.	DSÜ	Prof.	Sakarya Üniversitesi (2007)	5 yıl	26 yıl	7 yıl	Yok	Yok	Yok
Mustafa Özşarı	Dr. Öğr. Üyesi	DSÜ	Dr.	Anadolu Üniversitesi (2023)	9 yıl	2 yıl	9 yıl	Düşük	Yüksek	Düşük
Navid Khaleghimoghaddam	Dr. Öğr. Üyesi	DSÜ	Dr.	Selçuk Üniversitesi (2020)	6 yıl	13 yıl	4 yıl	Yüksek	Yüksek	Düşük
Kıvanç Bilecen	Prof. Dr.	DSÜ	Prof.	University of California Santa Cruz (2010)	Özel Sektör: 14 yıl	12 yıl	10 yıl	Yüksek	Düşük	Düşük

¹Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

5.1.2. KGTÜ Psikoloji Bölümünün öğretim kadrosu, öğrenci sayısı, ders çeşitliliği ve akademik faaliyetlerin sürdürülebilirliği dikkate alınarak niceliksel olarak yeterli düzeyde planlanmıştır.

Kadro Dağılımı:

Bölümde 2 profesör, 2 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve uzman unvanına sahip 1 öğretim görevlisi ve 2'si yüksek lisans eğitimlerini tamamlayarak uzmanlığını almış 3 araştırma görevlisi olmak üzere toplamda 10 öğretim elemanı tam zamanlı olarak görev yapmaktadır. Bunun yanında son iki dönemde 2 profesör, 6 doçent ve 6 doktor öğretim üyesi olmak üzere hem KGTÜ hem de diğer üniversiteler bünyesindeki diğer bölümlerden toplam 14 ders saatli ücretli öğretim elemanından destek alınmıştır.

Öğrenci-Öğretim Elemanı Oran Analizi:

Bölümde 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar ve Güz Döneminde tam zamanlı öğretim elemanı sayısı 10, ders saati ücretli öğretim elemanı sayısı 22, lisans öğrencisi sayısı 285 ve yüksek lisans öğrencisi sayısı 156'dır. Buna göre tam zamanlı öğretim elemanı başına 28.5 lisans, 15.6 yüksek lisans öğrencisi düşmektedir. Ücretli öğretim elemanları dahil edildiğinde oranlar 8.9 lisans, 4.9 yüksek lisans olarak iyileşmektedir.

İş Yüğü Dengesi:

Dersler, süpervizyon ve danışmanlık görevleri, kadronun uzmanlık alanlarına göre dengeli dağıtılmıştır. Tam zamanlı öğretim elemanları için haftalık ortalama 14.6 ders yükü ile öğretim üyelerinin araştırma ve idari faaliyetlere zaman ayırması sağlanmaktadır.

KGTÜ Psikoloji Bölümü 2024-2025 Bahar Dönemi Haftalık Ders Yüğü Dağılımı

ÖĞRETİM ÜYESİ	DERS KODU	DERSİN ADI	DERS SAATİ	DERS YÜKÜ	STATÜ
Prof. Dr. Ramazan ARI	PSKO 2004	Öğrenme Psikolojisi	3	19	Tam Zamanlı
	PSKO 4004	Çocuk ve Ergen Psikopatolojisi	3		
	SBE 8810	Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etiği	3		
	KPS 8203	Çocuklarda Davranış Sorunları ve Yönetimi	3		
	KPS8022	Temel Terapötik İletişim Becerileri ve Uygulamaları	3		
	KPS8029	Akılcı Duygusal Davranış Terapisi Uygulamaları	3		
	PSKO 4002	Mezuniyet Projesi II	1		
Prof. Dr. Erkan IŞIK	PSKO 1002	Psikolojiye Giriş II	3	13	
	PSKO 3208	Bağımlılık Psikolojisi	3		
	KPS 8204	Sistemik Aile Terapi	3		

	KPS8027	Sistemik Psikoterapi Uygulamaları	3		Tam Zamanl
	PSKO 4002	Mezuniyet Projesi II	1		
Doç. Dr. Deniz GÜNAYDIN	PSKO 3204	Bilişsel Davranışçı Terapi	3	13	Tam Zamanl
	PSKO 3207	Psikodrama	3		
	TUNI 3306	İnsan İlişkileri ve İletişim	3		
	KPS8232	Bilişsel Davranışçı Terapiler	3		
	PSKO 4002	Mezuniyet Projesi II	1		
Doç. Dr. Hatice HARMANCI	PSKO 3006	Psikopatoloji II	3	13	Tam Zamanl
	PSKO 4006	Psikofarmakoloji	3		
	KPS 8045	Psikofarmakoloji	3		
	KPS 8211	İleri Psikopatoloji ve Uygulaması II	3		
	PSKO 4002	Mezuniyet Projesi II	1		
Dr. Öğr. Üyesi Yeliz SAYGIN	PSKO 2010	Kişilik Kuramları II	3	16	Tam Zamanl
	PSKO 3008	Psikolojik Testler	3		
	PSKO 4208	Yakın ilişkiler Psikolojisi	3		
	KPS8027	Sistemik Psikoterapi Uygulamaları	3		
	KPS8240	Yakın İlişkiler Psikolojisi ve Çatışma Çözümleme	3		
	PSKO 4002	Mezuniyet Projesi II	1		
Dr. Öğr. Üyesi Elmas Merve MALAS	PSKO 1008	İnsan İlişkileri ve İletişim	3	16	Tam Zamanl
	PSKO 2016	Klinik Psikoloji	3		
	PSKO 3010	Terapötik İletişim Becerileri	3		
	KPS8064	Travma Psikolojisi	3		
	KPS8030	Şema Terapi Uygulamaları	3		
	PSKO 4002	Mezuniyet Projesi II	1		
Öğr. Gör. Bengisu BÜYÜKMUMCU	TUNI 1026	Oryantasyon	2	12	Tam Zamanl
	PSKO 2006	Yaşam Boyu Gelişim II	3		
	PSKO 4210	Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi	3		
	PSKO 4224	Grupla Psikolojik Danışma	3		
	PSKO 4002	Mezuniyet Projesi II	1		
Dr. Öğr. Üyesi Asuman YAPRAK3	PSKO 4204	Göç ve Uyum Sorunları	3	3	DSÜ
Doç. Dr. Ferhat ÜSTÜN	PSKO 3230	Spor Psikolojisi	3	3	DSÜ
Dr. Öğr. Üyesi Alpaslan KISINMA	PSKO 1004	Fizyolojik Psikoloji	3	3	DSÜ
Doç. Dr. İbrahim NACAK	PSKO 1012	Kültürel Antropoloji	3	3	DSÜ
Dr. Öğr. Üyesi	PSKO 2002	Davranış Bilimleri İçin İstatistik	3	6	DSÜ

Mustafa ÖZSARI	KPS 8214	Davranış Bilimlerinde İstatistiksel Analizler	3		
Doç. Dr. Ayşe Negiş IŞIK	PSKO 2214	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	2	8	DSÜ
	PSKO 3024	Araştırmalarda Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama	3		
	KPS8810	Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etiği	3		

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı PSKO 4001/PSKO 4002 Mezuniyet Projesi I/II Öğrenci-Danışman Dağılımı

Danışman Öğretim Üyesi	Öğrenci Ad Soyad		
Prof. Dr. Ramazan ARI	1. Mine POLAT 2. Halime KOÇAK 3. Elif DEMİROK 4. Fatma Zehra Güleç	1. Asiye Nur Avcı 2. Ayşe Sena Ceviz 3. Zeynep İrem Gündüz 4. Reyhan Olçar	1. Merve Çinici 2. Merve Kulaksız 3. Büşra Sarıçat 4. Nezire Acar
Prof. Dr. Erkan Işık	1. Havva Nur Polat 2. Fatmanur Haliloğlu 3. Şerife Beyza Sarı 4. Sena Memiş	1. Merve Sürmeli 2. Rabia Aksoy 3. Hale Çakır 4. Hızır Berkay Büyükgemiz	
Doç. Dr. H. Deniz Günaydın	1. Beyza Nur Büyükgemici 2. Dilruba Uçak 3. İrem Yılmaz 4. Elif Sinem Zeyrek	1. Nazife Hüda Bozdam 2. Rahime Ebrar Altunterim 3. Ahmet Şamil Uyar 4. Hilal Kocabıyık	1. Ayşe Alptekin
Dr. Öğr. Üyesi Hatice Harmancı	1. Emine Kültürlüoğlu 2. Mustafa Muharrem Pektemir 3. Rabia Akçan 4. Serhat Toprak	1. Necati Çiltepe 2. Rasim Baldane 3. İrem İnanc 4. Nihal Kalkan	
Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın	1. Songül Çiğel 2. Elif Acar 3. İclal Akkaya 4. Semiha Öksüz	1. Elif Nur Küçük 2. Esennur Arıcı 3. Hikmet Coşar 4. Halis Baki	

Dr. Öğr. Üyesi Merve Malas	1.Zeliha ARSLAN 2.Buse Nur SALUT 3.Dilara ÖZER 4.Taha Yasin DEMİR	1.Begüm Çeşmeci 2.Gülsüm Sena Karakız 3.Seher Taşarmut 4.Sema Nur Yüce	
Öğr. Gör. S. Bengisu Büyükmumcu	1.Alaattin Emre Semerci 2.Yarkın Gökçe 3.Rabia Kaya 4.Sacide Serra Aslan	1.Lamia Yeliz Yüksek 2.Nisa Andaç 3.Betül Boza 4.Hikmet Yaşar Bıyık	

2024-2025 Güz Dönemi Klinik Psikoloji YL Süpervizyon Dersi Öğretim Elemanı Dağılımı

Tezsiz Yüksek Lisans Programı			
#	Süpervizyon Ders Adı	Ders Öğretim Elemanı	Öğrenci Sayısı
1	KPS8029 Akılcı Duygusal Davranış Terapisi Uygulamaları	Prof. Dr. Ramazan Arı	7
2	KPS8027 Sistemik Psikoterapi Uygulamaları	Prof. Dr. Erkan Işık	7
3	KPS8027 Sistemik Psikoterapi Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın	8
4	KPS8028 Bilişsel Davranışçı Terapi Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi E. Merve Malas	8
Tezli Yüksek Lisans Programı			
1	KPS8028 Bilişsel Davranışçı Terapi Uygulamaları	Doç. Dr. H. Deniz Günaydın	5
2	KPS8027 Sistemik Psikoterapi Uygulamaları	Prof. Dr. Erkan Işık	5
3	KPS8027 Sistemik Psikoterapi Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın	5

Destek Mekanizmaları:

Araştırma görevlileri, bölümün idamesine yönelik idari görevlerde ve öğretim faaliyetlerine destek anlamında aktif rol alarak öğretim üyelerinin yükünü hafifletmektedir. Ayrıca, öğretim

üyesi eksikliği durumunda hem KGTÜ hem de diğer üniversiteler bünyesindeki diğer bölümlerden ders saatli ücretli öğretim elemanlarından destek alınmaktadır.

Sonuç olarak mevcut kadro, öğretim, araştırma ve idari süreçlerin kesintisiz yürütülmesi için sayısal açıdan yeterlidir.

KGTÜ Psikoloji Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Haftalık Ders Yüğü Dağılımı

ÖĞRETİM ÜYESİ	DERS KODU	DERSİN ADI	DERS SAATİ	DERS YÜKÜ	STATÜ
Prof. Dr. Ramazan Arı	PSKO 3001	Bilişsel Psikoloji	3	21	Tam zamanlı
	PSKO 3009	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Araştırma Etiği	3		
	PSKO 3227	Transaksiyonel Analiz ve İlişkiler	3		
	PSKO 4002	Mezuniyet Projesi II	1		
	KPS 8203	Çocuk ve Ergenlerde Duygusal ve Davranışsal Sorunlara Müdahale	3		
	KPS 8022	Temel Terapötik İletişim Becerileri ve Uygulamaları	6		
	KPS 8029	Akılcı Duygusal Davranış Terapisi Uygulamaları	3		
Prof. Dr. Erkan Işık	PSKO 1001	Psikolojiye Giriş I	3	21	Tam zamanlı
	PSKO 2211	Ailede Sosyal Dinamikler	2		
	PSKO 4002	Mezuniyet Projesi II	1		
	KPS 8027	Sistemik Psikoterapi Uygulamaları	6		
	KPS 8204	Sistemik Aile Terapisi	6		
	KPS 8209	Güncel Psikoterapi Modelleri	3		
Doç. Dr. Hatice Harmancı	PSKO 3005	Psikopatoloji I	3	16	Tam zamanlı
	PSKO 3203	Sağlık Psikolojisi	3		
	PSKO 4201	Adli Psikoloji	3		
	PSKO 4002	Mezuniyet Projesi II	1		
	KPS 8024	İleri Psikopatoloji I	3		
	KPS 8236	Genel Psikopatoloji	3		
Doç. Dr. H. Deniz Günaydın	PSKO 3209	Psikoterapi Kuramları	3	9	Tam zamanlı
	KPS 8028	Bilişsel Davranışçı Terapi Uygulamaları	3		
	KPS 8230	Bilişsel Davranışçı Terapi	3		
Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın	PSKO 2009	Kişilik Kuramları I	3	16	Tam zamanlı
	PSKO 4205	Aile Danışmanlığı	3		
	PSKO 4002	Mezuniyet Projesi II	1		
	KPS 8027	Sistemik Psikoterapi Uygulamaları	6		
	KPS 8240	Yakın İlişkiler Psikolojisi ve Çatışma Çözümleme	3		

Dr. Öğr. Üyesi E. Merve Malas	PSKO 2013	Kriz ve Krize Müdahale	3	15	Tam zamanlı
	PSKO 4003	Psikolojide Mesleki Etik	2		
	PSKO 4211	Travma ve Yas Psikolojisi	3		
	PSKO 4002	Mezuniyet Projesi II	1		
	KPS 8030	Şema Terapi Uygulamaları	3		
	KPS 8064	Travma Psikolojisi	3		
Öğr. Gör. Dr. Bengisu BÜYÜKMUMCU	TUNI 1011	Sosyal Sorumluluk Çalışmaları	2	12	Tam zamanlı
	PSKO 2005	Yaşam Boyu Gelişim I	3		
	PSKO 4227	Dijital Çağda Psikoloji Araştırmaları	3		
	PSKO 4221	Yaşlılarla Çalışma ve Yaşlılara Psikolojik Yardım	3		
	PSKO 4002	Mezuniyet Projesi II	1		
Doç. Dr. Faruk Karaarslan	PSKO 1003	Genel Sosyoloji	3	5	DSÜ
	PSKO 1005	Genel Felsefe	2		
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Bayar	PSKO 2001	Temel İstatistik	3	6	DSÜ
	KPS 8214	Davranış Bilimlerinde İstatistiksel Analizler	3		
Doç. Dr. Hayri Koç	PSKO 2003	Sosyal Psikoloji	3	3	DSÜ
Prof. Dr. Bilge Uzun	PSKO 2215	Mindfulness ve İyi Oluş	2	2	DSÜ
Dr. Öğr. Üyesi Yahya Çıkılı	PSKO 2213	Özel Gereksinimli Bireyler	2	2	DSÜ
Dr. Esra Kısacık	PSKO 3007	DeneySEL Psikoloji	3	3	DSÜ
Prof. Dr. Zeliha Tıraş	PSKO 3223	Yaşam Boyu Kariyer Gelişimi	3	3	DSÜ
Doç. Dr. Ayşe Negiş Işık	SBE 8810	Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etiği	6	6	DSÜ

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı PSKO 4001/PSKO 4002 Mezuniyet Projesi Öğrenci-Danışman Dağılımı

Danışman Öğretim Üyesi	Öğrenci Ad Soyad		
Prof. Dr. Ramazan ARI	1. Melik Acar	1. Ecehan Uyar	1. Göksu Tükel
	2. Habib Mutlu	2. Fatma Demir	2. İsmail
	3. Buse şeker	3. Halime Kara	Göçmenoğlu
	4. Erva nur Tırpancı	4. Selvi Nur Mutlu	3. Mehmet Aktaş
	5. Ahmet Yücel	5. Zehra Gündoğdu	
Prof. Dr. Erkan Işık	1. Türkan UZUN	1. Arzum İkra DEMİRCİ	1. Gülsüm Nur
	2. Sahra Nur ÖZAK	2. İnci Sinem BİLGİLİ	Avcıoğlu
	3.Esma İrem AKDOĞAN	3. İlayda TAŞAL	2.Zeynep Berra
		4. Mustafa Yılmaz	Özsağlam
			3. Zeynep Akyol
		4. Firdevs Ataç	

			5. Fatma Nur Kantekin
Doç. Dr. H. Deniz Günaydın	1. İrem VERGİLİ 2. Habibe SARI 3. Nida Nur YILDIZ	1. Merve Büyükbayar 2. Ayşenur Keleş 3. İmran Yağmur Kılıç 4. Aybüke Arıkoğlu	1. Zeynep Erdem 2. Umut Küçükçoban 3. Halil İbrahim Küçüktosun
Doç. Dr. Hatice Harmancı	1. Beyza karataş 2. Elif karaaslan 3. Fatma çelik 4. Esra Küçük 5. Harun Sayar	1. Ayşe Ulukaya 2. Özge Betül Kayalar 3. Selenay Önal 4. Ebrar Ağaoğlu 5. Sedat Tiryaki	1. Fatıma Nur VAROL 2. Zeynep Sude OSMANOĞLU 3. Nazlı YÜKSEL
Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın	1. Hatice Sude Şahin 2. Azra Dökmeci 3. Zehra Kılınç	1. Zeynep Sude Ardıç 2. Ceyda Aysel Şanal 3. Zehra Kılıç	
Dr. Öğr. Üyesi Merve Malas	1. Menzure Beyza Büyükyılmaz 2. Ceyda Mert 3. Erman Büyük 4. Enise Meliha Soydemir 5. Abdullah Uyandırın	1. Aksa Aydoğan 2. Beyza Aktürk 3. Büşra Çelik 4. Elifnur Şeker	
Öğr. Gör. Dr. S. Bengisu Büyükmumcu	1. Nefise ÇETİN 2. İlayda EVCİL 3. Sıla Öykü DİZLEK 4. Melis Köksoy 5. Mihriban Bulgurcu	1. Ayşe Arabacı 2. Fatmanur Acıbadem	

2025-2026 Güz Dönemi Klinik Psikoloji YL Süpervizyon Dersi Öğretim Elemanı Dağılımı

Tezsiz Yüksek Lisans Programı			
#	Süpervizyon Ders Adı	Ders Öğretim Elemanı	Öğrenci Sayısı
1	KPS8029 Akılcı Duygusal Davranış Terapisi Uygulamaları	Prof. Dr. Ramazan Arı	8
2	KPS8027 Sistemik Psikoterapi Uygulamaları	Prof. Dr. Erkan Işık	7
3	KPS8027 Sistemik Psikoterapi Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın	7
4	KPS 8030 Şema Terapi Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi E. Merve Malas	8
Tezli Yüksek Lisans Programı			

1	KPS8028 Bilişsel Davranışçı Terapi Uygulamaları	Doç. Dr. H. Deniz Günaydın	5
2	KPS8027 Sistemik Psikoterapi Uygulamaları	Prof. Dr. Erkan Işık	5
3	KPS8027 Sistemik Psikoterapi Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın	5

5.1.3. KGTÜ Psikoloji Bölümünün öğretim kadrosu disiplinlerarası ve psikolojinin farklı alt alanlarını kapsayacak biçimde donatılmıştır. Alan bazlı uzmanlık dağılımına bakıldığında tam zamanlı öğretim elemanlarının çoğunun klinik psikoloji alanında uzman olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, öğretim elemanları klinik psikolojinin farklı ekol ve teknikleri ile çalışmaktadırlar. Bunun yanında nöropsikoloji gibi alanlarda uzman olan öğretim elemanları da mevcuttur. Bu, bölümde akademik çeşitliliği sağlamaktadır. Spor psikolojisi, endüstriyel psikoloji gibi uzmanlık gerektiren dersler ilgili alanlarda uzman öğretim elemanlarınca verilmektedir. Üniversitemizin ilgili bölümlerinden de öğretim elemanı desteği alınmaktadır.

Eksiklik analizleri ve iyileştirme planları (örneğin, dönem sonunda öğrencilere uygulanan öğretim elemanı değerlendirme anketleri) doğrultusunda öğretim kadrosu nicelik ve nitelik açısından değerlendirilmekte ve gerekli stratejik planlar oluşturulmakta ve uygulanmaktadır.

Lisans mezuniyet projesi ve yüksek lisans tez danışmanlıkları, öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına göre dağıtılarak nitelikli mentorluk sağlanmaktadır.

Sonuç olarak KGTÜ Psikoloji Bölümü kadrosu, psikolojinin temel ve güncel alt alanlarını kapsayacak niteliksel yeterliliğe sahiptir. Eksiklikler, stratejik insan kaynakları planlamasıyla iyileştirilmektedir.

5.2 Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

5.2.1. KGTÜ Psikoloji Bölümü, FEDEK Ölçüt 5.2'de belirtilen tüm nitelikleri karşılayacak şekilde öğretim kadrosunun akademik, bilimsel ve mesleki yeterliliklerini sistematik olarak desteklemektedir. Aşağıda, bu kapsamda yürütülen çalışmalar ve uygulamalar detaylandırılmıştır:

1. Bilimsel Araştırma ve Yayın Performansı

Uluslararası Yayınlar:

Örneğin, Bölüm öğretim üyelerinden Prof. Dr. Erkan Işık'ın 2022 yılında Current Psychology dergisinde (SSCI indeksli, Q2 kategorisi) yayımlanan 'The Role of Self-Construal in the Associations Between Differentiation of Self and Subjective Well-Being in Emerging Adults' başlıklı çalışması, Bowen Aile Sistemleri Teorisi çerçevesinde, genç yetişkinlerde benlik ayrışması, öz-kurgu ve öznel iyi oluş arasındaki ilişkileri inceleyerek alana önemli bir katkı sağlamıştır. Makale, 8 atıf almış ve uluslararası düzeyde ilgi görmüştür. Bu çalışma, Bölümün

psikolojik danışma ve kültürlerarası psikoloji alanındaki akademik birikimini yansıtmayı açısından da dikkat çekicidir.

Projeler:

Psikoloji Bölümü öğretim kadrosu, bilimsel araştırma kültürünü geliştirmek ve öğrencileri araştırma süreçlerine dahil etmek amacıyla TÜBİTAK'ın 1001 (Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projeleri) ve 2209-A/B (Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri) programlarına düzenli olarak başvurular gerçekleştirmektedir. Henüz kabul edilen proje bulunmamakla birlikte, alınan geri bildirimler doğrultusunda revize edilen başvuruların 2024 yılı içinde sonuçlanması beklenmektedir. Bu süreç, öğretim kadromuzun araştırma kapasitesinin gelişimini de desteklemektedir.

#	Program	Proje Adı	Proje Ekibi	Proje Danışmanı/Yürütücüsü
1	Tübitak 1001 (2023/2)	Konya'da Kuraklık, Çiftçilerin Psikolojik Sağlıkları ve Finansal Tatminleri Arasındaki İlişkilere Yönelik Bir Model Çalışması	Doç. Dr. Sevim Seda Yamaç, Doç. Dr. İhsan Erdem Kayral, Öğr. Gör. Saniye Bengisu Büyükmumcu, Arş. Gör. Fatma Nur Dolu, Arş. Gör. Ayça Ilgaz	Doç. Dr. Hatice Deniz Günaydın
2	Tübitak 2209-A (2024/1)	Çiftçi Ve Çiftçi Olmayan Bireylerin Psikolojik Sağlıkları, Çevresel Davranış ve Eko-anksiyetelerinin Karşılaştırılması	Nisa Andaç, Hikmet Eda Bıyık, Lamia Yeliz Yüksek, Betül Boza	Arş. Gör. Fatma Nur Dolu
3	Tübitak 2209-A (2023/2)	Dışavurumcu Yazmanın Etkileri Üzerine Deneysel Bir Çalışma: Duygusal Yeme, Çalışma Belleği, Duygusal Zeka ve Kişilik	Şeyma Yılmaz	Arş. Gör. Fatma Nur Dolu

2. Öğrenci Odaklı Faaliyetler

Danışmanlık Sistemi:

Her öğretim üyesi lisans ve yüksek lisans öğrencilerine akademik danışmanlık yapmak üzere atanmışlardır. Ayrıca, lisans dördüncü sınıf öğrencileri mezuniyet projesi olarak

danışmanlarının gözetim ve desteğiyle akademik projeler hazırlamaktadırlar. Yukarıda da görüleceği gibi öğrencilerin TÜBİTAK 2209-A/B projelerine katılımı teşvik edilmekte olup bu programda toplamda 2 proje başvurusu yapılmıştır.

Öğrenci-Öğretim Elemanı İlişkisi:

Öğrenciler öğretim elemanlarıyla haftalık olarak belirlenen ofis saatlerinde görüşebilmektedir. Ofis saatleri ve öğretim elemanlarının haftalık programları ofis kapılarına asılmaktadır.

3. Toplumsal ve Mesleki Katkıları

Sektör İş Birlikleri:

Bölüm öğretim elemanları, akademik sorumluluklarının yanı sıra toplumsal fayda odaklı projelerde ve sektör iş birliklerinde aktif rol alarak, psikoloji biliminin toplumla buluşmasına katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda, Arş. Gör. Ayça Ilgaz, Büyükşehir Belediyesi Atmosfer Bosna Gençlik Merkezi'ne bağlı Kariyer Destek Eğitim Merkezi (KADEME) ile iş birliği yaparak üniversite öğrencilerinin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik önemli bir katkı sunmuştur.

Proje detayları şu şekildedir:

Etkinlik Adı: "Kişisel Gelişim Eğitimi - Stres Yönetimi"

Tarih: 17 Ekim 2023

Katılımcı Grup: Üniversite öğrencileri (iki ayrı oturum halinde)

İçerik: Öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamlarında karşılaştıkları stres faktörlerini yönetebilmelerine yönelik teorik ve pratik becerilerin aktarılması.

Arş. Gör. Ayça Ilgaz'ın KADEME ile gerçekleştirdiği bu iş birliği, Bölümün toplum temelli çalışmalarını güçlendiren ve psikoloji eğitiminin etki alanını genişleten örnek bir uygulamadır.

Bu kapsamda Öğr. Gör. Saniye Bengisu Büyükmumcu da çeşitli kurumlarla iş birliği yaparak önemli toplumsal katkı projelerine imza atmıştır. Mayıs 2023'te KADEME'de Yakın İlişkiler Psikolojisi Eğitimi vermiştir. Bu, Sosyal Bilimler Akademisi programı dahilinde 4 haftalık kapsamlı bir eğitim serisidir. Katılımcıların kişisel ve sosyal ilişkilerinde farkındalık kazanmalarını sağlayarak toplumsal iletişimin güçlenmesine katkı sunmuştur. 30 Mayıs 2023'te ise Konya Büyükşehir Belediyesi tarafından düzenlenen Stres Yönetimi Eğitimi'nde Konbeltaş otopark görevlilerine yönelik tek günlük uygulamalı bir eğitim vermiştir. Bu eğitimle çalışanların iş verimliliği ve psikolojik sağlamlıklarını destekleyerek kurumsal performansa katkı sağlamıştır. Öğr. Gör. Saniye Bengisu Büyükmumcu'nun gerçekleştirdiği bu eğitimler, Bölümün toplumla bağını güçlendiren ve öğrencilerimize rol model olabilecek niteliktedir.

Bölüm öğretim elemanı Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın, aile ve çocuk refahına yönelik stratejik çalışmalarda yer alarak uzmanlığını toplum yararına sunmuştur. Katıldığı çalışmalar aşağıda sunulmuştur.

- Konya İli 2025 Yılı Ailenin Korunması ve Güçlendirilmesi İl Eylem Planı Çalıştayı

Rol: KGTÜ temsilcisi

Tarih: 04 Mart 2025

Aile psikolojisi ve koruyucu ruh sağlığı alanındaki uzmanlık bilgisini paylaşarak il düzeyinde politikaların oluşturulmasına akademik destek sağlamıştır. Yerel düzeyde aile destek sistemlerinin güçlendirilmesine yönelik somut adımların planlanmasına katkıda bulunmuştur.

- UCİM Konya Çocuk Zirvesi 2025
- Konya Barosu'nda "Aile Olmayı Nasıl Öğreniyoruz?" başlıklı konuşma

Tarih: 04 Mayıs 2025

Aile dinamikleri, ebeveyn-çocuk ilişkileri ve sağlıklı aile yapısının oluşum süreçleri üzerine bilimsel temelli bir sunum gerçekleştirmiştir. Çocuk hakları ve aile içi iletişimin güçlendirilmesi konularında farkındalık yaratmıştır.

Dr. Öğr. Üyesi Saygın'ın il eylem planı çalıştayına katılımı, üniversite-yerel yönetim iş birliğinin güçlenmesine ve psikoloji biliminin politika geliştirme süreçlerine entegre edilmesine katkı sağlamıştır. Öğretim elemanının mesleki uzmanlığını hem politika düzeyinde hem de toplumsal farkındalık çalışmalarında etkin şekilde kullanması, programın toplumsal etkisinin ve kalitesinin göstergelerindendir.

Bölüm Öğretim Üyesi Doç. Dr. H. Deniz Günaydın da aile, çocuk gelişimi ve eleştirel düşünme alanlarında çok yönlü toplumsal katkı çalışmalarıyla Bölüm misyonunu desteklemiştir:

Türk Anneler Derneği Anaokulu Semineri: 03 Kasım 2025 tarihinde velilere yönelik düzenlenen bu seminerde, "Sınırsız Özgür Çocuk ve Akran Zorbalığı" konularında bilimsel temelli bilgilendirme yapılmıştır. Bu seminerle ailelerin çocuk gelişimi ve akran zorbalığı gibi kritik konularda farkındalıklarının artırılmasına destek sağlanmıştır.

İlgili haber bağlantısı:

<https://www.gidatarim.edu.tr/tr/haberler/turk-anneler-dernegi-anaokulu-seminerinde-sinirsiz-ozgur-cocuk-1100>

Pergel Fellowship Programı "Akılcı Düşünme Atölyesi": Üniversite öğrencilerine yönelik bu atölyede, eleştirel düşünme, ön yargıları fark etme ve farklı bakış açılarını keşfetme becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunulmuştur.

İlgili haber bağlantısı:

<https://www.gidatarim.edu.tr/tr/haberler/pergel-fellowship-programinda-akilci-dusunme-atolyesi-on-yargilarimiz-1101>

NEÜ TRAUM'da Psi-Lab Psikoloji Akademisi Atölyesi: Necmettin Erbakan Üniversitesi Travma Uygulama ve Araştırma Merkezi (NEÜ TRAUM) ile gerçekleştirilen bu akademik iş birliği kapsamında, "Aile Danışmanlığı'nda Problem Yapılandırması ve Hipotez Geliştirme" başlıklı atölye sunulmuştur. Bu etkinlik, mesleki gelişime ve disiplinlerarası etkileşime olanak tanımıştır.

İlgili haber bağlantısı:

<https://www.gidatarim.edu.tr/tr/haberler/neu-traumda-psi-lab-psikoloji-akademisi-aile-temali-1099>

Bu tür iş birlikleri, Bölümün müfredat dışı uygulamalı eğitimleri destekleme hedefiyle uyumludur. Ölçüt 5.2'de vurgulanan "öğretim elemanlarının disiplinlerarası ve toplumsal katkılarını değerlendirme" kriterini karşılamaktadır.

Kamusal Bilgilendirme:

Psikoloji Bölümü öğretim üyeleri, toplumun psikolojik sağlamlığını desteklemek amacıyla medya ve kamuoyu aracılığıyla bilimsel rehberlik hizmetleri sunmaktadır. Bu kapsamda, örneğin, Dr. Öğr. Üyesi Hatice Harmancı tarafından Memleket Gazetesi'nde yapılan açıklamada, deprem felaketinin yol açtığı travmatik süreçlere ilişkin mesajlar paylaşılmıştır.

Haber bağlantısı:

<https://www.memleket.com.tr/dr-ogr-uyesi-harmanci-acimiz-ve-uzuntumuzle-yasamin-icinde-kalmamiz-gerekir-2185107h.htm>

Toplumsal Katkı:

Psikoloji Bölümü öğretim elemanları ve araştırma görevlileri, bilimsel birikimlerini toplum yararına kullanmak amacıyla Konya Denetimli Serbestlik Müdürlüğü ile iş birliği içinde etkinlikler yürütmektedir. Bu kapsamda denetimli serbestlik kapsamındaki hükümlülere yönelik denetimli serbestlik seminerleri vermektedirler. Seminer içerikleri, öfke yönetimi ve çatışma çözme becerileri, evlilikte çatışmaya sebep olan faktörler gibi konulardan oluşmaktadır. Seminer uygulayıcıları Bölüm araştırma görevlileri Arş. Gör. Fatma Nur Dolu, Arş. Gör. Defne Aynur Akkuş, Arş. Gör. Ayça Ilgaz ve Öğr. Gör. Dr. Saniye Bengisu Büyükmumcu'dur. Bu seminerler, hem toplumsal rehabilitasyon süreçlerine akademik destek sunmakta hem de öğretim elemanlarımızın mesleki deneyim kazanmasına olanak tanımaktadır. Ayrıca, kamu kurumuyla sürdürülebilir işbirliği kurulmaktadır.

4. Üniversite Hizmetleri ve İdari Katılım

Kurumsal Görevler:

Bölüm öğretim elemanları fakülte yönetim kurul ve komisyonlarında aktif rol almaktadır.

5. Mesleki Gelişim ve Sürekli Eğitim

Akademik Etkinlikler:

Bölüm öğretim elemanları, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla konferans, seminer ve çalıştaylara aktif katılım sağlamaktadır.

Prof. Dr. Erkan Işık'ın Akademik Etkinlik Bilgileri

Bu kapsamda, Prof. Dr. Erkan Işık, son iki yılda aile terapisi, davranışsal bağımlılıklar ve sistemik yaklaşımlar alanında öne çıkan uluslararası konferanslarda bildiriler sunmuştur:

Lee, B., & Işık, E. (2025, Mayıs). Symptom to system: How couple therapy changes addiction. 15. Kanada Bilişsel Davranışçı Terapiler Derneği Konferansı, Banff, Alberta, Kanada. (Sözlü Bildiri)

Lee, B., & Işık, E. (2024, Temmuz). Development of a Congruent Communication Scale to correlate with emotion regulation, marital adjustment and gambling severity. 9. Uluslararası Davranışsal Bağımlılıklar Konferansı, University of Gibraltar, Cebelitarık. (Sözlü Bildiri)

Lee, B., Ofori-dei, S., & Işık, E. (2024, Temmuz). A systemic couple therapy model's clinical advantage over individual-based treatment in gambling and alcohol use disorders. 9. Uluslararası Davranışsal Bağımlılıklar Konferansı, University of Gibraltar, Cebelitarık. (Sözlü Bildiri)

Lee, B. & Işık, E. (2023, Nisan). Seekers of Couple Therapy for Gambling and Alcohol Use Disorders: How Did They End Up? 22. Alberta Kumar Araştırmaları Enstitüsü Konferansı, University of Calgary, Kanada. (Sözlü Bildiri)

Bu katılımlar, kendisinin bağımlılık terapisi ve aile sistemleri alanındaki güncel araştırmalara ve klinik uygulamalara entegre olduğunu göstermektedir.

Sertifikasyon:

Bölüm öğretim elemanları, uluslararası geçerliliği olan sertifikalarla mesleki yeterliliklerini belgelemektedir. Prof. Dr. Erkan Işık, sistemik psikoterapi ve süpervizyon alanında Almanya'dan akredite olmuş aşağıdaki sertifikalara sahiptir:

Sistemik Süpervizörlük Sertifikası, Weinheim Sistemik Psikoterapi Enstitüsü, Almanya (2016–2019)

Sistemik Psikoterapist Sertifikası, Weinheim Sistemik Psikoterapi Enstitüsü, Almanya (2008–2012)

Bu sertifikalar, Prof. Işık'ın aile ve çift terapisi alanında uluslararası standartlarda uzmanlaştığının ve süpervizyon becerilerinin tanınmış bir enstitü tarafından onaylandığının göstergesidir. Prof. Işık'ın son iki yıldaki uluslararası akademik katılımları ve sahip olduğu sertifikalar, hem Bölümün mesleki gelişim hedeflerine uyumlu hem de öğrencilere küresel perspektifte terapötik yaklaşımlar aktarabilme kapasitesini kanıtlamaktadır.

Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın'ın Sertifikasyon Bilgileri

Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın, aile ve çift terapisi, çocuk psikolojisi ve projektif testler alanlarında uzmanlığını kanıtlayan aşağıdaki ulusal ve uluslararası sertifika programlarını başarıyla tamamlamıştır.

Uluslararası Sertifikalar:

- Çift ve Aile Sistemik Psikoterapi Eğitimi

Weinheim Sistemik Psikoterapi Enstitüsü, Almanya (2014–2018)

Avrupa Aile Terapisi Derneği (EFTA) onaylı bu program, sistemik teori ve klinik uygulamaları kapsayan kapsamlı bir eğitimidir.

Ulusal Sertifikalar:

- Gottman I. Düzey Çift Terapisi

Psikoloji İstanbul (12-13 Haziran 2022)

Çiftler arası çatışma çözme ve ilişki dinamiklerine yönelik kanıta dayalı Gottman Metodu eğitimi.

- Aile Danışmanlığı Eğitimi

CİSEAD (Cinsel Sağlık, Evlilik ve Aile Danışmanlığı Derneği) (11 Şubat - 11 Mart 2012)

Aile içi iletişim, kriz yönetimi ve koruyucu ruh sağlığı uygulamalarına odaklanan program.

- Louissa Düss Psikanalitik Hikayeler Testi Eğitimi

Psikoloji Eğitimleri ve Terapileri Derneği (13-25 Nisan 2020)

Çocukların bilinçaltı süreçlerini değerlendirmeye yönelik projektif test uygulama becerisi.

- CAT (Çocuklar İçin Algı Testi) Eğitimi

Psikoloji Eğitimleri ve Terapileri Derneği (13-25 Nisan 2020)

Çocukların kişilik dinamiklerini ve duygusal ihtiyaçlarını analiz etme eğitimi.

- TAT (Yetişkinler İçin Tematik Algı Testi) Eğitimi

Psikoloji Eğitimleri ve Terapileri Derneği (4-22 Mayıs 2020)

Yetişkinlerde kişilik yapılanması ve bilinçdışı çatışmaları değerlendirme yeterliliği.

Bu sertifikalar, Dr. Saygın'ın aile terapisi ve çocuk değerlendirme süreçlerindeki uzmanlığını doğrulayarak, lisans/lisansüstü derslerindeki uygulamalı eğitimlerin niteliğini artırmaktadır. Sistemik psikoterapi ve projektif testlerin kombinasyonu, öğrencilere bütüncül bir klinik perspektif kazandırmaktadır. Sertifikalar, öğretim elemanının sürekli mesleki gelişimini ve programın klinik yeterlilik standartlarını karşıladığının göstergesidir. Sonuç olarak, Dr. Saygın'ın sahip olduğu bu sertifikalar, Bölümün özellikle aile ve çift terapisi alanındaki klinik eğitim kapasitesini, çocuk/ergen değerlendirme tekniklerine hakimiyetini, uluslararası standartlarda mesleki gelişim hedeflerini desteklemektedir.

Doç. Dr. H. Deniz Günaydın'ın Sertifikasyon Bilgileri

Bölüm Öğretim Üyesi Doç. Dr. H. Deniz Günaydın, klinik psikoloji alanındaki yetkinliğini ve çeşitliliğini kanıtlayan uluslararası alanda tanınan kurumlar tarafından verilmiş çok sayıda sertifika ve eğitim programı tamamlama belgesine sahiptir.

1. Uluslararası Akredite Terapi Ekolleri Sertifikaları

Sistemik Süpervizörlük (Systemische Supervisorin) Sertifikası, IF Weinheim (Institut für Systemische Ausbildung & Entwicklung), Almanya (04/2014 – 02/2019)

Sistemik Terapist ve Danışman (Systemische Therapeutin und Beraterin) Sertifikası, IF Weinheim, Almanya (02.05.2018)

Şema Terapi: Model ve Teknikler Eğitimi Katılım Belgesi, PsikoNET (ISST - International Society of Schema Therapy Onaylı), Türkiye (07.04.2013)

Rasyonel-Emotif & Bilişsel-Davranışçı Teori ve Tekniklerde İleri Düzey Eğitim (Advanced Training Course) Sertifikası, Albert Ellis Institute, ABD (Mayıs 2009)

Rasyonel-Emotif & Bilişsel-Davranışçı Teori ve Tekniklerde Temel Eğitim (Primary Training Course) Sertifikası, Albert Ellis Institute, ABD (Ocak 2008)

2. Şema Terapi Uzmanlık ve Modül Eğitimleri (ISST Onaylı)

Doç. Dr. Günaydın, Şema Terapi alanındaki uzmanlığını derinleştiren aşağıdaki eğitimleri başarıyla tamamlamıştır:

Çocuk ve Ergenler için Şema Terapiye Giriş Çalıştayı (ST-CA) Tamamlama Sertifikası, PsikoNET (ISST Onaylı) (Toplam 54 saat)

Tarihler: 04-06.05.2020, 08-10.06.2020 ve 23-25.07.2020

Çocuk ve Ergenler için Şema Terapi Eğitimi Katılım Belgesi (2 gün - 12 saat), Psikonet (15-16 Şubat 2019)

Borderline ve Narsistik Kişilik Bozukluklarında Şema Terapi Uygulamaları Eğitimi Katılım Belgesi, PsikoNET (ISST Onaylı) (23.03.2014)

Şema Terapi Modül Eğitimleri (ISST Onaylı Modüller, Eğitimci: Gonca Soygüt Pekak):

Modül 1: Şema Terapi Modeline Giriş (22 Ocak 2012)

Modül 2: Kavramsallaştırma ve Değerlendirme (19 Şubat 2012)

Modül 3: Bilişsel Teknikler (3 Mart 2013)

Modül 4: Yaşantısal Teknikler (İmgeleme ve Yeniden Senaryolaştırma) (8 Nisan 2012)

Modül 5: Ödevler ve Davranışsal Değişim (6 Mayıs 2012)

Modül 6: Terapötik İlişki (3 Haziran 2012)

Modül 7: Kişilik Bozuklukları ile Şema Mod Çalışması (BPD, NPD, APD, OCPD, DPPD konuları dahil) (24 Haziran 2012)

3. Ulusal Sertifikalar

Cinsel Terapi Sertifikası, Sistemik Psikoterapi Enstitüsü, Türkiye (200 saat kuramsal ve uygulama, 30 saat süpervizyon) (22/10/2018)

Bu sertifikalar ve modül tamamlama belgeleri, Doç. Dr. Günaydın'ın Şema Terapi (çocuk, ergen ve yetişkinlerde), Bilişsel Davranışçı Terapi (RDDT), Sistemik Terapi ve Süpervizyon ile Cinsel Terapi gibi güncel ve kanıta dayalı birden fazla psikoterapi ekolünde derinlemesine uzmanlığa sahip olduğunu göstermektedir. Özellikle, uluslararası akreditasyona sahip Şema Terapi (ISST) ve Sistemik Süpervizörlük yetkinlikleri, bölümün öğrencilere sunduğu klinik eğitimin kalitesini ve uluslararası standartlara uygunluğunu destekleyen güçlü kanıtlardır.

Doç. Dr. Hatice Harmancı'nın Sertifikasyon Bilgileri

Dr. Öğr. Üyesi Harmancı, psikoterapi alanında güçlü bir teorik ve uygulamalı temel oluşturan aşağıdaki sertifika programlarını tamamlamıştır:

Kişilik, Kişilik Bozuklukları ve Dinamik Psikoterapi Eğitimi: Prof. Dr. Doğan Şahin tarafından düzenlenen 40 saat teorik eğitimden oluşmaktadır (Temmuz 2020 - Ağustos 2020).

Kabul ve Kararlılık Terapisi (ACT) Kuramsal ve Uygulamalı Eğitimi: Bağlamsal Bilimler ve Psikoterapiler Derneği tarafından verilen 40 saatlik bu eğitimi tamamlamıştır (31 Mayıs 2025 - 13 Temmuz 2025).

Şema Terapi Temel Düzey Eğitim Modülleri: ISST onaylı bu modüller, süpervizyon ön koşulu olan temel düzey eğitimi sağlayan 6 modülden oluşmaktadır. (Eğitmen: H. Alp Karaosmanoğlu) (Eylül-Ekim 2023) .

Doç. Dr. Harmancı'nın bu alandaki yeterlilikleri, öğrencilere hem dinamik psikoterapi hem de üçüncü dalga Bilişsel Davranışçı Terapiler gibi farklı yaklaşımları tanıtma kapasitesini güçlendirmektedir.

5.2.2. Gerekli belgeler Ek 1.2.'de verilmiştir.

5.3 Atama ve Yükseltme

5.3.1. Konya Gıda ve Tarım Üniversitesinin vizyonu ve misyonu doğrultusunda, Üniversitenin öğretim üyesi kadrolarına atanmak veya yükseltilerek atanmak için yapılan başvuruların ön değerlendirme ölçütleri ve atama süreci 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği ve Konya Gıda Ve Tarım Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atanma Ve Yükseltilme Kriterleri Yönergesi'nde (YNRG.013) belirtilmiştir. Yönergeye, Üniversite web sayfasında Mevzuat sekmesinden aşağıdaki bağlantıyla ulaşılabilmektedir.

<https://www.gidatarim.edu.tr/storage/veri-sayfas/media/29/6lt8mPeOhUye1mZq.pdf>

Yönergeye göre atama ve yükseltme süreç ve kriterleri aşağıda sunulmuştur.

1. Genel Atama ve Yükseltme Süreci

A. Başvuru Koşulları

- Doktor Öğretim Üyesi:

Doktora derecesine sahip olma.

Bilimsel Yayın: En az 1 SCI/SSCI/AHCI/ULAKBİM indeksli makale (ilk atama) veya KGTÜ adresli 1 makale (yeniden atama).

Puanlama: EK-1 Bilimsel ve Akademik Etkinlik Puanlama Tablosunda belirtilen faaliyetlerden en az 10 puan (ilk atama) veya 20 puan (yeniden atama).

- Doçentlik:

Sosyal Bilimler Alanı: En az 3 SCI/SSCI makalesi ve toplam 50 puan.

Fen/Mühendislik Alanı: En az 3 SCI makalesi ve toplam 100 puan.

- Profesörlük:

Sosyal Bilimler Alanı: En az 5 SCI/SSCI makalesi ve toplam 150 puan (20 puanı doçentlik sonrası).

Fen/Mühendislik Alanı: En az 5 SCI makalesi ve toplam 200 puan (40 puanı doçentlik sonrası).

B. İngilizce Dil Yeterliliği

- Yabancı Dille Eğitim Yapan Bölümler:

YÖK'ün belirlediği yabancı dil yeterlilik şartlarını sağlama.

45 dakikalık İngilizce deneme dersi verme ve komisyon tarafından değerlendirilme.

- Türkçe Eğitim Yapan Bölümler:

Senato tarafından belirlenen asgari yabancı dil puanı (örneğin YDS 70).

2. Bilimsel ve Akademik Değerlendirme Kriterleri

A. Bilimsel Yayınlar (EK-1/A)

SCI/SSCI Makale: 30 puan (tek yazar), çok yazarlı durumda katsayılı puan (örneğin 2 yazarlı: 24 puan).

ULAKBİM Makale: 20 puan.

Diğer Hakemli Dergiler: 5-10 puan.

B. Projeler ve Danışmanlık (EK-1/E)

TÜBİTAK Proje Yürütücülüğü: 30 puan.

Doktora Tez Danışmanlığı: 20 puan.

C. Editörlük ve Atıflar (EK-1/D ve Ç)

SCI Dergi Editörlüğü: 40 puan.

h-index 10+: 90 puan.

D. Patent ve Ödüller (EK-1/F ve G)

Uluslararası Patent: 100 puan.

Ulusal Bilim Ödülü: 30 puan.

3. Süreç Adımları

- Kadro İlanı:

İhtiyaç duyulan kadrolar Resmî Gazete ve üniversite web sitesinde duyurulur.

- Başvuru ve Ön Değerlendirme:

Adaylar, EK-1 puanlama tablosunu doldurarak başvurur.

Birim Ön Değerlendirme Komisyonu (3 öğretim üyesi), asgari şartları sağlayıp sağlamadığını 10 gün içinde raporlar.

- Bilimsel Değerlendirme:

Uygun bulunan adayların eserleri, jüri üyeleri tarafından akademik katkı ve üniversite misyonuna uygunluk açısından değerlendirilir.

- Son Karar: Rektörlük ve Mütevelli Heyet onayı ile atama/yükseltme yapılır.

4. Yeniden Atama ve Performans Takibi

İlk atamadan sonra yeniden atanmak için 20 puan (KGTÜ adresli en az 1 makale) ve birim değerlendirmesi gerekir.

Performans İzleme: Öğrenci anketleri, yıllık yayın verimliliği ve idari katkılar dikkate alınır.

Sonuç olarak Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi, öğretim üyesi atama ve yükseltme süreçlerini ulusal ve uluslararası standartlara, şeffaflık ilkelerine ve üniversitenin stratejik hedeflerine uygun şekilde yürütmektedir. Psikoloji Bölümü, bu kriterler ışığında nitelikli akademisyenlerle eğitim-araştırma kalitesini sürdürmektedir.

5.4 Destek Öğretim Kadrosu

5.4.1. KGTÜ Psikoloji Bölümünde, öğretim kadrosunun yetersiz kaldığı durumlarda veya belirli uzmanlık gerektiren dersler için bölüm dışından destek öğretim elemanları görevlendirilmektedir. Bu bireylerin seçiminde aşağıdaki yeterlilik kriterleri esas alınır.

1. Akademik Nitelikler

Doktora derecesine sahip ve ilgili alanda aktif araştırmacı olma.

Ders içeriği ile adayın lisansüstü çalışmaları veya yayınlarının örtüşmesi zorunludur.

Örneğin, 2024-2025 Güz Döneminde PSKO 1021 Çevre Psikolojisi dersini veren Dr. Öğr. Üyesi Navid Khaleghimoghaddam doktora tezinde sinirbilim ve mimari arasında bağlantıyı kurmaya çalışarak mekân algısı ve duygusunu ölçülebilir veri haline getirmiş ve halen algı ve duygu mekanizması, beynin duygusal davranışı, nöroloji, akıllı mimari, bilişsel ve çevresel psikoloji üzerine çalışmaktadır. Dr. Khaleghimoghaddam'ın Architecture, Civil Engineering, Environment dergisinde yayımlanan "Effect of Open Spaces in Residential Complexes on the Social Interactions of Inhabitants (Khaleghimoghaddam, 2025)" başlıklı çalışması, Çevresel Psikoloji alanındaki güncel literatüre katkı sağlayan niteliktedir. Makale, kentsel tasarım ve sosyal etkileşim arasındaki psikolojik dinamikleri deneysel verilerle inceleyerek fiziksel çevrenin insan davranışı üzerindeki etkilerini disiplinlerarası bir perspektifle ele almaktadır. Araştırmacının, konut tasarımı ve sosyal psikoloji kesişiminde uzmanlaşmış olması, özellikle Çevresel Psikoloji dersinin kapsamına uygun mekân-insan ilişkileri, sosyal uyum ve davranışsal mimari gibi temel konuları öğretebilecek yeterlilikte olduğunu göstermektedir. Dolayısıyla, söz konusu akademisyenin ders vermesinin uygunluğua alana özgü hakimiyet, disiplinlerarası bağlantıları kurabilme becerisi ve deneysel araştırma deneyimi kriterleriyle desteklenmektedir.

2024-2025 Güz Döneminde PSKO 1023 Genel Biyoloji dersini veren Prof. Dr. Kıvanç Bilecen Genel Biyoloji dersini verebilecek üst düzey akademik donanıma ve yeterliliğe sahiptir. Eğitim geçmişine bakıldığında doktorasını Mikrobiyoloji ve Çevresel Toksikoloji alanında (UC Santa Cruz), yüksek lisansını Biyoloji Bilimleri ve Biyomühendislik (Sabancı Üniversitesi), lisans derecelerini Biyoloji (ODTÜ) ve Gıda Mühendisliği (ODTÜ, yandal) olarak tamamladığı görülmektedir. Bu çok disiplinli formasyon, biyolojinin temel prensiplerini öğretmek için ideal bir alt yapı sağlamaktadır. Akademik uzmanlık ve yayınlarına bakıldığında ise Prof. Bilecen'in moleküler mikrobiyoloji, genetik, evrimsel tıp ve mikrobiyal patogenez gibi alanlarda uluslararası düzeyde yayınları bulunmaktadır. Özellikle Infection and Immunity, PLoS ONE, Journal of Bacteriology ve Journal of Biological Chemistry gibi prestijli dergilerde yayımlanan çalışmaları, biyolojinin temel ve uygulamalı alanlarındaki derin bilgisini kanıtlamaktadır. Evrimsel biyoloji (Ajlan vd., 2016) ve mikrobiyal genetik (Bilecen & Yıldız, 2009) konularındaki katkıları, Genel Biyoloji müfredatının hücre biyolojisi, genetik, evrim ve mikroorganizmalar gibi temel konularını kapsayacak şekildedir. Biyoloji ile mühendislik (gıda, biyomühendislik) ve tıp (evrimsel tıp, diyagnostik) arasında köprü kuran çalışmaları, öğrencilere bütüncül bir biyoloji perspektifi sunma becerisini göstermektedir. Sonuç olarak Prof. Bilecen, gerek eğitim geçmişi

gerekse akademik yayınları ve araştırma deneyimi ile Genel Biyoloji dersinin temel konularını etkili bir şekilde öğretebilecek niteliktedir. Lisans düzeyindeki öğrencilere biyolojinin çeşitli alt disiplinlerini entegre ederek aktarabilecek kapasiteye sahiptir.

2024-2025 Güz Döneminde PSKO 3215 Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular, 2024-2025 Bahar Döneminde PSKO 2214 Endüstri ve Örgüt Psikolojisi ve PSKO 3024 Araştırmalarda Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama derslerini veren Doç. Dr. Ayşe Negiş Işık lisans ve yüksek lisans eğitimini eğitim bilimleri alanında tamamlayarak örgütsel davranış ve liderlik konularında uzmanlaşmıştır. Doktorasını eğitim yönetimi ve denetimi alanında (Selçuk Üniversitesi, 2010) tamamlamış olup tez çalışmasında örgüt kültürü ve okul etkililiği üzerine etnografik bir araştırma yürütmüştür. Endüstri ve Örgüt Psikolojisi alanında bölüm yazarlarından biri olduğu Endüstri ve Örgüt Psikolojisi kitabı (Gürsel & Negiş, 2014, Bölüm V) bu alanda 265 atıf almıştır. Dr. Negiş Işık'ın etik liderlik, örgüt kültürü, örgütsel sessizlik, öğretmen algıları ve okul etkililiği gibi konularda ulusal ve uluslararası düzeyde hakemli dergilerde yayınları bulunmaktadır. International Journal of Educational Leadership and Management'da yayınlanan "Ethical Leadership and School Effectiveness" (Negiş Işık, 2020) başlıklı çalışması, liderlik ve örgütsel psikoloji alanındaki yetkinliğini göstermektedir. Google Scholar verilerine göre 974 atıf, h-index: 15, i10-index: 16 gibi güçlü bir akademik etkiye sahiptir. Eğitim yönetimi ile örgüt psikolojisi arasında köprü kuran disiplinlerarası çalışmaları, öğrencilere uygulamalı örgütsel analiz becerisi kazandırmaya uygundur. Özellikle etnografik araştırma yöntemlerine hakim olması, öğrencilere niteliksel analiz yetkinliği kazandırmada avantaj sağlamaktadır. Sonuç olarak Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Negiş Işık, Endüstri ve Örgüt Psikolojisi alanındaki teorik bilgisi, saha araştırmalarındaki deneyimi ve pedagojik geçmişiyle bu dersleri vermek için son derece uygundur.

2. Mesleki Deneyim

Öğretim tecrübesi olan ve uygulamalı alanlarda, sertifikalı ve sahada çalışmış profesyoneller önceliklidir.

3. Bilimsel Üretkenlik

Derslerde görev alacak öğretim elemanlarının ilgili alanlarda güncel yayın veya proje deneyimi bulunmasına dikkat edilir.

4. Pedagojik Formasyon

Öğretim elemanının etkili öğretim yöntemlerine hakimiyeti tercih sebebidir.

Denetim mekanizması olarak öğretim elemanlarının performans takipleri dönem sonunda öğrenci anketleri ile sağlanmaktadır.

Ölçüt 6 Yönetim Yapısı

6.1. Bölümümüzün, fakültemiz ve üniversitemiz üst yönetimiyle ilişkisini gösteren organizasyon şeması Çizelge 6.1.' de verilmiştir. Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Baki Rıza BALCI'dır. Fakültemizde Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu olmak üzere Dekan başkanlığında belirli aralıklarla toplanan iki adet kurul bulunmaktadır. Bu kurulların üyeleri Tablo 6.2' de verilmiştir.

Tablo 6.1. Psikoloji Bölümü Yönetim Şeması

Psikoloji Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Ramazan Arı
Psikoloji Bölüm Başkan Yardımcısı	Prof. Dr. Erkan IŞIK
Psikoloji Bölüm Kurulu	Doç. Dr. Hatice Deniz GÜNAYDIN
	Doç. Dr. Hatice HARMANCI
	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın
	Dr. Öğr. Üyesi Elmas Merve MALAS

Çizelge 6.2. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri

Fakülte Kurulu	Fakülte Yönetim Kurulu
Prof. Dr. Erol Turan	Prof. Dr. Erol Turan
Prof. Dr. Baki Rıza Balcı	Prof. Dr. Baki Rıza Balcı
Prof. Dr. Ramazan Arı	Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Özşarı
Prof. Dr. Cengiz Yılmaz	Doç. Dr. Tuğba Sarı
Doç. Dr. Tuğba Sarı	Prof. Dr. Ramazan Arı
Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın	Prof. Dr. Cengiz Yılmaz

6.2. Öğretim sonuçlarının değerlendirilmesi ile ilgili başarı notu, “KGTÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ile açıklanan değerlendirme sistemine göre hesaplanır. Psikoloji bölümü ders programında verilen tüm derslerin sınav soru kâğıtları, cevap kâğıtları, ders harf notu listesi, ders yoklama kâğıtları vb. belgeler arşivlenmek üzere öğrenci işleri daire başkanlığına teslim edilerek saklanmaktadır. Öğretim sonuçlarının değerlendirilmesine ait bu belgeler anlaşılır ve ulaşılabilir durumdadır

6.3. Bölümde gerekli evrak ve belgelerin tutulması KGTÜ Arşiv Hizmetleri Usul ve Esaslarına göre işlem yapılmaktadır. Öğrencilere ait sınav evrakları her bir ders için ayrı ayrı sınav evrak poşetlerine yerleştirilip, öğrenci işleri arşivinde saklanmaktadır.

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Rektörlüğü bünyesindeki akademik ve idari birimleri ile araştırma merkezleri ve laboratuvar birimlerinde oluşan bilgi ve belgelerinin arşivlenmesine, KGTÜ Merkez Arşivi'ne teslimine, muhafazasına lüzum görülmeyen malzemenin ayıklama ve imhasına dair usul ve esasları belirlemektir.

Evrakın Elektronik ve Fiziksel Olarak Arşivlenmesi

(1) Konya Gıda ve Tarım Üniversitesinde Elektronik Belge ve Arşiv Yönetim Sistemi'nde ve dosyalama ile belgelerin dijital ortamda arşivlenmesi sağlanır.

(2) Posta/Faks yoluyla veya Kayıtlı Elektronik Posta (KEP) ile gelen/giden evrak EBYS'de iş akış sürecine ve standart dosya planına göre arşivlenir.

(3) EBYS'ye girişi yapılan evrakın bir nüshası fiziksel ortamda yazı işleri evrak servisinde klasörlerde saklanır.

(4) Rektörlüğüne bağlı akademik ve idari birimler tarafından üretilen ve Kurum Arşivine devredilmesi gereken her tür malzeme Konya Gıda ve Tarım Üniversitesine aittir.

(5) Üniversitede arşiv hizmetlerinin mevzuatına uygun biçimde yürütülmesi; arşiv malzemesinin ve üniversite bünyesindeki birimlerde saklanan arşivlik malzemenin korunması Yazı İşleri Müdürlüğü'nün koordinatörlüğünde yürütülür.

(6) Kurum arşivi Yazı İşleri Müdürlüğü'nün, Birimlerdeki arşiv evrakları ise Birim Belge Yöneticilerinin, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve EBYS Otomasyon Şube Müdürlüğü sorumluluğundadır.

Üniversite bünyesindeki birimler tarafından üretilen ve arşiv malzemesi niteliğini kazanan malzeme, Devlet Arşivleri Başkanlığının yayımlamış olduğu saklama süreleri ve "Yükseköğretim Kurumları Saklama Süreli Standart Dosya Planı'nda belirlenen sürelerle uygun olarak arşivde saklanır. Yükseköğretim Kurumları Saklama Süreli Standart Dosya Planında ve Devlet Arşivleri Başkanlığının yayımlamış olduğu saklama sürelerinde belirtilmeyen evrak saklama süreleri Rektör tarafından belirlenir. Elektronik Bilgi ve Belge Sistemine kaydedilen tüm belgeler dijital ortamda süresiz saklanır.

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Rektörlüğü, arşiv malzemesini ve arşivlik malzemeyi yangın, hırsızlık, rutubet, su baskını, toz ve her türlü hayvan ve haşereye karşı tedbir almakla yükümlüdür. Üniversitedeki arşiv malzemeleri TSE 13212 Standardı olan "Arşiv Mekanlarının Düzenlenmesi- Genel Kuralları" kapsamında Rektörlük tarafından inşa edilen Kurum Arşivinde saklanır. Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Merkez Kurum Arşivi'ne devredilecek belgeler, devir prosedürüne uygunluk kontrolünden geçirildikten sonra Üniversite Arşiv görevlilerince teslim alınır. Bu uygunluk kontrolü çerçevesinde;

a) Dosyalar içinde bulunan evrakın en eski tarih en altta ve en yakın tarih en üstte olmak kaydıyla tarihsel sıraya konulup konulmadığına,

b) Klasörlerin ve dosyaların/defterlerin, ciltlerin, zarfların ait oldukları birim adının, numarasının ve ait oldukları işlem yıl/yılların yazılıp yazılmadığına,

c) Ciltlenmesi gerekenlerin ciltlenip ciltlenmediğine,

d) Zarflaması gerekenlerin zarflayıp zarflamadığına,

e) Sayfa ya da eklerin yırtık, kopuk veya eksik olup olmadığına, bakılır. Bir eksiklik veya kusur varsa düzeltilir.

6.4. Bölümde iç işleyişi denetlemek bölüm başkanının sorumluluğundadır. İşleyişle ilgili herhangi bir sorun olması durumunda, bölüm öğretim üyelerinden oluşan Bölüm Akademik Kurulu toplanarak sorun teşkil eden konu görüşülür ve gerekli işlemler yapılır. Bölümde işlerin aksatılmaması ve düzenli yürütülebilmesi için sorumluluklar tüm öğretim elemanları arasında paylaşılır. Bu görev paylaşımı her akademik yıl başında güncellenir. 2024-2025 yılına ait görev dağılımı Tablo 6.3 Bölüm Öğretim Elemanları Görev Dağılımı verilmiştir.

Tablo 6.3 Bölüm Öğretim Elemanları Görev Dağılımı

Koordinatörlük/Sorumluluk/Ekip	Koordinatör/Sorumlu	Ekip
Bölüm Başkanlığı	Prof. Dr. Ramazan Arı	Prof. Dr. Ramazan Arı
Akreditasyon Komisyonu	Prof. Dr. Ramazan Arı	Prof. Dr. Ramazan Arı, Prof. Dr. Erkan Işık, Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın, Dr. Öğr. Üyesi Merve Malas, Öğr. Gör. Dr. S. Bengisu Büyükmumcu, Arş. Gör. Defne Akkuş, Arş. Gör. Fatma Nur Dolu, Arş. Gör. Ayça Ilgaz
İntibak Komisyonu	Prof. Dr. Ramazan Arı	Prof. Dr. Ramazan Arı, Arş. Gör. Defne Akkuş, Arş. Gör. Fatma Nur Dolu, Arş. Gör. Ayça Ilgaz
ERASMUS Koordinatörlüğü	Prof. Dr. Erkan Işık	Prof. Dr. Erkan Işık
Mezunlar Koordinatörlüğü	Öğr. Gör. Dr. S. Bengisu Büyükmumcu	Öğr. Gör. Dr. S. Bengisu Büyükmumcu, Arş. Gör. Fatma Nur Dolu
AKTS Koordinatörlüğü	Dr. Öğr. Üyesi Merve Malas	Dr. Öğr. Üyesi Merve Malas, Arş. Gör. Fatma Nur Dolu, Arş. Gör. Ayça Ilgaz, Arş. Gör. Defne Akkuş

Cumhurbaşkanlığı Staj Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Merve Malas	Dr. Öğr. Üyesi Merve Malas
Sosyal Etkinlik Koordinatörlüğü	Dr. Öğr. Üyesi Merve Malas	Dr. Öğr. Üyesi Merve Malas, Arş. Gör. Fatma Nur Dolu
Ders ve Sınav Programı Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın, Öğr. Gör. Dr. S. Bengisu Büyükmumcu, Arş. Gör. Defne Akkuş, Arş. Gör. Fatma Nur Dolu, Arş. Gör. Ayça Ilgaz

Ölçüt 7 Altyapı

7.1 Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

7.1.1. KGTÜ Psikoloji Bölümüne ait 15 sınıf bulunmaktadır. Bu sınıfların öğrenci kapasitesi en fazla 120 en az 40 kişiliktir. Bölüme ait sınıfların kullanım süreleri ve kapasiteleri Tablo 7.1 ile verilmektedir.

Tablo 7.1 Psikoloji Bölümünde Kullanılan Derslikler ve Kullanım Süreleri

YER	BÜYÜKLÜK (mt2)	KAPASİTESİ (kişi)	KULLANIM SÜRESİ (saat)
MB-101/102	120/124	120	13
MB-108/109	120/124	120	16
MB-115/116	125/120	120	15
MB-104	120	60	3
MB-114	121	60	3
MB-202	246	60	20
MB-201	246	60	6
MB-212	120	40	2
MB-205	120	40	2
MB-214	120	60	2
MB-306	106	60	2
MB-350	110	60	3

7.1.2. KGTÜ Psikoloji bölümü lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımları; öğretim elemanına ait masa, öğrenci sırası, akıllı tahta, projeksiyon cihazı ve bilgisayardır.

7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

7.2.1. Konya Şeker A.Ş. tarafından 2010 yılında kurulan Bilimsel Araştırma, Teknoloji, Eğitim ve Kültür Vakfı (BARTEK) öncülüğünde Konya’da kurulmuştur. BARTEK Vakfı Yönetim Kurulu kararıyla; T.C. Anayasası’nın 130. Maddesine uygun olarak 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve “Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği” kapsamında Yükseköğretim Kurulu’na gerekli başvuru yapılmış, 18 Haziran 2013 tarih ve 28681 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 6492 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi’nin kuruluşu gerçekleşmiştir.

Üniversitemiz bünyesinde 3 Fakülte ve 2 Enstitü ile 7 Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Üniversitemiz ilk öğrencilerini 2016-2017 Eğitim-Öğretim döneminde kabul etmiş olup 2022-2023 Eğitim-Öğretim dönemine kadar ortak program bazlı öğrenci alımı gerçekleştirilmiş, 2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemi itibariyle bölüm bazlı eğitim modeline geçilmiştir.

Türk yükseköğretim sistemiyle uyumlu bir eğitim politikası izlemek ve öğrencilerimizi alanlarında daha derinlemesine bilgiyle donatmak amacıyla Mütevelli Heyetin 31.08.2022 tarih ve 56 sayılı toplantısında üniversitenin mevcut kapasite ile kaynağın etkin ve verimli kullanılması yanında uzun vadeli ve rasyonel planlamalar yapılması amaçlarıyla belirlenecek ilkeler, akademik ve idari yapının “planlanabilir”, “sürdürebilir” ve “ölçülebilir” olma sıfatlarının bir arada bulunacağı şekilde belirlenmesi bu kapsamda bölüm bazlı eğitim modeline geçilmesi kararı benimsenmiş ve hazırlanan yeniden yapılanma planı Yükseköğretim Kuruluna sunulmuştur. Yükseköğretim Yürütme Kurulunun onayı ile üniversitemizin yeni eğitim modeli 2023 YKS kılavuzunda yer almış 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde uygulanmaya başlamıştır. Ağırlıklı olarak eğitim dili İngilizcedir. Yazılım Mühendisliği, İç Mimarlık ve Psikoloji Bölümünde eğitim öğretim dili Türkçedir.

Rektörlüğümüz bünyesindeki Yabancı Diller Bölümünde İngilizce Hazırlık Sınıfında bir yıl İngilizce hazırlık eğitimi verilmektedir.

Ülkemizin gıda ve tarım alanındaki ilk ve tek ihtisas üniversitesi olan ve kısa sürede sunduğu eğitim-öğretim hizmetinin kalitesiyle adından söz ettirmeyi başaran Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından Öncelikli Alanlarda Uzmanlaşan Üniversiteler Projesi kapsamında “Tarımda Dijital Teknolojiler Alanında Uzmanlaşan Üniversite” unvanına layık görülmüştür.

Halen Mühendislik ve Mimarlık Fakültemiz bünyesinde Yazılım Mühendisliği (Türkçe), Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce) ve İç Mimarlık (Türkçe) bölümleri, Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi bünyesinde Psikoloji (Türkçe), Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik (İngilizce), Yönetim Bilişim Sistemleri (İngilizce) bölümleri bulunmaktadır. Tarım ve Doğa Bilimleri Fakültesinde ise Bitkisel Üretim ve Teknolojileri (İngilizce) ile Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce) bölümleri ile; bilimsel ve teknik altyapısı geliştirilmiş laboratuvar imkanları ve 7 adet uygulama ve

araştırma merkezi ile stratejik planında yer alan misyon ve vizyonuna uygun olarak hedeflerine ulaşmak için yoluna devam etmektedir.

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi temel hedefleri gıda, tarım, hayvancılık ve bu alanları destekleyen konularda Türkiye'deki ihtisas boşluğunu doldurmak için kurulmuş olan bir üniversite olmakla beraber araştırma ve eğitim imkânları sadece tarım ve gıda ile sınırlı değildir. Yazılım ve bilgisayar mühendisliği, psikoloji, uluslararası ticaret, işletme yönetimi, mimarlık gibi alanlarda lisans ve lisansüstü eğitim fırsatları sunulmakta ve bu alanlarda önde gelen araştırmacılar ve eğitimcileri kadrosundada bulundurmaktadır.

Üniversite, çiftçi kooperatif iştiraki olan Konya Şeker A.Ş. ve Anadolu Birlik Holding bünyesindeki kırktan fazla tarımsal sanayii fabrikalar kompleksinin tam ortasında kurulmuştur. Gıda ve tarım alanının kapsamına giren holding bünyesindeki işletmeler, öğrencilerimizin bilimsel alanda öğrendiklerini uygulamalı olarak pekiştirecekleri ve öğretim üyelerimizin alanları ve ülkemizin öncelikleri ile ilgili konularda Ar-Ge çalışmalarında bulunmalarına tabii bir ortam işlevini de yerine getirmektedir.

Kampüs içerisinde, lojmanlar, sosyal tesisler, konukevleri, her türlü sporun yapılabilirdiği salonlar ve sahalar, öğrenciler ile çalışanlara öğle yemeği sunulan yemekhane, kafeteryalar, kantin ve merkezi kütüphane bulunmaktadır. Böylelikle hem öğrencilerin hem de çalışanlarının tüm ihtiyaçlarını karşılanması sağlanmaktadır. Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve bilimsel çalışmaların yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklere de büyük önem verilmektedir. Bu kapsamda konferans, seminer, panel, kongre, sempozyum, gösteri, sergi, tiyatro, konser gibi çok sayıda kültürel etkinlik gerçekleştirilmektedir. Üniversite Rektörlüğüne bağlı Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı olarak çalışmalar yapan Kültür Sanat Merkezi, öğrencilerin boş zamanlarını ilgi alanlarına göre değerlendirmekte, onları yeni alanlara yönlendirmekte, dinlenme ve eğlenme olanakları yaratmaktadır. Öğrenciler, yıl sonlarında üyesi oldukları topluluklar içinde hazırladıkları etkinliklerle hem kendilerini ifade etme olanağı bulmakta, hem de becerilerini arkadaşları ve üniversite mensuplarıyla paylaşmaktadır.

Öğrencilerinin bedenlen ve ruhen de sağlıklı olmalarını ilke edinen Konya Gıda ve Tarım Üniversitesinde her türlü sporun yapılabileceği spor salonları, futbol sahaları, tenis kortları, açık hava voleybol ve basketbol sahaları bulunmaktadır. Tesisler üniversite dışındaki insanlar için de yararlanma imkânı sunmaktadır.

7.2.2. KGTÜ Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi'nde 2019 yılında kurulan Psikoloji Lisans Programı akademik ve idari personelimizin kullanmakta olduğu ofisler her bir bölüm personelinin ihtiyacına cevap verir nitelikte olup binalarda kablolu ve kablosuz internet bağlantısı da bulunmaktadır. Tüm öğretim üyelerimizin kendisine ait çalışma ofisi bulunmaktadır. Ancak, bazı öğretim elemanları ve araştırma görevlileri ofisi birden fazla kişi sayısında kullanabilmektedir.

Ofislerde çalışma masası, misafir sandalyesi, kitaplık, makam koltuğu ve sabit telefon hemen hemen her öğretim üyesi ve elemanın sahip olduğu demirbaşlardır.

Tablo 7.4 Yönetim ve Öğretim Üyesi Ofisleri Detaylı Alan Bilgileri

Alanın Niteliği	Alanın Adı/No	Büyükklüğü (mt2)	Tavan Yüksekliğı (cm)	Pencere Büyükklüğü (mt2)	Oturma Kapasitesi/ Oturan Kişi (Kişi)
Prof. Dr. Mehmet KILINÇ	MÜT.HEYET BŞK. MB 301	40	300	7,5	1
Prof. Dr. Erol Turan	REKTÖR MB 302	40	300	7,5	1
Prof. Dr. Kıvanç BİLECEN	REKTÖR YARDIMCISI MB 314	40	300	15	1
Prof. Dr. Baki Rıza Balcı	DEKAN MB 312	40	300	15	1
Prof. Dr. Ramazan Arı	ÖĞRETİM ÜYESİ OFİS MB 327	21	300	11	1
Prof. Dr. Erkan IŞIK	ÖĞRETİM ÜYESİ OFİS MB 320	21	300	11	1
Doç. Dr. Hatice Deniz GÜNAYDIN	ÖĞRETİM ÜYESİ OFİS MB 321	21	300	11	1
Doç. Dr. Hatice HARMANCI	ÖĞRETİM ÜYESİ OFİS MB 321	21	300	11	1
Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın	ÖĞRETİM ÜYESİ OFİS MB 322	21	300	11	1
Dr. Öğr. Üyesi Elmas Merve MALAS	ÖĞRETİM ÜYESİ OFİS MB 323	21	300	11	1
Araştırma Görevlileri	ÖĞRETİM ÜYESİ OFİS MB 326	21	300	11	1

7.3 Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı

7.3.1. Üniversite Bilgisayar Merkezi, kayıt itibarıyla her öğrenciye bilgisayar ağına telefonlardan, kişisel bilgisayarlarından ve okul dışından bağlanabilecekleri bir e-posta adresi ve bir kullanıcı adı belirler. Öğrenciler bu derste öğrendikleri bilgileri bölüm içi derslerde kullanmaya teşvik edilir. Öğrencilerden, ödevleri elektronik ortamda görsel destekli

sunumlarla hazırlamaları, uluslararası katalog sistemlerini kullanarak araştırma yapmaları, ders notlarını ve materyallerine elektronik ortamdan ulaşmaları beklenir.

7.3.2. Bölümdeki tüm öğretim elemanlarının kendilerine ait odaları ve en az bir tane dizüstü ve/veya masaüstü bilgisayarları bulunmaktadır. Bilgisayarlar, fakültemiz bilgisayar sorumluları tarafından belli zaman aralıklarında güncellenmektedir.

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi'nde öğrencilerin kendilerine ilişkin tüm akademik bilgilerini izleyebildikleri Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi bulunmaktadır. Aynı şekilde akademisyenlere yönelik olarak da OBS mevcuttur. Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Psikoloji Bölümü hakkındaki bilgilere ulaşılabilen bir web sayfası (<https://www.gidatarim.edu.tr/tr/sbbf/psko>) ile birlikte Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi (<https://sbbf.gidatarim.edu.tr/iletisim>) adresinden ulaşılabilir. Bu web sayfası aracılığıyla öğrenciler, bölüm ve fakülte ile ilgili bilgilere, derslerle ilgili duyurulara, ders programlarına, sınav programlarına ve öğretim üyelerine ilişkin çeşitli bilgilere ulaşabilmektedirler.

UZEM çerçevesinde bazı dersler online yapılmaktadır. UZEM, Moodle eğitim yönetim sistemi (LMS) platformunda çalışmaktadır. Bu sistem dünyadaki en yaygın eğitim yönetim sistemlerinden biridir.

7.4 Kütüphane

Üniversitemiz Merkez Kütüphanesi 2018 yılında yeni binasına taşınmıştır. Kütüphane yeni binasında 1384 m2 kapalı alanda, 271 kişilik oturma kapasitesi ve özel çalışma/okuma alanları 208 m2 olup 16 öğrenci bu odalarda çalışabilmektedir. Yine 118 m2 alanı olan 14 adet özel kapalı odalar olup bu odalar da 56 öğrenciye hizmet vermekteyiz. Toplam 341 öğrenciye aynı anda hizmet veriyoruz. Ayrıca kütüphanemizde, RFID (Radyo Frekanslı Tanımlama Sistemi) ile materyallerimiz etiketlenmiş, materyal güvenliği ve koleksiyonun yönetimi sağlanmıştır. Self-check sistemiyle de kullanıcılarımız, ödünç verme birimine bağlı kalmaksızın ödünç alma ve iade işlemlerini otomatik olarak kendileri yapabilmektedirler. Kütüphanemizde eğitim öğretim döneminde hafta içi 13 saat (08.30-22.00), hafta sonu 6 saat (10.00-16.00) ve tatil dönemlerinde de 9 saat (08.30-17.30) hizmet vermektedir. Yazılı metinlerin yanında üniversitemizin abone olduğu <https://dergipark.org.tr/tr/pub/umtd> e-dergiye üyeliği mevcuttur. Öğrencilerimizin kullanabileceği kütüphanelerin listesi ve adresleri Tablo 7.5'te sunulmaktadır.

Tablo 7.5 Kütüphanemiz ve adresi

KONYA GIDA VE TARIM ÜNİVERSİTESİ

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

Merkez

Melikşah Mah. Beyşehir Cad. No:9 42080 Meram / KONYA

E-posta:

KEP adresi: gidatarimuniversitesi@hs01.kep.tr

Kampüs

info@gidatarim.edu.tr

Tablo 7.6 Abone olunan veri tabanları

Veri Tabanının Adı	Elgar Online
Veri Tabanının Adı	CAB eBOOKS
Veri Tabanının Adı	Emerald Premier eJournal
Veri Tabanının Adı	Web of Science
Veri Tabanının Adı	ScienceDirect
Veri Tabanının Adı	Scopus
Veri Tabanının Adı	SpringerLink
Veri Tabanının Adı	IEEE
Veri Tabanının Adı	EBSCOHOST
Veri Tabanının Adı	CAB
Veri Tabanının Adı	iThenticate
Veri Tabanının Adı	Turnitin
Veri Tabanının Adı	Wiley
Veri Tabanının Adı	DOAJ
Veri Tabanının Adı	INIS
Veri Tabanının Adı	ArXiv
Veri Tabanının Adı	OAPEN
Veri Tabanının Adı	Flooved
Veri Tabanının Adı	RePEc
Veri Tabanının Adı	<u>Türkiye Makaleler Bibliyografyası</u>
Veri Tabanının Adı	<u>ULAKBİM</u>
Veri Tabanının Adı	The Online Books Page
Veri Tabanının Adı	World Bank Data Catalog
Veri Tabanının Adı	<u>TÜİK Yayınları</u>
Veri Tabanının Adı	Cambridge University Press
Veri Tabanının Adı	eBook Academic Collection
Veri Tabanının Adı	EconLit with Full Text
Veri Tabanının Adı	Humanities Source Ultimate
Veri Tabanının Adı	Food Science Source

7.4.1. Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, üniversiten bünyesinde yer alan Fakülte, Yüksekokul ve Enstitülerin öğretim ve araştırmacı kadrosuyla öğrencilerine ve üniversite görevlilerine, bilimsel çalışma ve araştırmalarında yardımcı olmaktadır. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı öğrencilerin bilgi edinmeleri ve ilgi alanlarına göre kendilerini yetiştirmeleri, zamanlarını değerlendirmeleri için bilgi kaynaklarını sağlamakta ve gelişen teknolojik araçlarla öğrencilerin hizmetine sunmaktadır. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı bu amacı gerçekleştirmek için üniversitenin ilgili bulunduğu tüm bilim dallarında gereksinim duyulan her tür bilgi kaynaklarını sağlamaya çalışır, bu bilgi kaynaklarını belirli bir sisteme göre düzenler ve öğrencilerin yararlanmasına sunar.

7.5 Özel Önlemler

Bölümde bazı özel durumlara karşı tedbir amaçlı önlemler alınmıştır. Bunlar aşağıda belirtilmiştir.

7.5.1. Bölümde güvenlik önlemleri, yangın tüpleri ve yangın halinde kullanılacak acil durum alarm düğmeleri aracılığıyla alınmıştır. Ayrıca fakülteadaki önemli noktalar kameralar yardımıyla izlenmektedir.

İş Sağlığı ve Güvenliği uygulamaları kapsamında risk değerlendirme çalışmaları üniversitemiz tarafından başlatılmış olup, 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu kapsamında, İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim serileri akademik ve idari personele yönelik olarak başlatılmış olup hali hazırda gruplar halinde devam etmektedir. Bölümümüz olağan güvenlik önlemleri, koridorların tümünde mevcut olan yangın söndürme ekipmanları ve ayrıca yangın halinde kullanılacak acil durum alarm düğmeleri aracılığıyla alınmıştır. Ayrıca kampüsümüzün tamamını gören ve sürekli kayıttaki olan bir güvenlik kamerası ağ sistemi mevcuttur. Mevcut güvenlik önlemlerinin tümü laboratuvarlar içinde alınmış olup bu önlemlere ek olarak tüm laboratuvarlarda içi acil müdahale için gerekli tıbbi ekipmanla donatılmış ecza dolapları ve hijyen duşları bulunmaktadır.

7.6 Engelliler için Önlemler

7.6.1. Üniversitemiz Mütevelli Heyeti kararı doğrultusunda 16.05.2018 tarihinde Engelli Öğrenci Birimi kurulmuştur. Üniversitemizde Engelli Biriminin çalışmalarını koordine etmek üzere Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Kıvanç BİLECEN sorumlu olarak görevlendirilmiş ve Engelli Öğrenci Birimi sorumlusu olarak Mustafa Türker TÜRKOĞLU YÖKSİS sistemine kaydedilmiştir. Engelli Öğrenci Biriminde görevlendirilen personel ve birimleri aşağıda verilmiştir.

Cankat ÖZLÜ Genel Sekreter

Büşra Nur DEMİRCİ Sağlık, Kültür ve Spor Daire Bşk. V.

Dr. Öğr. Üyesi Kenan BAŞOĞLU (Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi)

Doç. Dr. Gülcihan GÜLSEREN (Tarım ve Doğa Bilimleri Fakültesi)

Doç. Dr. Tuğba SARI (Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi)

Dr. Öğr. Üyesi Yeliz SAYGIN (Lisansüstü Eğitim Enstitüsü)

Mustafa Türker TÜRKOĞLU (Engelli Birimler Sorumlusu)

Nebiye GÜZEL (İdari ve Mali İşler Daire Başkanı)

Fadim BOZKURT (Engelli personel)

Meryem BAĞCI (Engelli öğrenci)

2020-2021 Eğitim-Öğretim döneminde bir adet engelli öğrenci kaydımız olmuştur (Meryem Bağcı %42 hareket engelli). Üniversite Kampüs çevre düzenlemelerinde ve Bina Projelerinde engelli öğrencilere yönelik altyapı çalışmaları (Engelli Rampası, özel engelli asansörü, vb.) tamamlanmış ve kullanıma hazır hale getirilmiştir.

2017–2018 Eğitim-Öğretim dönemi içinde engelli öğrencilere yönelik yapılan çalışmalar:

- Kampüs içinde binalar arası yürüme yollarına görme engelliler için yürüme şeritleri tamamlandı.
- Kütüphane olarak hazırlanan C binasında zemin ile kütüphane katı arasında çalışacak asansörün yapımı tamamlandı ve hizmete hazır duruma getirildi.
- Hazırlık Okulu Binası, Kütüphane ve Rektörlük binası girişlerine standartlara uygun engelli rampası yapıldı.
- Açık otoparklarda ve Merkez Bina kapalı otoparkında engelliler için park alanları oluşturuldu ve gerekli işaretlemeler tamamlandı.
- Öğretim Üyesi odalarına, dersliklere, laboratuvarlara normal yazının yanı sıra Braille kabartma yazılarla hazırlanmış isimliklerde eksikler (yeni öğretim üyeleri, yeni birimler için) tamamlandı.

2018–2019 Eğitim – Öğretim döneminde Fakülte ve Enstitülerde aşağıdaki çalışmalar gerçekleştirilmiştir:

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi ve Fen Bilimleri Enstitüsü:

1. Öğrenci İşleri ve Engelsiz Kampüs Birimi tarafından yapılan çalışma sonucu gizlilik ve uluslararası sınıflandırmalar dikkate alınarak özel gereksinimi olan öğrencilerin kayıt süreçleri incelendi; eğitim öğretim dönemi başında uyum ve bilgilendirme çalışmasının alt yapısı hazırlandı.

2. Özel gereksinimi olan öğrencilerin sınavlara ve derslere rahat bir biçimde ulaşabilmesi, gerek duyulması halinde bu öğrencilerin sınavlarının birer gözetmen eşliğinde yapılması ve görme özel gereksinimi olan öğrencilerin özür durumuna göre sınav kâğıtlarında ve sürelerinde değişiklik yapılabilmesi için fakültenin sorumlu birimleri ile gerekli görüşmeler yapıldı. Akademik ve idari personelin detaylı bilgilendirilmesi için farkındalık seminerinin yapılması ve gözetmen olacak kişilerin bilgilendirilmesi hedeflendi.

3. Öğrenci kulüplerinin sosyal sorumluluk konularına eğilimlerinin arttırılması adına, kulüp başkanı olan öğrenciler ile görüşüldü ve kampüsün farklı noktalarına çeşitli posterler asıldı. Böylelikle gönüllü üniversite öğrencilerinin engelli öğrencilere desteğini sağlayacak planlamalar yapılması ve öğrenci destek havuzu için girişimlere devam edildi.

Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi ve Sosyal Bilimleri Enstitüsü:

1. Daha önceden İş İdaresi, Stratejik Yönetim, Pazarlama, Finans, Ticaret Hukuku, Operasyon Yönetimi, Ekonomi, Yönetim Bilişim Sistemleri, Örgüt ve İnsan Kaynakları Yönetimi konularında hazırlanmış içerikler geliştirildi. Bu çalışmada tüm Enstitü ve Fakülte öğretim üyeleri katkıda bulundu.

2. Yapılan çalışmalar <http://akademik.gidatarim.edu.tr/sbbf/SesliPortal> adresinde erişime açıldı.

2019-2020 Eğitim-Öğretim Dönemi Faaliyetleri

Önceki dönemlerde tüm binalarımızın engelli erişimine uygun hale getirilmesine yönelik olarak yürüme yolları, asansörler, rampalar tamamlanarak kullanıma açılmıştır. Bu yatırımlarla mevcut engelli öğrencilerimizin birimlere erişme gereksinimleri karşılanmıştır. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Dönemi için Engelli Birime 40.000 TL ödenek ayrılmıştır. 2019- 2020 Eğitim-Öğretim Döneminin hemen başlarında geçirdiği trafik kazası nedeniyle bacağı kırılmış bir öğrencimizin alçı sonrasında fizik tedavi ve rehabilitasyonuna yardımcı olmak üzere koşu bandı, yatay bisiklet, eliptik bisiklet, bench sehpası, ile dumbel sehpası ve seti alınmış; öğrencimizin kullanımına tahsis edilmiştir. Kış aylarında düşen ve kolu kırılan bir başka öğrencimiz de rehabilitasyon amaçlı bu olanaklardan yararlandırılmıştır. Söz konusu malzemeler için 30.150 TL + 5.427 TL KDV olmak üzere Toplam 35.577 TL harcama yapılmıştır.

Aynı dönem içinde üniversitemiz hamisi olan Konya Şeker A.Ş. tarafından üniversitemiz personeli ve öğrencilerinin yararlandığı 900 metre uzunlukta, yüzeyi özel kaplamalı bir yürüyüş yolu yaptırılmıştır. Bunlara ek olarak Mütevelli Heyetinin 7 Mayıs 2015 tarih ve 007 sayılı toplantısında alınan 5 Numaralı “Engelli öğrenciler için belirli oranda ve/veya tümüne %20 indirim” kararı doğrultusunda 2019 YKS ile kayıt yaptıran Elif TUNÇ adlı öğrencimize diğer tüm indirimlerden sonraki bakiyeye engel oranı kadar (%42) indirim uygulanmıştır. Mütevelli Heyeti 7 Ocak 2020 tarih ve 034 sayılı toplantısında aldığı 13 numaralı kararı ile Engelli Öğrencilerimiz için engel oranında eğitim ücretinden indirimin yanı sıra KGTÜ yurtlarında ikametgâhlarına bakılmaksızın öncelik ve belgelenen oranda yurt ücretinden indirim yapılmasını öngörmüştür.

2020-2021 Eğitim – Öğretim Dönemi Faaliyetleri

- Dr. Öğr. Üyesi Gürünay ÖKTEN birim koordinatörü olarak atandı
- Ders notlarının görme ve işitme engelliler için uyumlu hale getirilmesi için çalışmalar yürütüldü.
- Birimiz tarafından duyarlılık oluşturmak adına çeşitli konferans ve söyleşiler düzenlendi.
- 3 Aralık Dünya Engelliler gününde kampüste farkındalık faaliyetleri düzenlendi.
- YÖK tarafından düzenlenen 2020-2021 Engelsiz Üniversite Bayrak Ödüllerine katılım sağlandı ve ‘Mekânda Erişilebilirlik Ödülü - Turuncu Bayrak’ kazanıldı.
- Gönüllü öğretim üyeleri ve öğrencileri ile “Görme Engelliler için kitap okuyorum” projesini gerçekleştirildi ve bu kapsamda Sesli Kütüphane (KDV Dahil 22.420 TL) kuruldu. VI. 2021-2022 Eğitim – Öğretim Dönemi Faaliyetleri Üniversitemizde Kartlı geçiş ve Turnike sistemleri kurulmuş ve uygulanmıştır. Engelli Turnikesi, Buton ve Logo uygulamaları Merkez Bina B ve C girişi, Yemekhane girişi, Kütüphane girişi, Yabancı Diller Bölümü binası girişlerinde yer almaktadır. Engelli Turnikesi, Buton ve Logo (6 adet) uygulamalarında harcanan miktar 43.200,00 TL ile kurulmuştur.

2024-2025 Eğitim – Öğretim Dönemi İçin Planlanan Faaliyetler

- Engelsiz yaşam bilincini yaygınlaştırmak için öğrenciler arasında etkinlikler düzenlemek,
- Gönüllü öğrenci gruplarının Konya’da bulunan özel eğitim kurumlarına ziyaretini düzenlemek,
- 2024-2025 Eğitim-Öğretim döneminde gerçekleştirilen ders notlarının görme ve işitme engelliler için uyumlu hale getirilmesi için yapılan çalışmalara devam etmek,

- İşitme engellilerle iletişim kurmaya yönelik öğretim üyelerimize ve öğretim görevlilerimize işaret dili kursları düzenlemek,
- Konferanslarda işaret dili tercümanı görevlendirmek,
- 3 Aralık Dünya Engelliler gününde kampüste farkındalık faaliyetleri ve engelsiz Film gösterimi düzenlemek,
- Özel gereksinimi olan öğrencilerin yetkinliklerine uygun istihdam olanakları ve mesleklere ilişkin bilgilendirme yapan kitaplar, sesli / yazılı dokümanlar temin etmek ve bunları kayıtlar sırasında ilgili öğrencilere vermek,
- 2021-2022 Eğitim- Öğretim döneminde gerçekleştirilen, gönüllü öğretim üyeleri ve öğrencileri ile “Görme Engelliler için kitap okuyorum” projesine ve Sesli Kütüphanenin geliştirilmesine devam etmek,

Ek: Engelli Öğrenciler için bina ve çevre düzenlemelerinde “ENGELSİZ BİR ÜNİVERSİTE” kapsamında yürütülmüş çalışmalar:

Görsel 1: Kampüs Giriş Kapısı – Hissedilebilir Yürüme Yüzeyi



Görsel 2: Rektörlük Binası– Hissedilebilir Yürüme Yüzeyi, Rampa, Engelli Kullanımına Uygun Asansörler



Görsel 3: Rektörlük Binası–Engelli Kullanımına Uygun Asansör



Görsel 4: Rektörlük Binası–Rampa



Görsel 5: Yabancı Diller Binası–Rampa



Görsel 6: Yabancı Diller Binası– Engelli Kullanımına Uygun Asansör



Görsel 7: Kütüphane– Engelli Kullanımına Uygun Asansör



Görsel 8: Merkez Bina– Sesli Uyarıcılı Engelli Kullanımına Uygun Asansörler, Braille Rakamlı Tuşlar



Görsel 9: Merkez Bina– Braille Alfabeli İsimlikler



Görsel 10: Merkez Bina– Engelli WC



Görsel 11: Merkez Bina–Kapalı Engelli Otoparkı



Görsel 12: Merkez Bina– Giriş Kapısı Rampa



Görsel 13: Merkez Bina– Giriş Kapısı Rampa



Görsel 14: Merkez Bina– Açık Alan Engelli Otoparkı



Psikoloji bölümünde öğrenim görmekte olan görme engelli öğrenciler için öğrencilerin tercihleri göz önünde bulundurularak farklı sınav uygulamaları yapılmaktadır. Tercih eden öğrenciler için okuyucu gözetmen kullanılmakta, bu öğrencilerin sınavlarında öğrenci ve gözetmen tarafından taahhütname imzalanarak sınav yapılmaktadır. Bilgisayar okuyucusunu kullanan öğrenciler için öğrencilerin kişisel kullandıkları ya da bölüm tarafından sağlanan bilgisayarlarda NViDIA okuyucusu aracılığıyla öğrencilerin sınavları, sınav salonlarında yürütülmektedir. Büyüteç ile sınava girmeyi tercih eden öğrenciler kişisel büyüteçleri ile sınav salonlarında sınava alınmaktadır.

Ölçüt 8 Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

8.1 Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

[Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi-Psikoloji Bölümü]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl ⁵ (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	2.854965,10	4.125.821,28	5.446.084,08
Yolluklar	-	-	-
Hizmet alımları	12.200,00	35.600,00	70.000,00
Tüketim malları ve malzemeleri alımları			
Bakım ve onarım giderleri	88.120,75	105.748,10	152.741,10
Yatırım harcamaları	-	-	-
Döner Sermaye gelirleri ²	-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay ³	-	-	-
Diğer ⁴	-	-	-

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

⁵Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir

Öğretim Elemanlarının Ücretleri [2024-2025 Güz]*

SBBF (Psikoloji)	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
Sayı	2	2	2	1	3
En yüksek ücret (TL)	112.079,48	71.218,68	62.894,20	54.600,00	54.600,00
Ortalama ücret (TL)	104.783,12	68.202,11	61.633,21	54.600,00	54.600,00
En düşük ücret (TL)	97.486,77	65.185,55	60.372,22	54.600,00	54.600,00

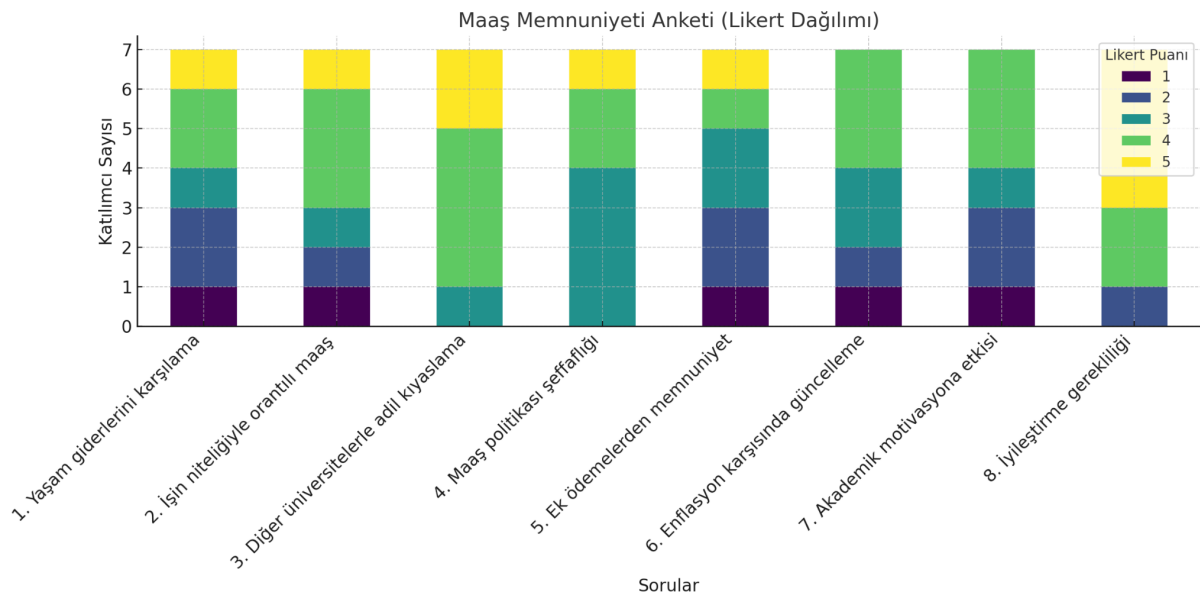
*(ek dersler ve ek ödemeler dâhil)

8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1. Bölüm mevcut öğretim kadrosuna bakıldığında nitelikli öğretim elemanlarından oluştuğu gözlemlenmektedir. Mevcut kadronun bütçeden almış olduğu ücretleri yeterli bulması, bölüme kazandırılacak yeni öğretim elemanlarının da yeterli bulacağını aşıkardır.

Yine de bu konuda bölüm öğretim elemanları çerçevesinde ücret memnuniyet anketi yapılmıştır.

Ücret memnuniyet anketi sonucunu aşağıdaki gibi özetlenmektedir:



8.2.2. Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için gerekli parasal destek, rektörlük bütçesinden karşılanmakta olup bu destek öğretim kadrosunun akademik faaliyetini sürdürebilmesi açısından yeterli bir miktarı karşılamaktadır.

8.3 Altyapı ve Donanım Desteği

8.3.1. Altyapı ile donanım temini ve bakımı için sağlanan parasal destek Üniversite Rektörlüğü bütçesinden ilgili mevzuatlar çerçevesinde temin edilmektedir. Ek olarak, alt yapı ve donanım temini için TÜBİTAK ve BAP kaynakları da kullanılmaktadır. Bu kaynaklardan alt yapı, bakım, onarım ve donanım için gerekli parasal destek sağlanmaktadır.

8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

8.4.1. Psikoloji Bölümünde idari kadroda, İdari Mali İşler Daire Başkanlığına Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi Sekreterliğine bağlı idari personeller vardır.

Fakülte sekreteri; Bölümün Eğitim-Öğretim faaliyetleri ile ilgili idari görevleri yapmaktadır. Bölüm sekreteri, mevcut idari işlerin yürütülmesinde yeterlidir.

Bölümdeki ofis ve çeşitli ortak alanların temizliği için hizmetli kadrosunda her katta bir tane toplamda 3 adet görevli bulunmaktadır. Bölümün bulunduğu kattaki sınıfların temizliği, fakültenin görevlendirilmiş olduğu elemanlar tarafından düzenli olarak yapılmaktadır. Bölümün bulunduğu binadaki sınıf ve bilgisayar laboratuvarı gibi diğer ortak kullanım alanlarının temizliği de idare amirliği yönetiminde yapılmaktadır.

Bölümün bulunduğu binada Bilgi İşlem Daire Başkanlığına bağlı fakültemiz bünyesinde bilgisayarların bakımlarından sorumlu olarak görev yapan bir adet daha teknik personel bulunmaktadır. Fakülte merkez binada İdari Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde elektrik ve diğer teknik sorunlar ile ilgilenen için 3 adet idari personel bulunmaktadır.

Ölçüt 9 Sürekli İyileştirme

9.1. Psikoloji Bölümünde, eğitim-öğretim sürecinin kalite güvencesi kapsamında 2024-2025 Güz döneminden itibaren **PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al)** döngüsü esas alınarak sistematik bir sürekli iyileştirme süreci başlatılmıştır.

Planla

(P):

Süreci başlatan ilk adım olarak, 2024-2025 Güz dönemi sonunda tüm dersler için öğrenci değerlendirme anketleri uygulanmıştır. Aynı zamanda, dış paydaşlarla (mezunlar, işverenler ve akademik danışma kurulu üyeleri) toplantılar gerçekleştirilerek programın yeterlilikleri, sektör beklentileri ve mezun yeterlikleri üzerine geri bildirimler toplanmıştır. Öğrencilerden gelen geri bildirimlerde bazı derslerde içerik yoğunluğu ve tekrar eden konuların bulunduğu, değerlendirme ölçütlerinin yeterince şeffaf olmadığı yönünde yorumlar alınmıştır. Dış paydaşlar ise özellikle uygulamalı becerilerin geliştirilmesine ve etik konulara daha fazla ağırlık verilmesi gerektiğini vurgulamıştır.

Uygula

(U):

Elde edilen veriler doğrultusunda:

- 2025 Bahar döneminde öğretim elemanlarıyla yapılan bölüm toplantılarında anket sonuçları ve dış paydaş görüşleri paylaşılmış, içeriklerde sadeleştirme ve güncelleme yapılmıştır.
- 2025-2026 eğitim öğretim yılı için, bazı derslerin (örneğin Psikopatoloji, Araştırma Yöntemleri) içeriklerinde güncellemeye gidilmiştir.
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde şeffaflığı artırmak amacıyla, ders izlencelerine ölçme kriterleri daha açık şekilde eklenmiştir.

Kontrol

Et

(K):

Bu uygulamaların etkililiği, 2025 Bahar dönemi sonunda yeniden yapılacak öğrenci anketleri ve öğretim elemanlarının dönem sonu raporları ile izlenecektir. Ayrıca, 2025 yılı içinde yapılacak bir dış paydaş toplantısıyla mezunlara ve sektörel temsilcilere yapılan değişikliklerin etkisi sorulacaktır.

Önlem

Al

(Ö):

İyileştirme sürecinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla bölüm kalite komisyonu tarafından yıllık değerlendirme raporları hazırlanmakta ve bölüm kurulunda değerlendirilmektedir. Gerekli görülen ek önlemler bu toplantılar sonucunda kararlaştırılmakta ve uygulamaya alınmaktadır.

Tüm bu süreçler tutanak, anket raporu, toplantı kayıtları ve karar belgeleri ile yazılı olarak arşivlenmekte, böylece program çıktılarının değerlendirilmesine dayalı sürekli iyileştirme uygulamaları somut biçimde belgelendirilmektedir.

9.2. Yürütülen sürekli iyileştirme çalışmaları, **Ölçüt 2** kapsamında programın eğitim amaçlarının dış paydaş beklentileri ile uyumluluğunu artırmaya; **Ölçüt 3** kapsamında ise program öğrenme çıktılarının izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir hale getirilmesine katkı sağlamaktadır.

Bu çalışmaların tamamı, sistematik biçimde toplanan somut verilere dayalı olarak yürütülmektedir. Kanıt niteliği taşıyan bazı belgeler şunlardır:

- **Öğrenci Ders Değerlendirme Anket Sonuçları (2024-2025 Güz):** Program çıktılarının ders bazında öğrenci memnuniyetiyle ilişkilendirilmesine olanak tanır. Bu veriler, ölçme-değerlendirme ve içerik yoğunluğu gibi alanlardaki sorunları somutlaştırmıştır.
- **Dış Paydaş Toplantı Tutanakları ve Geri Bildirim Raporları (2024 Aralık, 2025 Mayıs):** Program eğitim amaçları ve mezun yeterliliklerinin sektör beklentileri ile ne derece örtüştüğünü göstermektedir.
- **Bölüm Kurulu ve Akademik Genel Kurul Kararları:** Anket ve dış paydaş verilerine dayalı alınan iyileştirme kararlarını belgelendirir.
- **Güncellenmiş Ders İzlenceleri ve Müfredat Değişiklik Tabloları (2025-2026 için):** Program çıktılarının ders düzeyine yansıtılma biçimini göstermektedir.
- **PUKÖ Raporları ve Kalite Komisyonu Geri Bildirimleri:** Sürecin izlenmesi, önlem alınması ve döngünün tamamlanmasına yönelik sistematik değerlendirmeleri içerir.

Bu belgeler, yerinde değerlendirme sürecinde ziyaret ekibine sunulmak üzere dijital ve basılı olarak hazırlanmıştır. Ayrıca bölüm kalite dosyasında düzenli şekilde arşivlenmekte ve sürdürülebilir bir iyileştirme kültürünün oluşmasına katkı sağlamaktadır.

Ölçüt 10 Programa Özgü Ölçütler

10.1. Bu program ölçütleri başlığında “psikoloji” nitelemesi bulunan temel bilim programları için geçerlidir. Mezunların, programın öngördüğü amaçlar doğrultusunda aşağıdaki alanlarda bilgi, beceri ve yetkinlik kazandığı kanıtlanmalıdır.

Psikoloji programımızda öğrenciler aşağıdaki bilgi ve becerileri kazanmakta ve bu kazanımlar ölçme-değerlendirme süreçleriyle kanıtlanmaktadır:

- Davranışları gözlemleme ve değerlendirme; ilgisel ilişki kurma, vaka analizi yapma;
- Psikolojik problemlerin tespiti, hipotez geliştirme, deney tasarlama, veri toplama ve istatistiksel olarak analiz etme;
- Psikolojik testleri uygulama, sonuçları yorumlama ve raporlama;
- Etik kurallar çerçevesinde araştırma yürütme, gizlilik ve gönüllü onam süreçlerini yönetme;
- Bireysel ve grup danışma oturumları gerçekleştirme, danışan ile etkili iletişim kurma ve müdahaleler planlama;
- Çevresel, toplumsal, kültürel ve ekonomik faktörlerin birey ve toplum üzerindeki etkilerini değerlendirme;
- Toplumsal cinsiyet, göç ve uyum, bağımlılık gibi güncel psikososyal sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirme;
- Psikoterapi kuramlarını uygulama, kısa süreli terapilerde teknikleri kullanma;
- Mesleki etik ilkelerini gözeterek profesyonel sorumluluklar üstlenme;
- Araştırma projeleri planlama, yürütme, sonuçlarını bilimsel standartlara uygun şekilde raporlama ve sunma;
- Farklı psikoloji alanlarında disiplinlerarası iş birliği ve saha uygulamalarına katılma.

Bu kazanımlar; yazılı sınavlar, proje raporları, uygulamalı sınavlar, sunumlar, gözlem formları, vaka çözümlemeleri ve mezuniyet projesi aracılığıyla ölçülmekte ve belgelendirilmektedir.

Ek I Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1 Ders İzlençeleri

Ölçüt 4.1.4'de belirtildiği şekilde, ders izlençelerini burada veriniz. Ders izlençeleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

Hazırlayan Kişi: Prof. Dr. Erkan Işık	Hazırlama Tarihi: 30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO 1001
Dersin Adı	Psikolojiye Giriş I
Dersin Yarıyılı	1
Dersin Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Erkan Işık
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin psikoloji biliminde önemli yeri olan psikolojinin bir bilim olarak tanımı, gelişimi ve hedefleri, psikolojide farklı yaklaşımlar ve psikolojinin temel alt alanları, psikolojide araştırma yöntemleri ve etik, psikolojinin biyolojik temelleri, duyum, algılama, bilinç, farklı bilinç durumları, öğrenme ve davranış analizi, bellek ve bilişsel süreçler konusunda bir kavram haritası oluşturmaları ve bu temel psikoloji konularında merak uyandırmak amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Psikolojinin bir bilim olarak tanımı, gelişimi ve hedefleri, psikolojide farklı yaklaşımlar ve psikolojinin temel alt alanları, psikolojide araştırma yöntemleri ve etik, psikolojinin biyolojik temelleri, duyum, algılama, bilinç, farklı bilinç durumları, öğrenme ve davranış analizi, bellek ve bilişsel süreçler

Hafta, Konular	1-Psikoloji nedir? Psikoloji Tarihi 2-Psikolojide Bakış Açılırları-Psikolojide Araştırma Yöntemleri 3- Biyoloji, Davranış ve Zihin 4- Sinir Sistemi, Nöronlar ve Nörotransmitterler 5- Merkezi ve Çevresel Sinir Sistemi, Beyin Bölümleri 6- Duyum ve Algı, Temel Kavramlar 7- Duyum ve Algı, Duyumların İşlenmesi 8- Öğrenmenin Temelleri, Öğrenme Temel Kavramlar 9- Klasik Koşullanma İlkeleri 10- Edimsel Koşullanma İlkeleri 11- Öğrenmenin Bilişsel Açıklamaları, Bellek 12- Öğrenmenin Bilişsel Açıklamaları, Bellek 13- Bellek Türleri 14- Bellek Hataları											
Dersin Kaynakları	Myers, D. G. & Dewall C. N. (2017). Psikoloji (Durak Batıgün, A., Çev. Ed.) Palme Yayıncılık. (Bölüm 7)Zimbardo, P. G., Johnson, R. L. & McCann, V. (2012). Psychology core concept (seventh ed.). Pearson. (Chapter 4).											
Dersin Öğrenim Çıktıları	1- Psikolojiyi bir bilim olarak açıklayabilme 2-Psikolojide temel kavramları açıklayabilme 3-Psikolojide temel kavramları farklı kuramlar ve perspektifler açısından karşılaştırabilme 4-Psikolojide temel kavramlarla ilgili günlük hayattan örnekler verebilme 5-Psikolojide temel kavramların insan davranışını açıklamadaki önemini tartışabilme											
Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	5	5	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2
Ö01	5	5	4	5	5	2	2	2	3	4	4	2

Ö02	5	5	4	5	5	2	3	3	3	2	2	4
Ö03	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	2
Ö04	5	5	5	5	5	2	3	2	3	3	3	2
Ö05	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2

Hazırlayan Kişi: Prof. Dr. Erkan Işık	Hazırlanma Tarihi: 30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO 1002
Dersin Adı	Psikolojiye Giriş II
Dersin Yarıyılı	2
Dersin Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Erkan Işık
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin psikoloji biliminde önemli yeri olan zeka, zeka ölçümü, insanın fiziksel, bilişsel, sosyal, psikolojik ve ahlaki açıdan gelişimi, motivasyon, duygular, kişilik, psikolojik bozukluklar ve bunların tedavisinde kullanılan terapi teknikleri konusunda bir kavram haritası oluşturmaları ve bu temel psikoloji konularında merak uyandırmak amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Zeka ve zeka ölçümü, yaşam süresi boyunca insan gelişimi

	(fiziksel, bilişsel, dil, sosyal, cinsiyet ve ahlaki), motivasyon, duygular, stres ve stresle başa çıkma yolları, kişilik ve kişilikle ilgili kuramlar, psikolojik bozukluklar ve bunların tedavisinde kullanılan terapi teknikler
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Derse giriş, ders kaynaklarının, işleniş ve değerlendirme sürecinin tanıtılması 2-Zeka ve Zeka Ölçümü 3-Yaşam Süresi Boyunca İnsan Gelişimi (Fiziksel, Bilişsel ve Dil Gelişimi) 4-Yaşam Süresi Boyunca İnsan Gelişimi (Sosyal, Cinsiyet ve Ahlaki Gelişim) 5-Motivasyon 6-Duygu, Stres ve Sağlık 7-Stres, Kaygı, Öfke ve Başa Çıkma Yolları 8-İnsan Kişiliğini Anlama (Kişilik, Psikodinamik ve Hümanistik Teoriler) 9-İnsan Kişiliğini Anlama (Sosyal Öğrenme ve Benlik Teorileri) 10-Psikolojik Bozukluklar (Psikolojik Bozuklukların Doğası, Anksiyete, Duygudurum Bozuklukları) 11-Psikolojik Bozukluklar (Kişilik, Çözölmeli, Somatoform ve Şizofrenik Bozukluklar) 12-Psikolojik Rahatsızlıklar için Terapiler (Psikodinamik, Davranışçı ve Bilişsel Terapiler) 13-Psikolojik Rahatsızlıklar için Terapiler (Hümanistik, Biyomedikal ve Grup Terapileri) 14-Sosyal Psikoloji
Dersin Kaynakları	Gerrig, R. J. & Zimbardo, P. G: (2020). Psikolojiye Giriş: Psikoloji ve Yaşam. Nobel Yayıncılık. Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., & Wagenaar, W. A. (2009). Atkinson & Hilgard's introduction to psychology. Cengage Learning EMEA. https://online-learning.gidatarim.edu.tr/course
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Psikolojiyi bir bilim olarak açıklayabilme 2-Psikolojide temel kavramların açıklanabilmesi 3-Psikolojide temel kavramlar farklı kuramlar ve perspektifler bakış açısıyla karşılaştırabilme 4-Psikolojide temel kavramlarla ilgili günlük hayattan örnekler sunabilme 5-Psikolojide temel kavramların insan davranışını

	açıklamadaki genişletmeyi tartışabilme
--	--

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	5	5	4	4	5	2	3	2	3	3	3	2
Ö01	5	5	4	5	5	2	2	2	3	2	4	2
Ö02	5	5	4	5	5	2	3	2	3	3	4	2
Ö03	5	5	5	4	5	3	3	2	3	3	3	2
Ö04	5	5	5	3	5	2	3	2	3	2	3	2
Ö05	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	2

Hazırlayan Kişi: Prof. Dr. Faruk Karaarslan	Hazırlama Tarihi: 30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO 1003
Dersin Adı	Genel Sosyoloji
Dersin Yarıyılı	1
Dersin Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Faruk Karaarslan

Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Ders sosyolojik kavram, kuram, yöntem ve araştırma bulgularının yanı sıra, sosyolojik prensipleri, bakış açıları ve uygulamaları bilgi ve anlayış ile öğrencilere kazandırmayı amaçlamaktadır
Dersin İçeriği	Bu ders dünyayı anlama biçimi olarak sosyolojiye bir giriştir.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Sosyoloji: Tanım ve İçerik 2-Sosyoloji, Kısa Bir Tarihçe: Sosyologlar, yaklaşımlar 3-Sosyoloji Kuramları 4-Toplumsallaşma 5-Toplumsal Gruplar 6-Toplumsal Tabakalaşma 7-Aile 8-Kültür 9-Siyaset 10-Toplumsal Sapma ve Suç 11-Çalışma Hayatı ve Ekonomi 12-Küreselleşme ve Toplumsal Etkileri 13-Göç 14-Türkiye'de Sosyolojinin Gelişimi
Dersin Kaynakları	Giddens, A. (2012). Sosyoloji. (Güzel, C., Ed.), Kırmızı Yayınları
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Bir bilim olarak sürecin kurucularını ve belli başlı ürünleri bilir. 2-Sosyolojik kavramları içerir, kavramların küresel olarak sosyalleştirilmiş olgusal karşılıkları bularak örneklenir. 3-Sosyolojinin temel kavramlarını günlük hayatla ayırırlar. 4-Sosyolojik bakış açısını edinir.

5-Hem kurum hem de sosyal etkileşim ağı olarak aile, siyaset ve ekonomi ile ilgili temel bilgiler hatırlanır, bu olgular ile ilgili küresel dünyadan örneklerle ulaşılabilir 6-Hangi yöntemlerde hangi yöntemlerin kullanılması yöntemi farklılık gösterir.												
Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2
Ö01	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2
Ö02	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
Ö03	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3
Ö04	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2
Ö05	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2

Hazırlayan Kişi: Prof. Dr. Faruk Karaarslan	Hazırlama Tarihi: 30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO 1005
Dersin Adı	Genel Felsefe
Dersin Yarıyılı	1
Dersin Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Faruk Karaarslan
Dersin Kredisi (T+U)	2+0

AKTS Kredisi	4
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Felsefenin temel kavramları ve tarihsel sürecinin kavranması ve bu süreçteki önemli isimlerin öğrenilmesi.
Dersin İçeriği	Felsefenin temel kavramları, ana teoriler, felsefenin alt alanları
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Giriş: Temel Kavramlar 2-Felsefe Nedir? 3-Felsefenin diğer disiplinleri ile olan ilişkileri 4-Epistemoloji 5-Epistemoloji 6-Epistemoloji 7-Ontoloji 8-Ontoloji 9-Ontoloji 10-Estetik 11-Estetik 12-Etik 13-Etik 14-Etik
Dersin Kaynakları	Prof. Dr. Ahmet Arslan, "Felsefeye Giriş," Adres Yayınları, 2009.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Felsefenin ortaya çıkan çıkış dönemi ve günümüzdeki yeri biliniyor. 2-Felsefe ve diğer menfaatler arasında, aralarındaki farklılıklar ve ayrımlar tanıyarak ilişkileri kurar. 3-Felsefenin araştırma yöntemleri uygulanır. 4-Felsefenin alt disiplinlerinin konularının, işlemcilerin ve yöntemleri mevcuttur.
Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
Ö01	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
Ö02	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
Ö03	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
Ö04	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
Ö05	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2

Hazırlayan Kişi: Prof. Dr. Kıvanç Bilecen	Hazırlama Tarihi: 30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO 1023
Dersin Adı	Genel Biyoloji
Dersin Yarıyılı	1
Dersin Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Kıvanç Bilecen
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	4
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu

Dersin Amacı	Bu ders, yaşam bilimleri alanı dışındaki fakültelerde lisans eğitimi gören öğrenciler için hazırlanmış, giriş seviyesinde bir biyoloji dersi. Özellikle sosyal bilimler alanında eğitim alan öğrencilere yönelik olarak tasarlanan bu dersin amacı; temel biyoloji kavramlarını ve tekniklerini, günlük yaşamdan örneklerle anlaşılır şekilde sunmaktır. Ders kapsamında ele alınacak konular arasında moleküler biyoloji, biyoteknoloji, genetik, evrim, mikrobiyoloji ve bulaşıcı hastalıklar gibi alanlara dair temel bilgiler yer almaktadır.
Dersin İçeriği	Bu ders, günümüzde biyolojinin genel bir bakışı ve bilimsel sürecin doğası ile başlayarak biyolojinin temel kavramlarına giriş sağlar. Öğrenciler, su ve yaşam arasındaki ilişkiyi keşfedecek ve canlıları oluşturan temel molekülleri anlayacaklardır. Ders daha sonra hücrenin yapısı ve işlevi, hücresel enerji süreçleri ve hücresel solunumu inceler. Genetik alanındaki temel konular da ele alınır; bunlar arasında kalıtım, DNA'nın yapısı ve işlevi ile modern DNA teknolojileri yer alır. Ayrıca, evrim ilkeleri ve yaşamın çeşitliliği, temel mikrobiyoloji ve immünoloji konuları da dersin kapsamındadır. Ders, hayvan yapısı ve işlevinin genel bir incelemesi ve ekolojinin temel prensipleri ile sona erer.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Bugünkü Biyoloji Bilim Süreci Su ve Yaşam 2-Canlılardaki Moleküller 3-Hücre ve Yapısı 4-Hücre ve Enerji 5-Hücre Solunumu 6-Temel Genetik ve Kalıtım 7-DNA Yapısı ve İşlevi 8-DNA Teknolojisi 9-Evrim ve Çeşitlilik -1 10-Evrim ve Çeşitlilik -2 11-Temel Mikrobiyoloji 12-Temel İmmünoloji 13-Hayvan Yapısı ve Seçimi 14-Temel Ekoloji
Dersin Kaynakları	Campbell Temel Biyoloji, Fizyoloji İlaveli (5. Baskı), Pearson Education Limited, ISBN-13: 978-6053556640

Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Bilimsel yöntemin adımlarını kaydedebilirsiniz. 2-Canlıların ortak ve farklı temel yapılarını karşılaştırabilmek. 3-Farklı hücre tiplerini değiştirmek ve değiştirmek. 4-Ekosistemde enerji tasarrufu sağlanır. 5-Moleküler biyolojinin temel kavramlarını tanımlark. 6-İnsan vücudundaki doku ve organların temelleri yapılabilir.
---------------------------------	--

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm						3						
Ö01				5								
Ö02				3								
Ö03				3								
Ö04				3								
Ö05				3								
Ö06				3								

Hazırlayan Kişi: Dr.Öğr.Üyesi Navid KHALEGHIMOGHADDAM	Hazırlama Tarihi: 30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO 1021
Dersin Adı	Çevre Psikolojisi
Dersin Yarıyılı	1

Dersin Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Navid KHALEGHIMOĞHADDAM
Dersin Kredisi (T+U)	2+0
AKTS Kredisi	4
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Öğrencilere çevre ile insan arasındaki ilişkinin aktarılması, çevre psikolojisi ile ilgili bilgiler verilmesi, çevre psikolojisinin anlamı, çevre psikolojisinde araştırma alanları ve çevre psikolojisinde gelecekte atılması gereken adımlar konusunda bilgi verilmesi amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Bu ders doğal ve yapay çevre, sosyal ortam kavramlarının tanıtılması, çevre psikolojisinin tanımı ve kişisel, kalabalık, mahremiyet, aidiyet kavramlarının anlatılması, çevrenin insan tarafından algılanması ve temsili, insan- çevre ilişkisi, insan ve çevre etkileşimdeki temel kabuller ve ihtiyaçlar, insan yapımı çevrelerde kullanıcıların davranış biçimlerinin irdelenmesi ve bunların iç mekânlarda insan psikolojisi üzerindeki etkisi dersin içeriği kapsamındadır.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Çevresel psikoloji tanımı 2-Çevresel psikoloji kavramları 3-Çevresel psikolojide tedaviler 4-Çevresel davranış 5-Çevre ve insan ilişkisi 6-Çevresel algı 7-Mekansal davranış 8-Peyzaj tasarımında teoriler 9-Renk bilgisi ve kavramları 10-Renklerin kişiliği ve cinsiyet üzerindeki etkileri 11-Renklerin üzerindeki etkiler 12-Renk seçimini yapabileceğiniz değişkenler 13-Renklerin çevreyi algılamasının etkileri 14-Işık ve renk ilişkisinin psikolojik etkileri

Dersin Kaynakları	Çevre Psikolojisi, Melek Göregenli, İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları (2021), ISBN-13: 9786053991717											
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Çağdaş çevre ve kentleşmenin gelişimini anlayacak ve değerlendirebilecektir. 2-Güncel çevre ve ortam sorunları ve olanaklarının değişimi var olabilecektir. 3-Bu ders alan öğrencisi çağdaş çevre, kent, mimarlık ile ilgili bağlam, sorunlar ve tartışmaları hakkında bilgi sahibi olacaktır ve bunların insanların algısı ve psikolojisi üzerindeki olumlu veya olumsuz durumları inceleyip sönme sırasında psikolojiye farklı açılardan bakabilecektir.											
Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Ö01	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Ö02	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö03	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö04	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö05	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Hazırlayan Kişi/Tarihi	Öğr. Gör. Canan Büyükdoğan / 30.06.2025
Dersin Kodu	TUNI1001
Dersin Adı	İngilizce I
Dersin Yarıyılı	1
Dersin Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Canan Büyükdoğan
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	4
Dersin Dili	İngilizce
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Basit düzeyde İngilizce cümleleri okuma, yazma ve anlama becerisini kazandırmak.
Dersin İçeriği	Temel İngilizce dilbilgisi yapıları, okuma ve yazma pratikleri, temel düzeyde dinleme ve konuşma becerileri.

Haftalara Göre Ders Konuları	1. Singular Nouns, The First Day Of Class 2. Plural Nouns, Introductions I 3. Pronoun + To Be + Noun, Introductions II 4. Contractions With Be, Introductions III, At School 5. Be + Adjective, At The Office 6. Be + A Place, At The Party 7. Using Of Be And Have 8. Frequency of Adverb I 9. Frequency of Adverb II 10. Using The Present Progressive 11. Non Action Verbs Not Used in Present Progressive 12. There is/ are 13. Making Questions 14. Using The Simple Present
Dersin Kaynakları	Wilson, M. (2014). <i>Reading and Writing in Freshman English I</i>
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Temel İngilizce dinleme becerileri 2-Temel İngilizce okuma becerileri 3-Temel İngilizce yazma becerileri 4-Temel İngilizce konuşma becerileri

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2
Ö01	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2
Ö02	4	4	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3
Ö03	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2
Ö04	4	3	2	2	3	2	5	3	2	2	3	4

Hazırlayan Kişi/ Tarihi	Öğr. Gör. Canan Büyükdoğan /30.06.2025
Dersin Kodu	FLED1004
Dersin Adı	İngilizce II
Dersin Yarıyılı	2. Yarıyıl
Dersin Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Canan Büyükdoğan

Dersin Kredisi (T+U)	3+3
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Öğrencinin somut ihtiyaçlarını karşılayabilmesi için temel İngilizce ifadeleri kullanma becerisini kazandırmak.
Dersin İçeriği	Günlük İngilizce ifadeleri ve en temel yapılar.
Haftalara Göre Ders Konuları	1. Possessive adjectives 2. Possessives 3. Verb + ing: like/hate/love 4. Adjectives: common and demonstrative 5. How much/how many, uncountable nouns 6. Prepositions of place 7. Prepositions, common 8. Adverbs of frequency 9. Comparatives and superlatives 10. Intensifiers - very basic 11. Going to 12. I'd like 13. Reading Comprehension Skills 14. Revision
Dersin Kaynakları	<i>Reading and Writing in Freshman English II</i> , Michael Wilson, 2014

Dersin Öğrenme Çıktıları	1: Basit sorular sorup cevaplama 2: Net İngilizce konuşulduğunda iletişim kurma 3: Uluslararası projelere katılabilme düzeyinde İngilizce öğrenme 4: Akademik araştırmalarda İngilizce altyapı oluşturma 5: Gündelik konularla ilgili temel İngilizce iletişim becerileri
---------------------------------	---

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö01	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö02	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö03	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö04	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2
Ö05	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Dr. Öğr. Üyesi Alparslan Kısınma /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO1004
Dersin Adı	Fizyolojik Psikoloji
Dersin Yarıyılı	2. Yarıyıl
Dersin Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Alparslan Kısınma
Dersin Kredisi (T+U)	3+3
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Davranışın fizyolojik temelini kavranması.
Dersin İçeriği	Sinir sisteminin moleküler, hücresel ve sistem düzeyinde işlevi ve yapısı.
Haftalara Göre Ders Konuları	1- Nörobilim, Davranış ve Genetik 2- Sinir Sisteminin Hücreleri ve Sinaptik İletim 3- Merkezi Sinir Sistemi ve Periferik Sinir Sistemi 4- Psikofarmakoloji 5-Nörotransmitter ve Nöromodülatörler 6-Görsel Sistem 7-Görsel Olmayan Duyu Sistemleri 8-Duyu ve Hareket Sistemi 9-Dil, Okuma ve Serebral Asimetri 10-Öğrenme ve Bellek 11-İnsan İletişimi 12-Duyguların Nörobiyolojisi 13-Beslenme Davranışı ve Üreme Davranışı 14-Uyku

Dersin Kaynakları	FİZYOLOJİK PSİKOLOJİ DAVRANIŞIN NÖROLOJİK TEMELLERİ. Foundations of Behavioral Neuroscience. Neil R. Carlson. Nobel Akademik Yayıncılık. Yayın Tarihi: Nisan 2018. ISBN: 9786051331270
Dersin Öğrenim Çıktıları	1- Fizyolojik psikoloji ve temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur. 2-İnsan sinir sisteminin temel yapılarını tanımlayabilir. 3-Nöral yapı elemanlarını ve aralarındaki iletişimi tanır. 4-Sinir sisteminin oluşumu ve gelişimi konusunda bilgi sahibi olur. 5-Çeşitli psişik bozuklukların biyolojik kökeni hakkında temel bilgileri kazanır.

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3
Ö01	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2
Ö02	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
Ö03	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3
Ö04	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2
Ö05	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2

Hazırlayan Kişi / Tarihi:	Dr. Öğr. Üyesi Elmas Merve Malas /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO1008
Dersin Adı	İnsan İlişkileri ve İletişim
Dersin Yarıyılı	2
Dersin Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Elmas Merve Malas
Dersin Kredisi (T+U)	3+3
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe

Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Kişilerarası iletişimde sözel ve sözsüz iletişim üzerinde kültürel ve kişisel faktörlerin etkisi tartışılacaktır.
Dersin İçeriği	İletişim türleri, iletişim ile benlik arasındaki karşılıklı ilişki, kaliteli iletişimin yolları.
Haftalara Göre Ders Konuları	1. İletişimde Temel Kavramlar2. İletişim becerilerine genel bir bakış3. Kişilerarası ilişkilerin başlangıcı ve gelişimi4. Kişilerarası ilişkiler ve iletişimde dinleme5. Kişilerarası ilişkiler ve empati6. Kişilerarası ilişkiler ve iletişimde kendini açma7. Kişilerarası ilişkilerde sözsüz iletişim8. Ara sınav9–10. Kişilerarası ilişkilerde çatışma ve çatışma çözme11–12. Aile içi ilişkiler ve iletişim13. Projelerin değerlendirilmesi14. Genel değerlendirme
Dersin Kaynakları	Kaya, A. (2017). <i>Kişilerarası İlişkiler ve İletişim</i> . Ankara: PegemA YayıncılıkEk materyaller e-posta veya dersin web sitesi üzerinden paylaşılır.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1: Konuşma ve dinleme becerilerinin bireylerarası iletişimdeki işlevini tartışabilir. 2: Kişilerarası iletişimin ne olduğunu, temel işlevlerini ve kabullerini açıklar. 3: Temel iletişim becerilerinin neler olduğunu bilir, kendi becerilerine dair farkındalık kazanır. 4: Temel kavram ve kuramları öğrenir, hem yaşamına hem kurguya uygular. 5: Empatik anlayışı kavrar ve uygulamaya çalışır.

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	3	3	2	3	3	4	5	2	1	1	2	4
Ö01	4	3	2	2	2	3	4	1	1	1	1	3
Ö02	3	3	2	2	2	3	4	1	1	1	1	3

Ö03	3	3	2	2	2	3	4	1	1	1	1	3
Ö04	3	3	2	2	2	3	4	1	1	1	1	3
Ö05	3	3	2	2	2	3	4	1	1	1	1	3

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Doç. Dr. İbrahim Nacak /30.06.2025
Ders Kodu	PSKO1012
Dersin Adı	Kültürel Antropoloji
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS	4
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Dili	Türkçe
Dersi Veren	Doç. Dr. İbrahim NACAK – ibrahim.nacak@selcuk.edu.tr
Dersin Amacı	Öğrencilerin antropolojinin alan ve alt dalları hakkında genel bilgiler kazanması, kültürel, tarihsel ve çevresel unsurlar hakkında bilgilendirilmesi
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Kuramsal ders, örnek olay incelemesi, belgesel analizi, grup tartışmaları
Dersin Kaynakları	Richard Nisbett “Düşüncenin Coğrafyası”; Wade Davis “Yol Bilenler”; Eric Schuermann “Göğü Delen Adam”; William Haviland vd. “Kültürel Antropoloji”, Kaknüs Yayınları

Haftalara Göre Ders Konuları	1. Tanıtım ve Bilgilendirme 2. Antropolojinin Niteliği 3. Kültürün Özellikleri 4. Dil ve İletişim 5. Toplumsal Kimlik, Kişilik ve Cinsiyet 6. Belgesel: Dünyayı Okullulaştırmak 7. Ara Sınav 8. Geçim Yöntemleri 9. Aile ve Ev Halkı 10. Politika, Güç ve Şiddet 11. Maneviyat, Din ve Doğaüstü 12. Sanat 13. Değişim Süreçleri 14. Küresel Sorunlar ve Antropolojinin Rolü
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Antropolojinin içeriğini ve alt alanlarını bilir 2. Farklı kültürlerin tarihsel dönüşümünü açıklar 3. Kültürel çeşitliliği ve etkileşimini açıklar 4. Farklı toplumların yapıları hakkında bilimsel yaklaşım geliştirir

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	1	3	3	2	5	4	4	2	2	3	4	4
Ö01	1	3	3	2	5	4	4	2	2	3	4	4
Ö02	1	3	3	2	5	4	4	2	2	3	4	4
Ö03	1	3	3	2	5	4	4	2	2	3	4	4
Ö04	1	3	3	2	5	4	4	2	2	3	4	4

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Dr. Mehmet Emlik /30.06.2025
-------------------------------------	------------------------------

Ders Kodu	TUNI1016
Dersin Adı	Türk Dili ve Edebiyatı II
Dersin Kredisi (T+U)	2+0
AKTS	2
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Dili	Türkçe
Dersi Veren	Dr. Mehmet Emlik
Dersin Amacı	Öğrencilerin Türkçe kelime, gramer, anlam ve yazma becerilerini geliştirmesi
Dersin Kaynakları	Seçilen metinler dönem içinde öğrencilere dağıtılacaktır
Haftalara Göre Ders Konuları	1. Zarflar ve edatlar 2. Kelime grupları 3-4. Cümle analizi ve teşkili 5. Sözlü kompozisyon 6. Konuşma planı 7. Güzel konuşma kuralları 8. Hazırlıksız konuşma 9-10. Anlatım şekilleri 11. Olay yazıları 12. Cümle bozuklukları 13. Bilimsel yazı kuralları 14. Edebi metin incelemesi
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Türkçeyi doğru ve güzel kullanır 2. Dilbilgisi kurallarını metinler üzerinden öğrenir 3. Türkçenin kültürel önemini kavrar 4. Dil devrimini bilimsel temelde değerlendirir 5. Etkili sözlü ve yazılı anlatım becerisi geliştirir

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö01	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö02	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö03	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö04	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö05	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Prof. Dr. Baki Rıza Balcı /30.06.2025
Ders Kodu	TUNI1024
Dersin Adı	Kariyer Planlaması
Yarıyıl	2
AKTS	2
Dersin Kredisi (T+U)	1+1
Ders Türü	Zorunlu
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Baki Rıza BALCI
Ders Kaynakları	Öğretim üyesi dokümanları, online-learning.gidatarim.edu.tr , ytnk.tv

Dersin Amacı	Öğrencilerin kendi yetkinliklerine göre kariyer planlaması yapabilmesini desteklemek.
Dersin İçeriği	Zekâ ve kişilik; beceri, yetkinlik; kamu-özel sektör tanıtımı; Yetenek Kapısı kullanımı
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Kariyer planlama dersi nedir? Kariyer merkezi nedir? Kariyer merkezinin fayda sağlayacağı konular nelerdir? Kariyer Merkezlerinden Nasıl Yararlanılır? 2-Zeka ve kişilik nedir? Zeka ve kişiliğin kariyerle ilişkisi nedir? 3- Bilgi, beceri, yetenek ve yeterlilik kavramları nelerdir? Bu kavramların kariyerle bağlantısı nedir? 4-Yumuşak beceriler ve teknik beceriler nelerdir? Öğrencilerin neden bu becerilere ihtiyacı var? 5-Kariyer ve kariyerle ilgili kavramların açıklanması. 6- Öğrencilerin üniversite hayatı boyunca kariyerlerine katkıda bulunmak için yapabilecekleri etkinlikler. (Akademik, sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler) 7-Ulusal sivil toplum kuruluşlarının faaliyetleri ve gönüllü çalışma olanakları. 8-Uluslararası sivil toplum kuruluşlarının faaliyetleri ve gönüllü çalışma olanakları. 9-Kamu sektörü çalışanlarından kariyer hikâyeleri hakkında bilgilendirme ve öğrencilere üniversite hayatlarını nasıl geçirmeleri gerektiği konusunda tavsiyeler 10-Özel sektör çalışanlarından kariyer hikâyeleri hakkındabilgilendirme ve öğrencilere üniversite hayatlarını nasılgeçirmeleri gerektiği konusunda tavsiyeler 11-Akademisyenlerin kariyer hikâyeleri hakkında bilgilendirme ve öğrencilere üniversite hayatlarını nasılgeçirmeleri gerektiği konusunda tavsiyeler 12-Girişimcilerin kariyer hikâyeleri hakkında bilgilendirme ve öğrencilere üniversite hayatlarını nasılgeçirmeleri gerektiği konusunda tavsiyeler 13-What is Talent Gate? What is the benefit for students? How is the use of the talent gate? How should a resume be?
Öğrenme Çıktıları	1-Öğrencinin Kariyer Merkezi tarafından sunulan hizmetlerden haberdar olmasının sağlanması ve Kariyer Merkezi ile öğrenci arasında bağ kurulması. 2-Öğrencinin; zekâ, kişilik, bilgi, beceri, yetenek ve yetkinlik gibi kavramları öğrenmesi ve bu kavramların kariyer ile olan bağlantısını kurması 3-Öğrencilerin, kamu sektörü, özel sektör, akademi, sivil toplum kuruluşları

	gibi sektörleri tanınması, sektörler arası farklılıkları kavraması ve bu sektörlerdeki çalışma hayatını görmesi. 4-Kariyer sürecinde ince becerilerin geliştirilmesinin önemi hakkındaki farkındalığın artırılması 5-Öğrencilerin üniversite hayatları boyunca dersleri dışında kariyerlerine katkı sağlayabilecek faaliyetler konusunda bilgilendirilmesi. 6-Öğrencilerin, uluslararası değişim programlarının kişisel gelişime ve akademik hayata sağladığı katkıları ve kariyer planlarına olumlu yansımaları hakkında farkındalık kazanması.
--	--

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö01	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö02	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö03	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö04	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö05	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö06	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Öğr. Gör. S. Bengisu Büyükmumcu /30.06.2025
Ders Kodu	TUN1026
Dersin Adı	Oryantasyon

Yarıyıl	2
AKTS	2
Dersin Kredisi (T+U)	2+0
Ders Türü	Zorunlu
Dersin Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. S. Bengisu BÜYÜKMUMCU
Ders Kaynakları	apa.org
Dersin Amacı	Dersin temel amacı psikolojinin alt alanlarını öğrencilere tanıtarak bölümün kapsamının anlaşılmasını ve bölüm derslerine olan uyumun artırılmasını sağlamaktır. Öğrencilere psikoloji alt alanlarının uygulama ve çalışma alanları açıklanarak gelecek kariyerlerini şekillendirmelerinde etkili bir kaynak sağlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Psikolojinin temel ve uygulamalı alt alanları
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Derse Giriş ve Tanıtım 2-Bilişsel Psikoloji 3-Adli Psikoloji 4-Deneysel Psikoloji – Danışmanlık Psikolojisi 5-Din ve Maneviyat Psikolojisi 6-Gelişim Psikolojisi – Trafik Psikolojisi 7-Endüstri ve Örgüt Psikolojisi 8-Kişilik Psikolojisi – Fizyolojik Psikoloji 9-Psikometri – Spor ve Egzersiz Psikolojisi 10-Klinik Psikoloji 11-Sosyal Psikoloji – Eğitim ve Okul Psikolojisi 12-Nöropsikoloji 13-Psikofarmakoloji - Çevre ve İklim Psikolojisi 14-Sağlık Psikolojisi
Öğrenme Çıktıları	1- Psikolojinin kuramsal temel alt alanları arasında yer alan bilişsel psikoloji, deneysel psikoloji, gelişim psikolojisi, kişilik psikolojisi, psikometri ve sosyal psikoloji hakkında giriş düzeyinde teorik bilgi edinme

	2-Psikolojinin uygulamalı alt alanları arasında yer alan adli psikoloji, çevresel psikoloji, danışmanlık psikolojisi, din psikolojisi, eğitim/okul psikolojisi, endüstri ve örgüt psikolojisi, fizyolojik psikoloji klinik psikoloji, nöropsikoloji, psikofarmakoloji, sağlık psikolojisi, spor ve egzersiz psikolojisi ile trafik psikolojisi hakkında giriş düzeyinde teorik bilgi edinme. 3-Psikolojinin kuramsal ve uygulamalı alt alanlarını tanıma, bu alanlarla ilgili temel kavramları öğrenme, eğitim ve iş fırsatları hakkında bilgi sahibi olma.
--	---

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	4	5	5	4	3	2	2	2	3	4	4
Ö01	4	5	5	5	4	3	2	2	2	3	4	4
Ö02	4	5	5	5	4	3	2	2	2	3	4	4
Ö03	3	4	5	5	4	3	2	2	2	3	4	5

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Doç. Dr. Hayri Koç /30.06.2025
Ders Kodu	PSKO2003
Dersin Adı	Sosyal Psikoloji
Yarıyıl	3
AKTS	5
Dersin Kredisi (T+U)	3+0

Ders Türü	Zorunlu
Dersin Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Hayri Koç
Ders Kaynakları	Myers, D. (2019). Sosyal Psikoloji, Nobel Yayıncılık (Akfırat, S. çev. ed.)
Dersin Amacı	Sosyal psikoloji temel kavramlarını öğretmek, sosyal yapı farkındalığı kazandırmak
Dersin içeriği	Sosyal düşünce, grup etkisi, liderlik, yardım davranışı, benlik, sosyal yargı
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Sosyal psikolojinin tanım(lar)ı Sosyal psikolojinin alanı ve tarihi 2-Sosyal Psikolojide Araştırma Yöntemleri 3-Toplumsallaşma 4-Sosyal Algı ve Sosyal Biliş 5-Sosyal Etki ve Sosyal Güç 6-Sosyal Etki ve Sosyal Güç 7-Tutum ve Tutum Değişimi 8-Tutum ve Tutum Değişimi 9-Kişilerarası Çekicilik ve Yakın İlişkiler 10-Özgeci Davranış 11-Çatışma ve Saldırganlık 12-Grup ve Grup Süreçleri 13-Grup ve Grup Süreçleri 14-Benlik
Öğrenme Çıktıları	1-Birey davranışını ve nedenlerini sosyal çevre içinde anlar. 2-Sosyal çevreye uyumu öğrenir. 3-Grup dinamiği hakkında bilgi edinir 4-Sosyal davranışlarımızı ve algılarımızı etkileyen tutumlar hakkında bilgi edinir.

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3
Ö01	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3
Ö02	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3
Ö03	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3
Ö04	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Öğr. Gör. S. Bengisu Büyükmumcu /30.06.2025
Ders Kodu	PSKO2005
Ders Adı	Yaşam Boyu Gelişim I
Yarıyıl	3
Kredi / AKTS	35
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
Ders Türü	Zorunlu
Dersin Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	Öğr.Gör. S. Bengisu Büyükmumcu
Ders Kaynakları	Santrock, J. W. (2012). <i>Yaşam Boyu Gelişim</i> . Nobel Yayıncılık.

Dersin Amacı	İnsanın yaşam boyunca devam eden gelişimini (fiziksel, algısal, bilişsel, dil, duygusal, sosyal, ahlak ve kişilik) gelişim modelleri, teorileri ve araştırmaları doğrultusunda anlamak ve bu konu hakkında temeldüzeyde bilgi sahibi olmak
Dersin İçeriği	Gelişim kuramları, doğum öncesi gelişim, bebeklik, erken çocukluk, orta ve geç çocukluk dönemleri
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Yaşam Boyu Gelişim Bakış Açısı 2-Gelişimin Doğası 3-Gelişim Kuramları ve Araştırma 4-Biyolojik Başlangıçlar 5-Doğum Öncesi Gelişim ve Doğum 6-Bebeklikte Fiziksel, Bilişsel ve Sosyoduygusal Gelişim 7-Bebeklikte Fiziksel, Bilişsel ve Sosyoduygusal Gelişim 8-Bebeklikte Fiziksel, Bilişsel ve Sosyoduygusal Gelişim 9-İlk Çocuklukta Fiziksel, Bilişsel ve Sosyoduygusal Gelişim 10-İlk Çocuklukta Fiziksel, Bilişsel ve Sosyoduygusal Gelişim 11-İlk Çocuklukta Fiziksel, Bilişsel ve Sosyoduygusal Gelişim 12-Orta ve Geç Çocuklukta Fiziksel, Bilişsel ve Sosyoduygusal Gelişim 13-Orta ve Geç Çocuklukta Fiziksel, Bilişsel ve Sosyoduygusal Gelişim 14-Orta ve Geç Çocuklukta Fiziksel, Bilişsel ve Sosyoduygusal Gelişim
Öğrenme Çıktıları	1-Gelişim psikolojisi tanımı, kavramları, doğası, özellikleri, süreçleri, temel konuları hakkında tartışabilmek. 2-Gelişim psikolojisi teorilerini (psikanalitik, bilişsel, davranışsal, sosyal bilişsel, etolojik, ekolojik, eklektik teoriler) ve araştırma yöntemlerini (veri toplama yöntemleri, araştırma desenleri, araştırmanın zaman uzamı, etişe uygun araştırma) ve araştırma yöntemleri hakkında tartışabilmek. 3-Biyolojik başlangıcı, doğum öncesi, doğum ve doğum sonrası gelişim süreçlerini, kalıtım örüntülerini ve genetik biliminin prensiplerini ve yöntemlerini tartışabilmek. 4-Bebeklik dönemi fiziksel, algısal, bilişsel, dil, sosyal, duygusal, ahlaki ve kişilik gelişimi hakkında tartışabilmek. 5-Erken çocukluk dönemi fiziksel, algısal, bilişsel, dil, sosyal, duygusal, ahlaki ve kişilik gelişimi hakkında tartışabilmek. 6-Orta ve Geç Çocukluk dönemi fiziksel, algısal, bilişsel, dil, sosyal, duygusal, ahlaki ve kişilik gelişimi hakkında tartışabilmek.

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	5	5	5	5	4	4	2	3	3	3	4	4
Ö01	5	4	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3
Ö02	4	5	4	3	5	5	1	3	3	5	4	4
Ö03	4	3	3	2	4	3	1	3	2	3	3	3
Ö04	5	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3
Ö05	5	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3
Ö06	5	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Öğr. Gör. S. Bengisu Büyükmumcu /30.06.2025
Ders Kodu	PSKO2006
Dersin Adı	Yaşam Boyu Gelişim II
Yarıyıl	4

AKTS	5
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
Ders Türü	Zorunlu
Dersin Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	Öğr.Gör. S. Bengisu Büyükmumcu
Ders Kaynakları	Santrock, J. W. (2012). Yaşam Boyu Gelişim. Nobel Yayıncılık. + UZEM slaytları
Dersin Amacı	İnsanın yaşam boyunca devam eden gelişimini (fiziksel, algısal, bilişsel, dil, duygusal, sosyal, ahlak ve kişilik) gelişim modelleri, teorileri ve araştırmaları doğrultusunda anlamak ve bu konu hakkında temel düzeyde bilgi sahibi olmak.
Dersin İçeriği	Ergenlik, genç yetişkinlik, orta yaş, yaşlılık, ölüm ve yas
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Derse Giriş ve Dersin Tanıtılması 2-Ergenlikte Fiziksel ve Zihinsel Gelişim 3-Ergenlikte Sosyoduygusal Gelişim 4-Genç Yetişkinlikte Fiziksel ve Bilişsel Gelişim 5-Genç Yetişkinlikte Sosyoduygusal Gelişim 6-Orta Yetişkinlikte Fiziksel ve Bilişsel Gelişim 7-Orta Yetişkinlikte Sosyoduygusal Gelişim 8-Orta Yetişkinlikte Sosyoduygusal Gelişim 9-İleri Yetişkinlikte Fiziksel Gelişim 10-İleri Yetişkinlikte Fiziksel Gelişim 11-İleri Yetişkinlikte Bilişsel Gelişim 12-İleri Yetişkinlikte Sosyoduygusal Gelişim 13-Ölüm, Ölmek ve Yas 14-Ders Değerlendirmesi
Öğrenme Çıktıları	1-Ergenlik dönemi fiziksel, algısal, bilişsel, dil, sosyal, duygusal, ahlaki ve kişilik gelişimi hakkında tartışabilmek. 2-Genç Yetişkinlik dönemi fiziksel, algısal, bilişsel, dil, sosyal, duygusal, ahlaki ve kişilik gelişimi hakkında tartışabilmek. 3-Orta Yetişkinlik dönemi fiziksel, algısal, bilişsel, dil, sosyal, duygusal,

	ahlaki ve kişilik gelişimi hakkında tartışabilmek. 4-İleri Yetişkinlik dönemi fiziksel, algısal, bilişsel, dil, sosyal, duygusal, ahlaki ve kişilik gelişimi hakkında tartışabilmek. 5-Ölüm, ölmek ve yas hakkında tartışabilmek.
--	--

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4
Ö01	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4
Ö02	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4
Ö03	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	4	3
Ö04	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4
Ö05	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Dr. Öğr. Üyesi Elmas Merve Malas /30.06.2025
Ders Kodu	PSKO2013
Dersin Adı	Kriz ve Krize Müdahale
Yarıyıl	3
AKTS	4
Dersin Kredisi (T+U)	3+0

Ders Türü	Zorunlu
Dersin Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Elmas Merve Malas
Ders Kaynakları	Ders notları ve ekstra materyaller e-posta veya ders web sitesi üzerinden paylaşılmaktadır.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, krize müdahale metodolojisinin tarihi, temel kavramları, teknik ve yöntemleri, durumsal ve gelişimsel kriz durumları, krize müdahalenin psikolojik uygulamalarda kullanılması bilgisini kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	Dersin içeriği; krize müdahalenin temel kavramları ve tarihçesi ile başlayarak etik ve yasal konuları ele alarak krize müdahale modellerinin öğrenilmesi ve durumsal ve gelişimsel krizlerde müdahalenin anlaşılması ve psikolojik uygulamalardaki yerinden oluşmaktadır
Haftalara Göre Ders Konuları	
Öğrenme Çıktıları	1-Krizle ilgili temel kavramları, kriz türlerini ve kriz tepkilerini kavrayabilme 2-Kriz teorilerini kavrayabilme ve analiz edebilme 3-Krizin değerlendirilmesiyle ilgili modelleri kavrayabilme 4-Krize müdahale sürecini kavrayabilme 5- Kriz müdahalesinin farklı alanlarında uygulamasını kavrayabilme

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3
Ö01	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3

Ö02	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3
Ö03	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3
Ö04	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4
Ö05	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın /30.06.2025
Ders Kodu	PSKO2009
Ders Adı	Kişilik Kuramları I
Yarıyıl	3
Kredi / AKTS	5
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
Ders Türü	Zorunlu
Ders Yardımcıları	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın
Ders Kaynakları	Yazgan-İnanç & Yerlikaya (2011), Freud (1997), Geçtan (1998), Burger (2019), Gençtanırım-Kurt & Çetinkaya-Yıldız (2019), Köknel (1995), Çapri (2020)
Dersin Amacı	Bu dersin amacı psikoloji bölümü öğrencilerine önemli kişilik kuramlarını tanıtmak, kişilik kuramları alanına ilişkin temel kavramlar ile kuramları bilgi düzeyinde öğrencilere kazandırmak ve bu kuramların yaşam boyu, sosyal ve kültürel bağlamda kişilik gelişimi sürecini nasıl etkilediğini öğretmektir.

Dersin İçeriği	Bu ders; Kişiliğin tanımı ve kişilik gelişimini etkileyen faktörler, kişilik sınıflandırmaları, iyi bir kuramın özellikleri, kişilik kuramlarının özellikleri, kişiliğe kuramsal yaklaşımlar, kişiliğin ölçülmesi, başlıca kişili kuramları ve kuramcılarını içermektedir.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Kişilik nedir?Kuram nedir? 2-Kişilik Araştırma Yöntemleri 3-Psikanalitik Kuram - İnsan doğası, Kişiliğin Yapısı 4-Psikanalitik Kuram - Kaygı ve Ego Savunma Mekanizmaları 5-Psikanalitik Kuram - Kişiliğin Gelişimi 6-Bireysel Psikoloji - İnsan Doğası ve Temel Kavramlar 7-Bireysel Psikoloji - İnsan Doğası ve Temel Kavramlar 8- Analitik Psikoloji - İnsan Doğası ve Temel Kavramlar 9-Analitik Psikoloji - İnsan Doğası ve Temel Kavramlar 10-Karen Horney - Nevroz ve İnsan Gelişimi 11-Erik Erikson - İnsanın Sekiz Çağı 12-Erik Erikson - İnsanın Sekiz Çağı 13-Erich Fromm İnsancıl Psikanalitik Kuram 14-Erich Fromm İnsancıl Psikanalitik Kuram
Öğrenme Çıktıları	1-Kişilik araştırmalarında kullanılan yöntemler hakkında bilgi sahibi olur 2-Kişilik kuram ve kuramcılarını tanır. 3-Kişiliğin tanımını ve bileşenlerini bilir 4-Kuramların güçlü ve zayıf yönlerini kavrar 5-Hangi yaklaşımdan hangi durumda yararlanabileceği hakkında karar verir 6-Kişilik kuramlarını ortaya çıktıkları tarihsel bağlamda açıklayabilir 7-Kişilik ile ilgili kuramları birbirleri ile karşılaştırabilir

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Ö01	4	4	4	2	1	2	1	2	1	1	2	3
Ö02	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1

Ö03	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Ö04	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Ö05	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Ö06	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö07	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın /30.06.2025
Ders Kodu	PSKO2010
Ders Adı	Kişilik Kuramları II
Yarıyıl	4
AKTS	5
Dersin Kredisi (T+U)	4+0
Ders Türü	Zorunlu
Dersin Dili	Türkçe
Ders Yardımcıları	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın
Ders Kaynakları	Yazgan-İnanç & Yerlikaya (2011), Burger (2019), Gençtanırım-Kurt & Çetinkaya-Yıldız (2019), Çapri (2020)
Dersin Amacı	Bu dersin amacı temel kişilik kuramlarını tanıtmak, temel kavram ve teorileri öğrencilere kazandırmaktır.

Dersin İçeriği	Kişilikle ilgili temel kavramlar, kişiliğin gelişimi, uyum ve ruh sağlığı; kişilik kuramlarının özellikleri ve karşılaştırılması, kişilik kuramlarının alan uygulamaları ile ilişkilendirilmesi
Haftalara Göre Ders Konuları	1-HARRY STACK SULLIVAN - KİŞİLERARASI İLİŞKİLER KURAMI 2-HARRY STACK SULLIVAN - KİŞİLERARASI İLİŞKİLER KURAMI 3-JOHN BOWLBY, AİNSWORTH, HAZAN VE SHAVER, BARTHOLOMEW VE HOROWİTZ – BAĞLANMA KURAMI 4-JOHN BOWLBY, AİNSWORTH, HAZAN VE SHAVER, BARTHOLOMEW VE HOROWİTZ – BAĞLANMA KURAMI 5-CARL ROGERS - BİREY MERKEZLİ KURAM 6-CARL ROGERS BİREY MERKEZLİ KURAM 7-Bağlanma Kuramı açısından vaka analiziBirey merkezli kuram açısından vaka analizi 8-Akılcı Duygusal Davranışçı Kuram ALBERT ELLIS 9-Bilişsel Kuram AARON BECK 10-HANS JÜRGEN EYSENCK - BİYOLOJİK ÖZELLİK KURAMI 11-GORDON W. ALLPORT, HENRY MURRAY - AYIRICI ÖZELLİK KURAMI 12-RAYMOND BERNARD CATTELL - FAKTÖR ANALİTİK AYIRICI ÖZELLİK KURAMI 13-ROBERT R. MCCRAE VE PAUL T. COSTA - BEŞ FAKTÖR KİŞİLİK KURAMI 14-MARTIN SELIGMAN - POZİTİF PSİKOLOJİ
Öğrenme Çıktıları	1-Kişilik kuram ve kuramcılarını tanır. 2-Kuramların güçlü ve zayıf yönlerini kavrar 3-Hangi yaklaşımdan hangi durumda yararlanabileceği hakkında karar verir 4-Kişilik kuramlarını ortaya çıktıkları tarihsel bağlamda açıklayabilir

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	4
Ö01	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	4
Ö02	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	4

Ö03	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	4
Ö04	1	2	4	3	2	1	2	1	1	2	2	3

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Prof.Dr. Erkan Işık /30.06.2025
Ders Kodu	PSKO2211
Ders Adı	Ailede Sosyal Dinamikler
Yarıyıl	3
AKTS	2
Dersin Kredisi (T+U)	2+0
Ders Türü	Seçmeli
Dersin Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Erkan Işık
Ders Kaynakları	McGoldrick (2020) – Genogramlar, Işık (2023) – Ders Notları, UZEM materyalleri
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin aileyi bir sistem olarak ele alarak, birbirini etkileyen ve birbirinden etkilenen bu sistem içerisinde yer alan alt sistemler, roller, ilişki ve iletişim şekillerine yönelik bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Bir sistem olarak aile, Sistem ve alt sistemler, İhtiyaçlar, aile beklentileri ve aile üyelerine yüklenen görevler, Sınırlar ve Üçgenler, Temel duyguları ifade etme şekli, Eğlence anlayışı ve Ritüeller, Maneviyat anlayışı ve Değerler, İletişim şekilleri, Kurallar, Güç kaynakları, Roller, Ekosistem, Sistemik tekrarlar
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Derse giriş, ders kaynaklarının, işleniş ve değerlendirme sürecinin tanıtılması

	2-Bir sistem olarak aile 3-Sistem ve alt sistemler 4-İhtiyaçlar, aile beklentileri ve aile üyelerine yüklenen görevler 5-Sınırlar ve Üçgenler 6-Temel duyguları ifade etme şekli 7-Eğlence anlayışı ve Ritüeller 8-Maneviyat anlayışı ve Değerler 9-İletişim şekilleri 10-Kurallar 11-Güç kaynakları 12-Roller 13-Ekosistem 14-Sistemik tekrarlar
Öğrenme Çıktıları	1-Aile içindeki alt sistemleri, ilişki örüntülerini, sınırları ve rolleri tanımlayabilme 2-Aile içerisindeki dinamikleri kendi ailesinde ve çevresinde gözlemlediği ailelerde yorumlayabilme 3-Aile içerisindeki dinamiklere yönelik karşılaştırmalar yapabilme

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2
Ö01	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2
Ö02	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2
Ö03	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Doç. Dr. Gülriz Akaroğlu /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO2025

Dersin Adı	Çocuk ve Oyun
Dersin Yarıyılı	3. Yarıyıl
Dersin Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Gülriz Akaroğlu
Dersin Kredisi (T+U)	2+0
AKTS Kredisi	2
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Oyunun gelişimdeki yerini kavratmak, çocuğu tanıma ve gelişimi destekleme açısından oyunun önemini öğretmek.
Dersin İçeriği	Oyun kuramları, evreleri, türleri, terapiler, oyuncaklar, dijital oyunlar, oyunla tanıma ve gelişimi destekleme.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Oyunla ilgili temel kavramlara giriş 2-Oyunun tanımı ve tarihçesi 3-Oyun kuramları 4-Sınıflandırmalar, evreler, türler 5-Oyunla çocuğu tanıma 6-Gelişim sorunlarında oyun 7-Oyun terapisi 8-Deneyimsel oyun terapisi 9-Çocuk merkezli oyun terapisi 10-Filial terapi 11-BDT 12-Vaka analizi 13-Vaka analizi 14-Genel tekrar
Dersin Kaynakları	Belgin Aksoy (2018), Kangal (2019), Hughes (2010), Sevinç (2004), Dönmez (1992), Aral et al. (2000), Sheridan (1999), Axline (1947)

Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Oyun kavramlarını tanımlar 2-Kuramları tartışır 3-Evreleri ve türleri bilir 4-Oyun ve oyuncağın gelişime katkısını açıklar 5-Oyun merkezli gelişimi bilir 6-Oyun terapisini açıklar 7-Terapileri araştırıp raporlar 8-Oyun terapisinin temel özelliklerini bilir
---------------------------------	---

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm				4								
Ö01				4								
Ö02				4								
Ö03			3									
Ö04				4								
Ö05					5							
Ö06					5							
Ö07					5							

Hazırlayan Kişi: Doç. Dr. Ayşe Negiş Işık	Hazırlama Tarihi: 30/06/2025
Dersin Kodu	PSKO2214
Dersin Adı	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi

Dersin Yarıyılı	4. Yarıyıl
Dersin Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Ayşe Negiş Işık
Dersin Kredisi (T+U)	2+0
AKTS Kredisi	3
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Endüstri ve örgüt psikolojisinin gelişimini, çalışan tutum ve davranışlarını analiz edebilme becerisi kazandırmak.
Dersin İçeriği	Motivasyon, iş tatmini, tükenmişlik, örgütsel bağlılık, çatışma, liderlik.
Haftalara Göre Ders Konuları	1 Dersin tanıtımı 2 Endüstri ve örgüt psikolojisinin tarihi gelişimi 3 Çalışan motivasyonu 4 Çalışan motivasyonu ile ilgili öğrenci araştırmalarının tartışılması 5 Çalışan tutum ve davranışları (İş tatmini ve örgütsel bağlılık) 6 Çalışan tutum ve davranışları (İş tatmini ve örgütsel bağlılık) ile ilgili öğrenci araştırmalarının tartışılması 7 Çalışan tutum ve davranışları (Stres, Tükenmişlik) 8 Çalışan tutum ve davranışları (stres ve tükenmişlik) ile ilgili öğrenci araştırmalarının tartışılması 9 Örgütlerde grup dinamikleri 10 Örgütsel çatışma 11 Örgütsel çatışma ile ilgili öğrenci araştırmalarının tartışılması 12 Liderlik 13 Liderlik ile ilgili öğrenci ödevlerinin tartışılması 14 Dersin öğrencilerle değerlendirilmesi

Dersin Kaynakları	- Riggio (2014),- Robbins & Judge (2021),- Moodle linkleri
Dersin Öğrenim Çıktıları	Ö01: Temel kavramları açıklar Ö02: Tutum ve davranışları analiz eder Ö03: Ölçme yöntemleri Ö04: Grup dinamiklerini analiz eder Ö05: Sorunlara çözüm önerisi sunar
Alan Öğretimine Katkı Matrisi	Başlıklar: P01–P11Satırlar: Tüm, Ö01, Ö02, Ö03, Ö04, Ö05 (katkı düzeyleri eklenecek şekilde tablo yapılabilir)

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	3	5	5	3	3	3	1	4	3	5	5
Ö01	4	3	5	5	3	3	3	1	4	3	5	5
Ö02	4	3	5	5	3	3	3	1	4	3	5	5
Ö03	4	3	5	5	3	3	3	1	4	3	5	5
Ö04	4	3	5	5	3	3	3	1	4	3	5	5
Ö05	4	3	5	5	3	3	3	1	4	3	5	5

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Doç. Dr. Mustafa Arıkan /30.06.2025
Dersin Kodu	TUNİ2007
Dersin Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I
Dersin Yarıyılı	3. Yarıyıl

Dersin Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Mustafa Arıkan
Dersin Kredisi (T+U)	2+0
AKTS Kredisi	2
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi koşullarda ve nasıl kurulduğunu öğretmek, Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsetmek.
Dersin İçeriği	Osmanlı İmparatorluğu'nun son dönemi, Kurtuluş Savaşı, inkılaplar, Atatürkçülük, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Türk İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük kavramlarının tanımı 2-Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılış nedenleri 3-Yenileşme hareketleri ve açıklamaları 4-Demokratikleşme ve cumhuriyete giden yol 5-Osmanlı'daki düşünce akımları (Osmanlıcılık, Türkçülük vb.) 6-Azınlık faaliyetleri ve Ermeni meselesi 7-I. Dünya Savaşı ve Osmanlı'nın savaşa katılması 8-Mondros Ateşkes Anlaşması ve tehdit değerlendirmesi 9-İşgaller karşısındaki durum ve Mustafa Kemal'in tepkisi 10-Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı ve hazırlıklar 11-Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri 12-Kuvayı Milliye, Misak-ı Milli ve siyasi gelişmeler 13-TBMM'nin açılması ve İstiklal Savaşı yönetimi 14-TBMM'ye karşı çıkan isyanlar
Dersin Kaynakları	Bernard Lewis (2001) <i>The Emergence of Modern Turkey</i> Erik J. Zürcher (2004) <i>Turkey: A Modern History</i> Zerrin Günay, Mithat Atabay (2006) <i>Atatürk İlke ve İnkılapları</i>
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-İmparatorluktan milli devlete geçiş sürecini gerekçeleriyle anlar 2-Sömürgecilik faaliyetleri ve Osmanlı üzerindeki etkilerini değerlendirir 3-Mondros Mütarekesi ve sonuçlarını bilir 4-Güncel olayları tarihi bilgilerle değerlendirebilir 5-Osmanlı'nın yıkılma nedenlerini bilir 6-Konu ile ilgili temel kavramları bilir 7-TBMM'nin kuruluş gerekçelerini ve faaliyetlerini açıklar 8-Atatürk'ün çağdaşlaşma vizyonunu anlar

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Doç. Dr. Mustafa Arıkan /30.06.2025
Dersin Kodu	TUNI2008
Dersin Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II
Dersin Yarıyılı	4. Yarıyıl
Dersin Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Mustafa Arıkan
Dersin Kredisi (T+U)	2+0

AKTS Kredisi	4
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Cumhuriyetin kuruluş koşullarını, Atatürk'ün liderlik ve inkılapçı yönlerini öğretmek; milliyetçilik, barış ve devletçilik anlayışını benimsetmek.
Dersin İçeriği	Kuvayı Milliye, cepheler, antlaşmalar, savaşlar, inkılaplar, çok partili yaşam, hukuk ve sosyal reformlar, Atatürk ilkeleri ve dış politika.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Kuvayı Milliye, doğu cephesi, Gümrü Antlaşması 2-Sevr Antlaşması, düzenli orduya geçiş 3-I. İnönü Savaşı, Londra Konferansı, Moskova Antlaşması 4-II. İnönü, Sakarya Savaşı, Tekâlif-i Millîye 5-Büyük Taarruz, mütareke öncesi gelişmeler 6-Mudanya Mütarekesi, Lozan Antlaşması 7-Siyasi inkılaplar, anayasa ve siyasi partiler 8-Çok partili döneme geçiş 9-Rejim karşıtı tepkiler ve isyanlar 10-Hukuk ve eğitim inkılapları, tarih ve dil 11-Sosyal inkılaplar, kadın hakları, takvim ve ölçü değişiklikleri 12-Atatürk ilkeleri: egemenlik, bağımsızlık vb. 13-Laiklik, halkçılık, devletçilik 14-Atatürk dönemi dış politikası, paktlar, Hatay meselesi 15-Zerrin Günay, Mithat Atabay (2006) – <i>Atatürk İlke ve İnkılapları</i>
Dersin Kaynakları	The Emergence of Modern Turkey (Studies in Middle Eastern History) 3rd Edition by Bernard Lewis, Oxford University Press 3 edition (September 6, 2001). Turkey: A Modern History 3rd Edition by Erik J. Zürcher (Author), I.B.Tauris 3rd edition (September 4, 2004). Atatürk İlke ve İnkılapları, Zerrin Günay, Mithat Atabay (2006)

Dersin Öğrenim Çıktıları	Milli devlete geçiş sürecini değerlendirir İtilaf Devletlerinin planlarını bilir Atatürk'ün çağdaş uygarlık vizyonunu anlar Temel kavramları bilir Milli Mücadele ruhunu kavrar Atatürk dönemi ekonomi politikasını bilir Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş sürecini bilir Güncel konuları tarihsel çerçevede değerlendirir Atatürk dönemi dış politikasını bilir
---------------------------------	---

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Prof. Dr. Ramazan Arı /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO2004

Dersin Adı	Öğrenme Psikolojisi
Dersin Yarıyılı	4. Yarıyıl
Dersin Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ramazan Arı
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Öğrenme teorileri ve ilkelerinin kavranması
Dersin İçeriği	Klasik ve edimsel koşullanma, ödül-ceza mekanizmaları, öğrenmenin bilişsel temelleri, öğrenme kuramlarının davranışa uygulanması
Haftalara Göre Ders Konuları	1. Çağrışım Bağı Kuramcılar 2. Öğrenmeyi Etkileyen Değişkenler 3. Klasik Koşullanma ve Sonrası 4. Klasik Koşullanma ve Psikopatoloji 5. Klasik Koşullanma ve Operant Öğrenme 6. Operant Koşullanma ve Pekiştirme 7. Kaçınma Koşullanması ve Öğrenilmiş Acizlik 8. Davranış Biçimlendirme 9. Miller'in Dürtü Eksilmesi Kuramı 10. Dürtü Kuramı ve Öğrenme 11. Dürtü Kuramı ve Öğrenme 12. Öğrenmede Sönme Kavramı 13. Sosyal Bilişsel Öğrenme 14. İnsanın Öğrenmesi

Dersin Kaynakları	Arı, R. (2021). <i>Eğitim Psikolojisi</i> , NobelOrmrod, J.E. (2021). <i>Öğrenme Psikolojisi (Human Learning)</i> , NobelArık, İ.A. (1996). <i>Öğrenme Psikolojisine Giriş</i> , İÜ Yayınları
Dersin Öğrenim Çıktıları	1: Temel kavramları açıklar 2: Klasik koşullanmayı açıklar 3: Edimsel koşullanmayı açıklar 4: Bilişsel kuramları kavrar 5: Öğrenme süreçlerini davranış düzenlemede kullanır 6: Öğrenmeyi farklı kuramlarla açıklar

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	4	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2
Ö01	5	5	4	3	2	2	2	2	1	1	2	2
Ö02	4	4	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1
Ö03	4	4	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1
Ö04	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Ö05	4	4	3	4	2	2	4	4	2	1	2	1
Ö06	5	5	4	3	2	4	2	1	2	2	2	2

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Dr. Öğr. Üyesi Elmas Merve Malas /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO2018
Dersin Adı	Klinik Psikoloji

Dersin Yarıyılı	4. Yarıyıl
Dersin Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Elmas Merve Malas
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Klinik psikolojinin temel kavramlarını tanıtmak; görüşme, değerlendirme, müdahale ve etik alanlarında temel beceriler kazandırmak
Dersin İçeriği	Klinik psikolojinin tanımı, tarihçesi, görüşme ve gözlem teknikleri, test uygulamaları, psikoterapi yaklaşımları, etik ilkeler ve çocuk/sağlık psikolojisi uygulamaları
Hafta, Konular	1. Klinik Psikoloji nedir? 2. Klinik psikolojinin geçmişi 3. Klinik değerlendirme 4. Görüşme ve gözlem 5. Görüşme ve gözlem 6. Ölçme 7. Ölçme 8. Müdahale özellikleri 9. Psikoterapiler (psikodinamik, insancıl, BDT) 10. Psikoterapiler (psikodinamik, insancıl, BDT) 11. Psikoterapiler (psikodinamik, insancıl, BDT) 12. Alternatif müdahaleler 13. Klinik çocuk psikolojisi 14. Sağlık psikolojisi
Dersin Kaynakları	Kramer, G.P., Bernstein, D.A., Phares, V. (2014). Klinik Psikolojiye Giriş. Çev. Ed.: İhsan Dağ, Mentis Yayıncılık

Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Klinik psikolojide test uygulamalarını ve klinik müdahaleyi kavrar. 2-Klinik psikolojide gözlem ve görüşme tekniklerini kavrar. 3-Farklı psikoterapi yaklaşımlarını inceler. 4-Klinik psikolojiyi tanımlayabilir ve gelişmesinde rol oynayan tarihsel faktörleri açıklayabilir. 5-Klinik psikolojinin araştırma alanlarını tanımlayabilir. 6-Klinik psikolojinin etik kurallarını tanımlayabilir, alandaki profesyonel problemleri tanımlayabilir ve tartışabilir.
---------------------------------	---

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö02	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö03	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö04	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö05	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö06	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Bayar / 30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO 2001
Dersin Adı	Temel İstatistik
Dersin Yarıyılı	3

Dersin Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Bayar
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	6
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, psikoloji alanında kullanılan istatistiksel yöntemlere dair temel bilgiyi öğretmektir.
Dersin İçeriği	Bu ders kapsamında psikoloji alanında kullanılan istatistiksel yöntemlere yönelik temel bilgiler öğretilmektedir. Temel hipotez test etme ve psikolojik veri analizlerinin yürütülmesinin öğretilmesine ek olarak öğrencilere aşağıdaki istatistiksel testlere dair bilgi verilmektedir:korelasyon, regresyon, ki-kare testi. Öğrenciler bu testlerin temelinde yatan temel öğelerin yanı sıra bu testleri yürütülmesini elle hesaplayarak yapacaklardır.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Ders içeriğinin kısaca tanıtılması 2-İstatistiğin tanımı, önemi ve temel kavramlar 3-Temel kavramlar 4-Frekans dağılımları (frekans tablosu ve grafikler) 5-Frekans dağılımlarının betimlenmesi (merkezi eğilim, aritmetik ortalama, ortanca, mod) 6-Frekans dağılımlarının betimlenmesi (değişkenlik ölçümleri: ranj, varyans, standart sapma) 7-Normal dağılım 8-Standart puanlar 9-İstatistiksel Anlamlılık 10-İstatistiksel Anlamlılık 11-Korelasyon 12-t test: Bağımsız Gruplar 13-t test: İlişkili Gruplar 14-Basit doğrusal regresyon
Dersin Kaynakları	Büyüköztürk, Ş. (2019, 26. Baskı). Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı. İstatistik, Araştırma Deseni SPSS Uygulamaları ve Yorum. Pegem Akademi Yayınları. Büyüköztürk, Ş., Çokluk, Ö. ve Köklü, N. (2019, 22. baskı). Sosyal Bilimler için İstatistik. Pegem Akademi Yayınları. Dancey, C. ve Reidy, J. (2019). Statistics without maths for psychology. Pearson Higher Ed. Howitt, D. ve Cramer, D. (2020). Understanding statistics in

	psychology with SPSS. Pearson Higher Ed.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-İstatistikle ilgili temel kavramları belirtir. 2-Psikolojik verileri düzenleyerek analize hazır hale getirir. 3-Psikolojik olarak belirlenen betimsel istatistikler uygulanır. 4-Psikolojik bakıma uygun bakım analizlerini uygular. 5-İstatistiksel analizlerin sonuçları doğru şekilde yorumlanır ve raporlanır.

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4
Ö01	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4
Ö02	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4
Ö03	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4
Ö04	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4
Ö05	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Özsarı /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO 2002
Dersin Adı	Davranış Bilimleri için İstatistik II
Dersin Yarıyılı	4
Dersin Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Özsarı

Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Psikoloji alanında kullanılan temel istatistiki analizlerin bilgisayar paket programları aracılığıyla gerçekleştirebilmek
Dersin İçeriği	Ders kapsamında psikolojide temel istatistiğe ilişkin kavramsal bilgiler ve analiz yöntemleri bilgisayar uygulamaları ön planda tutularak incelenecektir
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Ders içeriği ve SPSS programı genel tanıtımı 2-Veri dosyası hazırlama ve veri manipülasyonu 3-Betimsel istatistikler ve grafik kullanımı 4-Varsayım testleri 5-t-test 6-Tek yönlü varyans (ANOVA) ve kovaryans (ANCOVA) analizi 7-n yönlü varyans (ANOVA) ve kovaryans (ANCOVA) analizi 8-Çok değişkenli varyans (MANOVA) ve kovaryans (MANCOVA) analizi 9-Korelasyon ve kısmi korelasyon, Güvenirlik analizi 10-Basit ve çoklu regresyon 11-Lojistik regresyon ve ki-kare 12-Parametrik olmayan testler 13-Genel tekrar 14-Genel tekrar
Dersin Kaynakları	Pallant, J. (2016). SPSS kullanma kılavuzu: SPSS ile adım adım veri analizi. İstanbul: Anı Yayıncılık
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Psikoloji araştırmalarında kullanılan temel istatistiksel analizleri kavrar ve uygun analiz yöntemini belirler. 2-SPSS gibi bilgisayar destekli istatistik programlarını kullanarak psikolojik veriler üzerinde temel analizleri (t-testi, ANOVA, regresyon vb.) gerçekleştirir. 3-İstatistiksel analiz sonuçlarını psikoloji araştırmaları bağlamında yorumlar ve raporlaştırır.

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4
Ö01	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4
Ö02	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4
Ö03	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Prof. Dr. Ramazan Arı /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO3001
Dersin Adı	Bilişsel Psikoloji
Dersin Yarıyılı	5
Dersin Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ramazan Arı
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bilişsel süreçler ve günlük yaşam hakkında temel bilgi kazandırmak.
Dersin İçeriği	Dikkat, algı, bellek, dil, toplama, akıl yürütme, karar verme.

Haftalara Göre Ders Konuları	1-Bilişsel Psikolojiye Giriş 2-Bilişsel Psikoloji ve Sinir Bilim 3-Algı 4-Algıyla İlgili Değişkenler 5-Dikkat 6-Dikkat ve Dikkatle İlgili Diğer Konular 7-Bellek 8-Kısa Süreli Belleğin Özellikleri ve Uzantıları 9-Uzun Süreli Bellek 10-Bilişsel Kodlama ve Geri Çağırma 11-Yaşam ve Bellek 12-Düşünme ve Problem Çözme 13-Dil ve Bilişsel Süreçler 14-Dil ve Bilişsel Süreçler
Dersin Kaynakları	Goldstein, B. (2013). Bilişsel Psikoloji, Kaknüs Yayınları
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Bilişsel süreçlerin beyindeki ve merkezi ve periferik sinir sistemindeki işleyişini kavrar ve bilir. 2-Bilişsel süreçleri oluşturan algı, algıyı etkileyen değişkenleri bilir. 3-İnsanın algılama, anlama, anlam oluşturma, dikkat gibi işlevlerinin psikolojik sorunlarla ilişkisini anlar ve bilir. 4-Algının ruh sağlığıyla ilişkisi ve algı değişimlerini etkileyen değişkenleri kavrar ve bilir. 5-Dikkatin öğrenmede, algılamada insan yaşamı üzerindeki etkilerini kavrar. 6-Dikkat ve yaşam arasındaki ilişkiyi kurabilir. 7-Dikkatin uyum sağlayıcı işlevini bilir ve kullanır. 8-Belleğin türlerini, bilgi oluşturmadaki rolünü, bellek geliştirme stratejilerini bilir. 9-Eğitimde ve yaşamın diğer alanlarındaki belleğin işlevlerini fark eder ve kullanır.

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	2	3
Ö01	5	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2

Ö02	5	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3
Ö03	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	2	3
Ö04	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2
Ö05	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3
Ö06	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3
Ö07	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2
Ö08	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4
Ö09	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Doç. Dr. Hatice Harmancı/30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO3005
Dersin Adı	Psikopatoloji I
Dersin Yarıyılı	5
Dersin Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Hatice Harmancı
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu

Dersin Amacı	Anormal davranışın tanımlanması, sınıflanması ve psikolojik hastalıkların özellikleri.
Dersin İçeriği	Normal/anormal davranış, teorik yaklaşımlar, sınıflama sistemleri.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Psikopatolojiye Giriş 2-Duygudurum bozuklukları 1 3-Duygudurum bozuklukları 2 4-Bipolar Bozukluklar 1 5-Bipolar Bozukluklar 2 6- Şizofreni 7-Şizofreni 8- Anksiyete bozukluklarına giriş 9- Anksiyete bozukluklarına giriş 10-özümlü fobi 11-Sosyal kaygı bozukluğu 12-agorafobi 13-Panik Bozukluk 14-Yaygın anksiyete bozukluğu
Dersin Kaynakları	Öztürk O., Uluşahin A. (2018) Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara Kring A.M., Johnson S.L., Davison G., Neale J. (2017) Anormal Psikolojisi. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Normal ve anormal belirtileri öğrenmek ve psikopatolojileri klinik açıdan değerlendirebilmek 2-Öğrenilen klinik alanla ilişkili bilimsel makale okuyabilme ve eleştirebilme becerisini geliştirebilmek 3-Psikopatoloji alanında bilimsel çalışma yapabilme becerisi kazandırmak

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	5
Ö01	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	5

Ö02	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	5
Ö03	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	5

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Doç. Dr. Hatice Harmancı /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO3006
Dersin Adı	Psikopatoloji II
Dersin Yarıyılı	6
Dersin Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Hatice Harmancı
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Temel psikopatolojilerin nedenleri, belirtileri ve tedavi süreçleri üzerine tartışma.
Dersin İçeriği	Psikopatoloji tanımları, nedenleri, semptomlar, tedavi yaklaşımları.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Psikopatolojiye giriş 2-Obsesif kompulsif bozukluk 3-Travma ve ilişkili bozukluklar 4- Travma ve ilişkili bozukluklar 5-Yeme bozuklukları 6-Uyku bozuklukları 7-Bedensel Belirti ve ilişkili Bozukluklar 1 8- Bedensel belirti ve ilişkili hastalıklar 2 9- Disosiyatif Bozukluklar 10- Dürtü kontrol bozuklukları

	11- Cinsel işlev bozuklukları 12- Kişilik bozuklukları 13-Kişilik bozuklukları 14-Bağımlılıklar
Dersin Kaynakları	Öztürk O., Uluşahin A. (2018) Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara Kring A.M., Johnson S.L., Davison G., Neale J. (2017) Anormal Psikolojisi. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Normal ve anormal belirtileri öğrenmek ve psikopatolojileri klinik açıdan değerlendirebilmek 2-Öğrenilen klinik alanla ilişkili bilimsel makale okuyabilme ve eleştirebilme becerisini geliştirebilmek 3-Psikopatoloji alanında bilimsel çalışma yapabilme becerisi kazandırmak

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	5
Ö01	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	5
Ö02	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	5
Ö03	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	5

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Prof. Dr. Ramazan Arı /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO3009
Dersin Adı	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Araştırma Etiği
Dersin Yarıyılı	5

Dersin Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ramazan Arı
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bilimsel süreçleri kavratmak, bilimsel tutum geliştirmek ve araştırma etiği konusunda farkındalık kazandırmak.
Dersin İçeriği	Bilimsel yöntem, araştırma problemleri, veri toplama ve analiz, etik ilkeler, raporlama teknikleri.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Bilgi ve bilgiye ulaşma felsefeleri 2-Bilgi ve bilgiye ulaşma felsefeleri 3-Bilgiye ulaşmada bilimsel yöntem 4-Bilimsel yöntemin temel unsurları ve alternatif görüşler 5-Araştırma probleminin tanımlanması 6-Araştırma probleminin tanımlanması 7-Araştırma probleminin amaçlarının soru cümleleri ya da hipotezle ifade edilmesi 8-Veri toplama yöntemleri 9-Veri toplama yöntemleri ve analizi 10-Bulguların ifade edilişi ve tablolar 11-Bulguların yorumu 12-Sonuç ve öneriler 13-Örnek araştırmanın incelenmesi 14-Örnek araştırmanın incelenmesi
Dersin Kaynakları	Karaer, N. (2023). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Nobel Akademi
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Bilgi ve bilgiye nasıl ulaşılacağı ile ilgili felsefi yaklaşımları bilir. 2-Bilgiye ulaşmada felsefi yaklaşımların zayıf ve güçlü yönlerini ayırt etme becerisi kazanır. 3-Bilimsel olan ve bilimsel olmayan bilgi arasındaki ayrımı yapabilir. 4-Araştırma problemi seçebilir ve tanımlayabilir. 5-Problem seçiminde uyulması gereken süreçleri bilir ve uygular. 6-Araştırma problemlerinin amaçlarını ifade edebilir.

	7-Veri toplamada araştırma amacına uygun ölçekleri kullanır, etik kurallara dikkat eder. 8-Amaca uygun veri analizini bilir ve uygular. 9-Araştırma sonuçlarını uygun olarak yorumlar.
--	---

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Ö01	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Ö02	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Ö03	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Ö04	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Ö05	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Ö06	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Ö07	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Ö08	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Ö09	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Dr. Öğr. Üyesi Alparslan Kısınma /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO3205
Dersin Adı	Sağlık Psikolojisi

Dersin Yarıyılı	5
Dersin Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Alparslan Kısınma
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Sağlık ve hastalık süreçlerinde rol oynayan psikolojik faktörleri tanıtmak.
Dersin İçeriği	Sağlık davranışları, bağımlılıklar, stres, kronik hastalıklar, sağlık inançları.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Sağlık inançları 2-Bağımlılık yapan davranışlar 3-Yeme davranışı 4-Egzersiz 5-Cinsellik 6-Sağlığın geliştirilmesi 7-Hastalık bilişleri 8-Stres ve hastalık 9-Ağrı ve placebo etkisi 10-HIV ve kanser 11-Obezite ve koroner kalp hastalığı 12-Kadınların ve erkeklerin sağlığı ile ilgili konular 13-Sağlık durumunun ölçülmesi 14-Alzheimer
Dersin Kaynakları	Okyayuz, Ü. H. (1999). Sağlık Psikolojisi. TPD Yayınları
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Sağlık davranışını etkileyen psikolojik süreçleri açıklayabilme. 2-Gözlem ve bilimsel araştırmalar yolu ile sağlık ve hastalık davranışının nedenlerini süreç ve sonuçlarını inceleme,

	değerlendirme ve öğrenme 3-İnsan davranışlarını sağlık ve hastalık perspektifinde değerlendirebilme 4-Bireyin sağlık ve hastalığı nasıl algıladığını, düşündüğünü, değerlendirdiğini ve öğrendiğini anlayabilme
--	---

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
Ö01	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
Ö02	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
Ö03	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
Ö04	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Doç. Dr. H. Deniz Günaydın /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO3017
Dersin Adı	Psikoterapi Kuramları
Dersin Yarıyılı	5. Yarıyıl
Dersin Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Hatice Deniz Günaydın
Dersin Kredisi (T+U)	3 + 0

AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Psikoterapi kuramlarının tarihini, temel varsayımlarını ve terapötik tekniklerini eleştirel bakış açısıyla analiz etme bilgi ve becerisi kazandırmak.
Dersin İçeriği	Geçmişten günümüze kadar, Psikanaliz, Analitik Terapi, Neoanalitik Yaklaşımlar, Adlerci Psikoterapi, Bireysel Merkezli Terapi, Varoluşçu Terapi, Davranış Terapisi, Bilişsel Davranışçı Terapi, Şema Terapi, ACT, Gerçeklik Terapisi, Feminist Terapi, Transaksiyonel Terapi, Aile Terapisi, Narrative Terapi, Sistemik Psikoterapi gibi psikoterapi ekollerinin kuramsal temel felsefeleri, varsayımları, temel kavramları, insanın insan doğasına bakışları, psikopatolojinin oluşumuna ilişkin görüşleri, terapistin tutumları, terapist danışan ilişkileri, terapötik amaç, yöntem ve kullandıkları teknikler, katkı ve sınırlılıkları hakkındaki bilgiler dersin içeriğini oluşturmaktadır.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Psikoterapi Kuramları'na Giriş 2-Psikanaliz 3-Neoanalitik Kuramlar ve Jungiyen Analiz 4-Varoluşçu Terapi 5-Rogerian Terapi (Birey Merkezli Terapi) 6-Gestalt Terapi 7-Davranışçı Terapi 8-Akılcı Duygusal Davranışçı Terapi 9-Bilişsel Terapi 10-Şema Terapi 11-Transaksiyonel Analiz 12-Gerçeklik Terapisi, Postmodern Yaklaşımlar, Feminist Terapi 13-Aile Terapisi 14-ACT, Bütünleştirici Terapi
Dersin Kaynakları	Gerald Corey, Nancy Murdock, Zeynep Karataş, Earl Ginter kitapları
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Psikoterapi alanındaki farklı kuramların tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur. 2-Psikoterapi alanındaki farklı kuramların temel kavramlarını, varsayımlarını ve kuramsal altyapısını tanımlayabilir. Kuramların

	benzerliklerini ve farklılıklarını değerlendirebilir. 3-Psikoterapi kuramlarının güçlü ve zayıf yönlerini bilir. 4-Psikopatolojilerin etyoloji ve tedavisinde farklı psikoterapilerin kullanımı hakkında genel bilgiler kazanır.
--	--

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4
Ö01	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4
Ö02	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4
Ö03	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4
Ö04	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Prof. Dr. Erkan Işık /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO3209
Dersin Adı	Kısa Süreli Psikoterapiler
Dersin Yarıyılı	5. Yarıyıl
Dersin Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Erkan Işık
Dersin Kredisi (T+U)	3 + 0
AKTS Kredisi	5

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin kısa süreli terapötik yaklaşımlar temelli kavramlar, varsayımlar ve uygulamalar hakkında bilgi sahibi olmaları ve kısa süreli klinik uygulama örneklerini inceleyerek bu temellerde klinik vaka analizi, seansların yapılandırılması, sürdürülmesi ve sonuçlandırılması hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Kısa süreli psikoterapi modelleri, çözüm odaklı kısa süreli yaklaşım (temel felsefe, varsayım ve kavramlar) travma ve yasla başa çıkmada çözüm odaklı terapi, çözüm odaklı kısa süreli yaklaşımda ilk görüşmeyi başlatma ve amaç oluşturma ve isteksiz danışanlarla çalışma, çözüm odaklı kısa süreli yaklaşımda temel soru teknikleri, çözüm odaklı kısa süreli yaklaşımda çözümlerin keşfedilmesi ve yapılandırılması teknikleri, çözüm odaklı kısa süreli yaklaşımda ilk oturum için bir vaka örneği, çözüm odaklı kısa süreli yaklaşımda diğer oturumların yürütülmesi, tek seanslık psikoterapi yaklaşımı (ortaya çıkışı, dünü ve bugünü, ilgili araştırmalar), tek seanslık psikoterapide ilk telefon görüşmesi ve seansın yapılandırılması, tek seanslık psikoterapide ilk telefon görüşmesi ve seansın yapılandırılması
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Derse giriş, ders kaynaklarının, işleniş ve değerlendirme sürecinin tanıtılması 2-Niçin kısa süreli psikoterapi? Kısa süreli psikoterapi modelleri 3-Çözüm Odaklı Kısa Süreli Yaklaşım (Temel Felsefe, Varsayım ve Kavramlar) Travma ve Yasla Başa Çıkmada Çözüm Odaklı Terapi 4-Çözüm Odaklı Kısa Süreli Yaklaşımda İlk Görüşmeyi Başlatma ve Amaç Oluşturma ve İsteksiz Danışanlarla Çalışma 5-Çözüm Odaklı Kısa Süreli Yaklaşımda Temel Soru Teknikleri 6-Çözüm Odaklı Kısa Süreli Yaklaşımda Çözümlerin Keşfedilmesi ve Yapılandırılması Teknikleri 7-Çözüm Odaklı Kısa Süreli Yaklaşımda İlk Oturum için Bir Vaka Örneği 8-Çözüm Odaklı Kısa Süreli Yaklaşımda Diğer Oturumların Yürütülmesi 9-Tek Seanslık Psikoterapi Yaklaşımı (Ortaya Çıkışı, Dünü ve Bugünü, İlgili Araştırmalar) 10-Tek Seanslık Psikoterapide İlk Telefon Görüşmesi ve Seansın Yapılandırılması 11-Tek Seanslık Psikoterapide İlk Telefon Görüşmesi ve Seansın Yapılandırılması

	12-Tek Seanslık Terapide Süreç ve Formların incelenmesi (İlk Kontakt ve Seansın Başlatılması) 13-Tek Seanslık Terapide Süreç ve Formların incelenmesi (Seansın Devamı ve Sonlandırılması) 14-Tek Seanslık Terapide Süreç ve Formların incelenmesi (Seans Sonrası İzleme Görüşmesi)
Dersin Kaynakları	Sklare (2020), Işık (2023), Online ders platformu
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Kısa süreli psikoterapileri tanımlayabilme 2-Kısa süreli psikoterapi modelleri çerçevesinde vaka analizi yapabilme 3-Kısa süreli psikoterapi temelinde seansları yapılandırabilme

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	2	3	5	3	2	4	3	3	2	4	2
Ö01	5	3	3	4	3	2	4	2	2	2	3	2
Ö02	3	2	2	2	5	3	2	4	3	3	2	4
Ö03	3	2	3	5	1	4	3	3	2	4	3	2

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO3008
Dersin Adı	Psikolojik Testler
Dersin Yarıyılı	6

Dersin Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın
Dersin Kredisi (T+U)	3 + 0
AKTS Kredisi	6
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilere psikolojinin farklı alt alanlarında yaygın olarak kullanılan psikolojik testleri ve bu testlerin kullanımlarına ilişkin etik kuralları tanıtmaktır.
Dersin İçeriği	Bu ders, psikolojinin farklı alt alanlarında yaygın olarak kullanılan psikolojik testler ve bu testlerin kullanımına ilişkin etik ilkeler hakkında temel bilgilerin aktarılmasına odaklanmaktadır.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Ders içeriğinin ve tanıtımının yapılması, Psikolojik Testlere Giriş 2-Objektif Testler Porteus labirentleri 3-AGTE (Ankara Gelişim Tarama Envanteri) 4-Metropolitan Okul Olgunluğu TestiD2 dikkat testi 5-Gessel Gelişim Testi 6-Hacettepe Kişilik envanteri 7-Peabody resim kelime testi 8- SCL-90 9-CAT Çocuklar için tematik algı testi 10-CAT, Çocuklar İçin Tematik Algı Testi 11-CAT Çocuklar için tematik algı testi 12- lousa düss psikanalitik hikayeler testi 13-Genel değerlendirme 14- Genel değerlendirme
Dersin Kaynakları	Kaynakları Baykul, Y. (2000). Eğitimde ve psikolojide ölçme: klasik test teorisi ve uygulaması. Ankara: ÖSYM Yayınları. Erkuş, A. (2003). Psikometri üzerine yazılar. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları. “Psikolojik Testler” Prof. Dr. İbrahim Özgüven, PDREM Yayınları. Öner, N. (1997). Türkiye’de Kullanılan Psikolojik Testler: Bir Başvuru Kaynağı. (3. Basım). İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi Yayınları.

Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Psikolojik testlerin kullanılmasında ve değerlendirilmesinde dikkat edilecek noktaları söyleyebilir 2-Psikolojik testlerin kullanım amaçlarını açıklayabilir ve özelliklerine göre sınıflandırabilir 3-Uygun psikolojik testi seçip ve uygulayabilir ve sonuçlarını yorumlayabilir
---------------------------------	--

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	2	2
Ö01	1	2	1	3	1	3	1	3	4	3	2	2
Ö02	1	1	1	3	1	2	1	2	3	3	2	2
Ö03	1	1	1	4	1	3	1	3	3	3	2	2

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Doç. Dr. Ayşe Negiş Işık /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO3024
Dersin Adı	Araştırmalarda Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama
Dersin Yarıyılı	6
Dersin Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Ayşe Negiş Işık
Dersin Kredisi (T+U)	3 + 0
AKTS Kredisi	5

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı bilimsel kaynakları tarama becerisi ve bilimsel yazım kuralları ve etiğine uygun rapor hazırlama becerisi kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	Bu ders kapsamında, bilimsel kaynakları tanıma ve uygun veri tabanlarını kullanarak tarama yapma, araştırma konusu belirleme, bilimsel yazım dili, bilimsel yazıma uygun alıntı yapma ve kaynak gösterme (APA7) konuları ele alınacaktır.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Dersin tanıtımı 2-Bilimsel bilgi 3-Araştırma alanının ve konusunun seçilmesi 4-Literatürde yer alan kaynaklar 5-Kaynak tarama yöntemleri 6-Araştırma sorusunun belirlenmesi 7-Rapor iskeletinin (alt başlıklarının) hazırlanması 8-Bilimsel yazım dili kuralları 9-Alıntı yapma (doğrudan ve dolaylı) ve metin içi atıf gösterme 10-Alıntı yapma (doğrudan ve dolaylı) ve metin içi atıf gösterme 11-Kaynakça yazımı 12-Kaynakça yazımı 13-Hazırlanan raporlara geri dönüt verilmesi 14-Hazırlanan raporlara geri dönüt verilmesi
Dersin Kaynakları	Kaynakları https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/paper-format https://online-learning2024-2025.gidatarim.edu.tr/course/view.php?id=866
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Farklı türdeki bilimsel kaynakları (makale, kitap, tez, rapor vb.) ayırt edebilme ve değerlendirebilme 2-Alanına ilişkin temel bilimsel kavramları açıklayabilme ve uygun bağlamlarda kullanabilme 3-Alanına yönelik bilimsel kaynakları uygun veri tabanlarında etkili arama stratejileriyle tarayabilme 4-Bilimsel yazım kurallarına uygun olarak yapılandırılmış ve anlam bütünlüğü taşıyan bir rapor yazabilme 5-Kullanılan kaynaklara uygun biçimde (APA) bilimsel kaynakça oluşturabilme

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	5	2	3	5	5	5	1	1	1	5	4	5
Ö01	3	2	4	5	5	5	1	1	1	5	4	5
Ö02	5	2	4	5	5	5	1	1	1	5	3	5
Ö03	4	2	4	5	5	5	1	1	1	5	5	5
Ö04	5	2	2	5	5	5	1	1	1	5	4	5
Ö05	3	2	2	5	5	5	1	1	1	5	5	5

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Doç. Dr. H. Deniz Günaydın /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO3204
Dersin Adı	Bilişsel Davranışçı Terapi
Dersin Yarıyılı	6
Dersin Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Hatice Deniz Günaydın
Dersin Kredisi (T+U)	3 + 0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe

Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	BDT'nin temel kuram ve uygulamalarını öğretmek, öğrencilerin terapi becerilerini geliştirmek.
Dersin İçeriği	BDT'nin kuramsal temelleri, otomatik düşünceler, bilişsel çarpıtmalar, vaka formülasyonu, depresyon/anksiyete/OKB uygulamaları
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Bilişsel Davranışçı Terapi'ye Giriş 2-Tedaviye Genel Bakış, Bilişsel Kavramsallaştırma 3-Otomatik Düşünce, Duygu ve Davranışların Belirlenmesi 4-Bilişsel Çarpıtmalar, Otomatik Düşüncelerin Sorgulanması 5-Ara İnançların Belirlemesi ve Sorgulaması 6-Temel İnançların Tanımlama ve Sorgulaması 7-Sokratik Sorgulama 8-BDT'ye Ek Teknikler, İmgeleme, Ödevler 9-BDT'de Değerlendirme ve İlk Terapi Seansı 10-Depresyon ve Bilişsel Davranışçı Terapi 11-Depresyon ve Bilişsel Davranışçı Terapi 12-Anksiyete Bozuklukları ve Bilişsel Davranışçı Terapi 13-Anksiyete Bozuklukları ve Bilişsel Davranışçı Terapi 14-OKB ve BDT
Dersin Kaynakları	BİLİŞSEL DAVRANIŞÇI TERAPİ: Temelleri ve Ötesi Judith S. Beck Nobel Akademik Yayıncılık BİLİŞSEL DAVRANIŞÇI TERAPİ: TEMEL İLKELER VE UYGULAMA Hakan Türkçapar Epsilon Yayınevi YENİ BAŞLAYANLAR İÇİN BİLİŞSEL DAVRANIŞÇI TERAPİ Rachel Griffiths , Jane Simmons Nobel Yaşam KLİNİK UYGULAMADA BİLİŞSEL DAVRANIŞÇI TERAPİ 1 Mehmet Ak Nobel Akademik Yayıncılık Bilişsel ve Davranışçı Terapilerde Vaka Formülasyonu ve Terapi Planlama, Ebru Şalcıoğlu, Nobel Akademik Yayıncılık Bilişsel Davranışçı Terapide Vaka Formülasyonu & Zorlayıcı ve Karmaşık Vakaların Tedavisi, Nicholas Tarrier, Nobel İyi Hissetmek, David D. Burns, PSİKONET YAYINLARI
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Bilişsel Davranış Kuramının tarihsel gelişimi ve kuramsal altyapısı hakkında bilgi sahibi olur. 2-Bilişsel Davranış Kuramının temel kavram ve terimlerini tanımlayabilir. 3-Bilişsel Davranış Kuramı diğer psikoterapi kuramlarıyla karşılaştırabilir, farklılıklarını ile benzerliklerini analiz ederek kendi

	perspektifini geliştirebilir. 4-Bireyin sorun yaşamasına neden olan duygu ve davranışlarının bireyin alışageldiği dūřünme kalıplarıyla ilişkisi hakkında temel bilgileri kazanır. Dūřünce, duygu, davranış ve fizyoloji arasındaki ilişkiyi anlamlandırabilir. 5-Temel iletişim ve klinik gōrūřme becerilerine sahip olur. Bilimsel dūřünme becerisi geliştirir, eleştirel bir bakış ağısıyla sorgulama ve yorum yapabilir. 6-BDT'nin temel ilke ve tekniklerini bilir. Bu ilkeleri teorik çerçevede analiz edebilir ve teknikleri uygulayabilir. 7-BDT'nin sık kullandığı ölçme değerlendirme araçları hakkında temel bilgiye sahiptir. Ölçme-değerlendirme süreçlerinde dikkat edilmesi gereken hususları bilir. Biliřsel davranışçı perspektifte ölçme değerlendirme yapabilir.
--	---

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
Ö01	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö02	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Ö03	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö04	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
Ö05	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2
Ö06	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Ö07	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2

Hazırlayan Kişi/	Prof. Dr. Erkan Işık /30.06.2025
-------------------------	----------------------------------

Tarihi:	
Dersin Kodu	PSKO3208
Dersin Adı	Bağımlılık Psikolojisi
Dersin Yarıyılı	6
Dersin Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Erkan Işık
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu derste, öğrencilerin bağımlılığın kısır döngüsü, fizyolojik ve psikolojik bağımlılığın olası nedenleri, madde ve davranış bağımlılıklarıyla ilgili tanı kriterleri, esrlik ve yoksunluk belirtileri ve bağımlılıkla başa çıkmada kullanılan bireysel, grup ve aile terapileri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Bağımlılıkla ilgili temel kavramlar, kriterler ve istatistikler, madde bağımlılığı, alkol bağımlılığı, kafein, kenevir, varsandırılar (halusinojenler), uçucular (inhalanlar), opiyatlar, dinginleştiriciler (sedatifler), uyutucular (hipnotikler), kaygı gidericiler (anksiyolitikler), uyarıcılar (stimulanlar)-amfetamin, kokain, nikotin, davranışsal bağımlılıklar, kumar bağımlılığı, seks ve pornografi bağımlılığı, internet, sosyal medya ve oyun bağımlılığı, ilişki bağımlılığı, yeme bağımlılığı, bağımlılık tedavisinde kullanılan yöntemler: bireysel terapi yöntemleri, çift ve aile terapi yöntemleri, grup terapileri ve psikoeğitim programları
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Derse giriş, ders kaynaklarının, işleniş ve değerlendirme sürecinin tanıtılması 2-Bağımlılığın Psikolojisi-Bağımlılık Nedir? Bağımlılık Nasıl Oluşur? 3-Bağımlılıkla ilgili Temel Kavramlar, Kriterler ve İstatistikler

	4-Madde Bağımlılığı: Alkol Bağımlılığı 5-Madde Bağımlılığı: Kafein, Kenevir, Varsandırılar (Halusinojenler), Uçucular (İnhaleler), Opiyatlar 6-Madde Bağımlılığı: Dinginleştiriciler (Sedatifler), Uyumucular (Hipnotikler), Kaygı Gidericiler (Anksiyolitikler), Uyarıcılar (Stimulanlar)-Amfetamin, Kokain, Nikotin 7-Davranışsal Bağımlılıklar: Kumar Bağımlılığı 8-Davranışsal Bağımlılıklar: Seks ve Pornografi Bağımlılığı 9-Davranışsal Bağımlılıklar: İnternet, Sosyal Medya ve Oyun Bağımlılığı 10-Davranışsal Bağımlılıklar: İlişki Bağımlılığı 11-Davranışsal Bağımlılıklar: Yeme Bağımlılığı 12-Bağımlılık Tedavisinde Kullanılan Yöntemler: Bireysel Terapi Yöntemleri 13-Bağımlılık Tedavisinde Kullanılan Yöntemler: Çift ve Aile Terapi Yöntemleri 14-Bağımlılık Tedavisinde Kullanılan Yöntemler: Grup Terapileri ve Psikoeğitim Programları
Dersin Kaynakları	Amerikan Psikiyatri Birliği (2013). DSM-5 tanı ölçütleri başvuru el kitabı. E Köroğlu (Çev.). Ankara: Hekimler Yayın Birliği, 158. Demirdil, Ö. & Harmancı, Ö. (2021). Davranışsal bağımlılıklar. İksad Yayınevi. Işık, E. (2023). Ders Notları https://online-learning.gidatarim.edu.tr/course
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Bağımlılıkla ilgili temel kavramları açıklayabilme 2-Bağımlılığın kısır döngüsünü tanımlayabilme 3-Madde ve davranışsal bağımlılıklarda temel tanı kriterleri, esirlik ve yoksunluk belirtilerini açıklayabilme 4-Bağımlılığın tedavisinde kullanılabilecek bireysel, grup ve aile terapi yöntemlerini tanımlayabilme

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	2	2	4	3	2	3	4	2	1	2	2
Ö01	5	3	2	4	3	2	3	4	2	1	3	2

Ö02	4	2	2	4	2	2,3	3	2	1	2	2	2
Ö03	2	2	2	4	3	2	3	4	2	1	2	2
Ö04	2	2	2	4	3	2	3	4	1	2	2	2

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Dr. Öğr. Üyesi Elmas Merve Malas /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO3010
Dersin Adı	Terapötik İletişim Becerileri
Dersin Yarıyılı	6
Dersin Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Elmas Merve Malas
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Psikologlara temel terapötik iletişim becerilerini kazandırmak
Dersin İçeriği	Terapötik iletişim, empati ve türleri, somutlaştırma
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Terapötik iletişim 2-Terapötik iletişim 3-Empati ve türleri 4-Empati ve türleri 5-Somutlaştırma 6-Somutlaştırma

	7-Somutlaştırma uygulamaları 8-Terapide yüzleştirme uygulamaları 9-Üçüncü düzey beceriler 10-İleri düzeyde empati 11-Gelişim programları hazırlama 12-Gelişim programları üzerinde çalışmalar ve uygulamalar 13-Genel değerlendirme 14-Genel değerlendirme
Dersin Kaynakları	Gerard Eagen, Psikolojik Danışma Becerileri Psikolojik Danışma, T. Gladdin
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Öğrenciler psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel becerileri açıklar. 2-Öğrenciler psikolojik danışma sürecinde kullanılan terapötik koşulları açıklar. 3-Öğrenciler psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel terapötik teknikleri açıklar. 4-Öğrenciler psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel becerileri uygular 5-Öğrenciler psikolojik danışma sürecinde kullanılan terapötik koşulları uygular. 6-Öğrenciler psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel terapötik teknikleri uygular.

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö01	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Ö02	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö03	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
Ö04	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3

Ö05	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
Ö06	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Doç. Dr. Ferhat Üstün /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO3230
Dersin Adı	Spor Psikolojisi
Dersin Yarıyılı	6
Dersin Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Ferhat Üstün
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Spor ve egzersiz psikolojisi hakkında akademik yeterlilik kazandırmak
Dersin İçeriği	Spor ve psikolojik süreçler, motivasyon, performans, epigenetik, elit sporcu gelişimi
Haftalara Göre Ders Konuları	1. Spor psikolojisine giriş: Tanımı, tarihçesi, temel kavramlar ve çalışma alanları 2. Spor psikolojisinde temel kuramlar ve yaklaşımlar: Bilişsel, davranışçı ve sosyal yaklaşımlar 3. Egzersiz ve sporun psikolojik etkileri: Ruh sağlığı, stres azaltma, özsaygı ve mutluluk ilişkisi 4. Sporcu motivasyonu: İçsel ve dışsal motivasyon, hedef belirleme

	kuramları 5. Başarıya yönelik uygulamalar: Görselleştirme, öz-yeterlik geliştirme ve öz düzenleme stratejileri 6. Sporcularda dikkat, odaklanma ve konsantrasyon teknikleri 7. Sporda kaygı, stres ve baş etme stratejileri 8. Spor psikolojisinde araştırma yöntemleri: Nitel ve nicel yöntemler, ölçekler, örnek çalışmalar 9. Sporcularda kişilik özellikleri ve performansa etkisi 10. Sporda öz güven, benlik algısı ve psikolojik sağlamlık 11. Spor psikolojisinde epigenetik yaklaşımlar ve güncel araştırmalar 12. Epigenetik faktörlerin performans üzerindeki etkileri: Örnek vakalar ve uygulamalar 13. Genetik testler, etik tartışmalar ve elit sporcu seçimi 14. Genel değerlendirme, öğrenci sunumları ve vaka analizleri
Dersin Kaynakları	scholar.google.com.tr, çeşitli akademik kaynaklar
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Spor psikolojisi alanının temel konuları ve yaklaşımlarını genel hatlarıyla bilir 2. Spor ve egzersiz ile psikolojik süreçlerin karşılıklı etkilerini kavrar. 3.Sporcularla yapılabilecek motivasyon ve başarı arttırabilecek uygulamalar hakkında genel bilgi sahibi olur 4. Spor psikolojisinde araştırma yöntemlerini bilir. 5. Sporda performansı etkileyen bireysel faktörleri bilir. 6.Sporda epigenetik çalışmaların önemi ve epigenetik faktörlerin performans üzerindeki etkisi 7. Elit sporcu alt yapısına sahip kişilerin küçük yaşlarda genetik testlerle belirlenmesi

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö01	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö02	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Ö03	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö04	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö05	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö06	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö07	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Doç. Dr. H. Deniz Günaydın /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO3207
Dersin Adı	Psikodrama
Dersin Yarıyılı	6
Dersin Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Hatice Deniz Günaydın
Dersin Kredisi (T+U)	3+3
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Psikodramanın tarihsel gelişiminin öğrenilmesi ve altında yatan kuramsal bakış açısı ile felsefenin anlaşılması, psikodrama uygulamalarında geçerli olan temel kavramların anlaşılması ve bu uygulamalardaki başlıca teknikler hakkında fikir edinilmesi, psikodrama uygulamalarının kullanım alanlarının tanıtılması ve hem dünyada hem de Türkiye’de bu alanda yapılan çalışmaların özetlenmesidir.
Dersin İçeriği	Psikodrama Grup Psikoterapisinin kuramsal temelleri, tarihsel

	gelişimi, temel kavramları ve teknikleri ile Türkiye ve dünyadaki uygulama alanları
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Grup psikoterapilerine giriş 2-Psikodramanın tarihi ve Jacop Levi Moreno 3-Psikodramanın bölümlerinin temelleri ve önemli kavramlar(spontanite,yaratıcılık, eylem) 4-Psikodrama kuramları (rol kuramı, sosyometri kuramı, tele kuramı, dağıtılabılır, ortak bilinçdışı) 5-Sosyometri ve sosyal atom 6-Psikodramanın unsurları 7-Psikodramanın unsurları 8-Psikodramada çözümler (ısınma, oyun, paylaşım) 9-Psikodramada kullanılan teknikler (eşleme,rol değiştirme, ayna) 10-Psikodramada diğer konular (artı gerçeklik, direnç) 11-Sosyodrama, spontan tiyatrosu 12-Monodrama ve online uygulamalar grup psikoterapileri 13-Türkiye ve dünyada psikodrama eğitim süreci 14-Genel değerlendirme
Dersin Kaynakları	Psikodrama Grup Psikoterapisi El Kitabı, Deniz Altınay, ISBN no: 9786254394027, 6. Baskı, Haziran 2021, Nobel Akademik Yayıncılık. Psikodramada 450 Isınma Oyunu, Deniz Altınay, ISBN no: 978-625-439-550-5, 16. Baskı, Temmuz 2021, Nobel Akademik Yayıncılık Grup Psikoterapisinin Teori ve Pratiği, Irwin Yalom, 1. Baskı, Ekim 2018, Pegasus
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Psikodramanın gelişimi ve kuramsal arka planını anlaşılabilir. 2-Sosyometri ve spontanite kuramları hakkında bilgi edinilmesi. 3-Psikodramanın temel belirsizliklerini bilmek. 4-Psikodramanın temel aşamalarını özelliklerik. 5-Psikodramanın temel teknikleri hakkında bilgi sahibi olmaktır. 6-Psikodramanın uygulama biçimleri ve amaçlarına hakim olmak. 7-Psikodrama ve sosyodramanın farklı kullanım alanlarını öğrenmek.

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katlı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
Ö01	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
Ö02	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
Ö03	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
Ö04	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
Ö05	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
Ö06	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
Ö07	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Prof. Dr. Ramazan Arı /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO4001
Dersin Adı	Mezuniyet Projesi I
Dersin Yarıyılı	7. Yarıyıl
Dersin Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ramazan Arı
Dersin Kredisi (T+U)	1 + 2
AKTS Kredisi	4

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin mezuniyet projelerine yönelik bir hipotez geliştirmeleri, yazın taraması yapmaları ve bir proje taslağı yazmaları amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Araştırma yöntemleri, etik, literatür taraması, araştırma önerisi hazırlama, veri toplama ve rapor yazımı.
Haftalara Göre Ders Konuları	1. Araştırma yöntemleri ve etik 2. Araştırma yöntemleri ve etik 3. Literatür taraması 4. Literatür taraması 5. Literatür taraması 6. Araştırma önerisi 7. Araştırma önerisi 8. Araştırma önerisi 9. Veri toplama 10. Veri toplama 11. Veri toplama 12. Veri toplama 13. Veri toplama 14. Veri toplama
Dersin Kaynakları	American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7. baskı). Washington, DC. .Erkuş, A.(2013). Bilimsel araştırma süreci (4. baskı). Seçkin Yayıncılık. Bryman, A. (2004). Social research methods. Oxford.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1: Araştırma sürecini bilir 2: Literatür taraması yapar 3: Araştırma önerisi sunar 4: Veri toplayabilir

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12

Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5
Ö02	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4
Ö03	4	2	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5
Ö04	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Prof. Dr. Ramazan Arı /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO4002
Dersin Adı	Mezuniyet Projesi II
Dersin Yarıyılı	8. Yarıyıl
Dersin Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ramazan Arı
Dersin Kredisi (T+U)	1 + 2
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin mezuniyet projelerine yönelik bir hipotez geliştirmeleri, yazın taraması yapmaları ve bir proje taslağı yazmaları amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Araştırma yöntemleri, etik, literatür taraması, araştırma önerisi hazırlama, veri toplama ve rapor yazımı.

Haftalara Göre Ders Konuları	1. Veri analizi 2. Veri analizi 3. Veri analizi 4. Rapor yazma 5. Rapor yazma 6. Rapor yazma 7. Rapor yazma 8. Tartışma 9. Tartışma 10. Tartışma 11. Son değerlendirme 12. Son değerlendirme 13. Poster sunumu 14. Poster sunumu
Dersin Kaynakları	American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7. baskı). Washington, DC. .Erkuş, A.(2013). Bilimsel araştırma süreci (4. baskı). Seçkin Yayıncılık. Bryman, A. (2004). Social research methods. Oxford.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1: Araştırma sürecini bilir 2: Literatür taraması yapar 3: Veri analizi yapar 4: Rapor yazabilir 5: Araştırmanın sonuçlarını tartışır

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5
Ö02	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4
Ö03	4	2	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5
Ö04	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Dr. Öğr. Üyesi Elmas Merve Malas /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO4003
Dersin Adı	Mesleki Etik Prensipler
Dersin Yarıyılı	7. Yarıyıl
Dersin Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Elmas Merve Malas
Dersin Kredisi (T+U)	2 + 0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Psikoloğun mesleki etik kurallarına dair bilgi ve farkındalık kazandırmak
Dersin İçeriği	Etik ilkelere giriş, APA etik kodları, uygulamadaki etik sorunlar
Haftalara Göre Ders Konuları	1. Etik kavramına giriş: Etik ve ahlak arasındaki farklar, temel kavramlar 2. Meslek etiği nedir? Meslek etiği ve genel etik kuralların ilişkisi 3. Psikoloji alanında etik kuralların gelişimi ve önemi 4. Türk Psikologlar Derneği (TPD) Etik Yönetmeliği ve temel ilkeler 5. Gizlilik, mahremiyet ve bilgilendirilmiş onam konuları 6. Danışanla profesyonel sınırlar: Çift ilişkiler, çıkar çatışmaları 7. Yetkinlik, yeterlilik ve sürekli mesleki gelişim 8. Etik ikilemlerle başa çıkma yolları ve karar verme modelleri 9. Psikolojik değerlendirme ve test uygulamalarında etik ilkeler 10. Araştırma etiği: Katılımcı hakları, onam, yayın etiği 11. Çocuklarla, adli vakalarla ve özel gruplarla çalışırken etik ilkeler 12. Etik dışı davranış örnekleri: Vaka analizleri ve grup tartışmaları

	13. Disiplin süreçleri ve etik kurul başvuruları 14. Genel değerlendirme, etik vaka sunumları ve kapanış
Dersin Kaynakları	Ders notları ve ek materyaller e-posta ile veya web sitesi üzerinden sağlanacaktır
Dersin Öğrenim Çıktıları	1: Etik kuralları öğrenir 2: Mesleki sınırları bilir 3: Etik sorunları analiz eder 4: Alanlara özgü etik ihlaller 5: Bilgileri uygulayabilir

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö01	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
Ö02	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö03	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
Ö04	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
Ö05	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO4205
Dersin Adı	Aile Danışmanlığı

Dersin Yarıyılı	7. Yarıyıl
Dersin Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın
Dersin Kredisi (T+U)	3 + 0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Öğrencilerin aile danışmanlığının genel kuram ve uygulamalarını öğrenmeleri ve aile görüşmeleri yapabilecek düzeyde eğitilmeleri
Dersin İçeriği	Aile danışmanlığının temel kuralları, aile danışma kuram ve yaklaşımları, aile görüşmeleri ve kısa müdahale.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Ders kazanımları, işlenişi ve materyalleri hakkında bilgi verilmesi 2-Aile Dinamikleri ve aile Yaşam Döngüleri 3-Aile Dinamikleri ve aile Yaşam Döngüleri 4-Sağlıklı ve Sağlıksız Aileler 5-Tek Ebeveynli Ailelerle Çalışma 6-Birleşmiş Ailelerle Çalışma 7-AİLE DANIŞMANLIĞINDA PSİKODİNAMİK YAKLAŞIMLAR 8 KUŞAKLARARASI AİLE DANIŞMANLIĞI YAKLAŞIMLARI 9 YAPISAL AİLE DANIŞMASI YAKLAŞIMI 10 YAŞANTISAL AİLE DANIŞMANLIĞI 11 SİSTEMİK AİLE DANIŞMANLIĞI 12 SİSTEMİK AİLE DANIŞMANLIĞI, GENOGRAM ÇALIŞMASI 13 AİLE DANIŞMANLIĞI SÜRECİ 14 ÖRNEK VAKA ÇALIŞMALARI
Dersin Kaynakları	Gladding, S. T. (2012). Aile Terapisi Tarihi, Kuram ve Uygulamaları (Çev.Ed. İ. Keklik & İ. Yıldırım). PDR Derneği Yayınları. Çapri, B. (2022). Kuram ve Uygulamadan Özel Temalara AİLE DANIŞMANLIĞI. Ankara: nobel yayınları. Worden, M. (2012). Aile Terapisi:Temelleri (Çev. Ed. T. Akbaş). Nobel Kitabevi.

Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Aile danışmanlığı temel kuramlarını tanır. 2-Ailelerle çalışmanın temel prensiplerini bilir. 3-Aileye kısa müdahale planı hazırlayabilir. 4-Aileyi uzun dönem takip edebilir.
---------------------------------	--

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	2	2	2	3	2	1	4	2	1	1	1	2
Ö01	2	2	2	3	2	1	4	2	1	1	2	2
Ö02	1	2	2	3	1	1	4	2	1	1	1	2
Ö03	1	2	2	3	1	1	4	2	1	1	2	2
Ö04	1	2	2	3	1	1	4	1	1	1	1	2

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Doç. Dr. Hatice Harmancı /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO4219
Dersin Adı	Adli Psikoloji
Dersin Yarıyılı	7
Dersin Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Hatice HARMANCI
Dersin Kredisi (T+U)	3 + 0

AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, adli psikolojinin bilimsel tanımlaması ve gerekliliklerini öğrenmek, meslek yaşamı içindeki görevsel tanımları öğrenmek, suç ve ilişkili kavramları öğrenmek ve bu alanda akademik araştırmayı temelleri ve amacını öğrenmektir.
Dersin İçeriği	Adli psikoloji (PSKO4219) dersinin içeriğinde; adli kavramlar ve psikolojisi ilişkisi, suç ve ceza kavramı, psikopatolojiler ve adli tanımlamaların ilişkisi, suç, suça ve suçluya yaklaşım, suçu ortaya çıkaran faktörler ve bunları önlemeye yönelik yapılabilecek çalışmalar, emniyet ve adli personelle çalışmanın öncelikleri gibi alanlar çalışılmaktadır.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Adli psikolojiye giriş 2-Adli psikolojinin tarihsel gelişimi 3-Suç ve suç türleri 4- Suç ve suç türleri 5- Ev içi şiddet 6-Suç ve psikopatoloji 7-Suçta sürüklenen çocuklar 8- Suça sürüklenen çocuklar 9-Suç mağdurluğu 10-Tutuklu ve diğer suçlularla çalışmak 11-Yeniden suç işleme önlenilebilir mi? 12-Adli psikolojide etik 13-Suçlu profillemeye 14-Profil analizi
Dersin Kaynakları	Howitt, D. (2021) Adli Psikoloji ve Suç Psikolojisine Giriş. Nobel Kitabevi, İstanbul Şenol-Durak, E., Durak, M. (2017), Adli Psikoloji. Nobel Kitabevi, İstanbul
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Adli Psikolojinin bilimsel tanımlaması ve gerekliliklerini öğrenmek 2-Meslek yaşamı içindeki görevsel tanımları öğrenmek 3-Suç ve ilişkili kavramları öğrenmek 4-Bu alanda akademik araştırmanın temelleri ve amacını öğrenmek

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	4	5
Ö01	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	4	5
Ö02	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	4	5
Ö03	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	4	5
Ö04	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	4	5

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Dr. Öğr. Üyesi Elmas Merve Malas /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO4211
Dersin Adı	Travma ve Yas Psikolojisi
Dersin Yarıyılı	7
Dersin Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi E. Merve MALAS
Dersin Kredisi (T+U)	3 + 0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli

Dersin Amacı	Dersin amacı, travma ve yas sürecinin insan psikolojisi üzerindeki etkilerini ve travma sonrası ve yas sürecinde uygulanabilecek müdahale programlarını tanıtmaktır.
Dersin İçeriği	Travma ve yas kavramı, travma ve yas semptomları ve nedenleri, yas türleri, travma sonrası stres bozukluğu, afet psikolojisi, psikososyal müdahale.
Haftalara Göre Ders Konuları	1- Giriş, dersin tanıtımı 2- Travma ilişkili Stres Bozukluklarına Kuramsal Yaklaşımlar 3- Travmaya ilişkin kavramlar Travmanın belirtileri Travmanın etiyolojisi 4-Örselenme (Travma) ve Tetikleyici Etkenle(Stresörle) ilişkili Bozukluklar 5- Çocuğa Yönelik Şiddet: Çocuk İhmali İstismarı 6- İkincil Travma 7-Kayıp ve Yas 8- Kayıp ve Yas 9- Afetler ve Travma 10- Travma Sonrası Büyüme 11- Travma ve yakın ilişkiler 12- Terör travması 13- Psiko-eğitim programları 14- Genel Değerlendirme
Dersin Kaynakları	Travma Psikolojisi Editörler: Özgür ERDUR BAKER, İdil AKSÖZ EFE, Türkan DOĞAN PEGEM AKADEMİ Herman, J. (2016). Travma ve iyileşme (5. Baskı). (T. Tosun, Çev.). İstanbul: Literatür Yayıncılık. (Orijinal çalışma basım tarihi 2007.) Briere, J.N. ve Scott, C. (2016). Travma terapisinin ilkeleri: Belirtiler, değerlendirme ve tedavi için bir kılavuz. (B.D. Genç, Çev.). İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Afet, stres ve travmanın tanımını yapabilir. 2-Travma sonrası gelişim ve travma sonrası stres bozukluğu kavramlarını tanımlar. 3-Travmatik stresin klinik alanda ortaya çıkan yansımaları konusunda bilgilenme. 4-Travma ile alakalı psikolojik bozukluklar ve sık kullanılan tedavi yöntemlerine dair bilgi sahibi olma. 5-Travmatik stres konusu, sebepleri ve bu kavramı açıklamayı amaçlayan belli teorileri anlama

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Ö01	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö02	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
Ö03	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
Ö04	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
Ö05	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Öğr. Gör. S. Bengisu Büyükmumcu /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO4215
Dersin Adı	Yaşlılarla Çalışma ve Yaşlılara Psikolojik Yardım
Dersin Yarıyılı	7

Dersin Öğretim Elemanı	Öğr.Gör. S. Bengisu Büyükmumcu
Dersin Kredisi (T+U)	3+3
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, bireyin yaşam döngüsünün yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerine ilişkin gelişimsel özelliklerini psikolojik açıdan tanımak ve değerlendirmektir. Öğrencilere, yetişkinlik ve yaşlılıkla ilgili temel kavramlar, kuramsal yaklaşımlar ve araştırma bulguları hakkında bilgi kazandırmak; yaşlılıkta görülen fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal değişimleri anlayarak bu döneme özgü psikolojik ihtiyaçları tanıma becerisi kazandırmak hedeflenmektedir. Ayrıca, toplumsal yapı içinde yaşlının konumunu ve yaşlı bireylere yönelik psikolojik destek süreçlerini kavrayarak, yaşlı bireylerle çalışma konusunda mesleki farkındalık geliştirmeleri amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Bu derste, yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerine ilişkin temel kavramlar, gelişimsel özellikler ve kuramsal yaklaşımlar ele alınır. Fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal değişimler; yaşlılıkta karşılaşılan psikolojik sorunlar; toplumsal yapı içinde yaşlının yeri ve yaşlı bireylere yönelik psikolojik destek süreçleri incelenir. Ayrıca, yaşlı bireylerle çalışmada etik ilkeler ve güncel uygulamalar da ders kapsamında değerlendirilir.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Yaşlılıkla ilgili Temel Kavramlar 2-Yaşlılıkla ilgili Temel Kavramlar 3-Yaşlılık Kuramları 4-Yaşlılık Kuramları 5-Yaşlılığa Hazırlık 6-Yaşlılık ve Sosyal Yaşam 7-Yaşlılarda Kayıp ve Yas 8-Yaşlılarda Yalnızlık ve Ölüm Kaygısı 9-Yaşlı Ruh Sağlığı 10-Yaşlı Ruh Sağlığı 11-Yaşlılarda Psikolojik Danışma

	12-Yaşlılarda Psikolojik Danışma 13-Yaşlılıkla İlgili Araştırmalar 14-Yaşlılıkla İlgili Araştırmalar
Dersin Kaynakları	Kumcağız, H., & Demir, Y. (2021). Yaşlılık Psikolojisi Bütüncül Yaklaşım. Ankara: Pegem Baştuğ, G & Özel- Kızıl, E. T. (2023). Yaşlılık Psikolojisi. Kavramlar ve Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayıncılık Gündüz, H. (2019). Yaşlı bireylerle yürütülen psikoloji uygulamalarına özgü etik meseleler. Klinik Psikoloji Dergisi, 3(1), 45-54. Akyol, M. E., Kumcağız, H., & Gelen, İ. (2024). Ruh sağlığı profesyonellerinin yaşlılarla psikolojik danışma yapmaya dair görüşlerinin incelenmesi. Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi, 24(63), 293-317.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1 -Yetişkinlik ve yaşlılık ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme 2-Yetişkinlik ve yaşlılık ile ilgili kuramları anlayabilme 3-Yaşlılıkta gözlenen fiziksel, duygusal, sosyal, zihinsel ve cinsel değişimleri tanıyabilme 4-Toplumsal yapı içinde yaşlının yer ve önemini anlayabilme 5-Yaşlı ruh sağlığını ve yaşlılarla psikolojik destek sürecini kavrayabilme

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	5	5	5	5	4	3	2	4	2	3	3	4
Ö01	5	4	4	3	3	2	1	2	1	2	2	3
Ö02	4	5	4	3	4	3	1	2	2	2	3	4
Ö03	5	4	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3
Ö04	4	4	5	4	4	3	2	2	2	2	3	4

Ö05	4	4	3	5	4	3	3	4	2	4	4	4
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Prof. Dr. Ramazan Arı /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO4004
Dersin Adı	Çocuk ve Ergen Psikopatolojisi
Dersin Yarıyılı	8
Dersin Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ramazan Arı
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, çocuk psikopatolojilerine ilişkin temel teori, yaklaşım, etiyoloji ve tedavileri sunmaktır.
Dersin İçeriği	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, davranım bozukluğu, öğrenme güçlüğü, otizm, kaygı bozukluğu gibi çocuk psikopatolojileri
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Psikopatoloji ve doğum öncesi teretojenler 2-İstismar ve travmanın psikopatolojideki rolü 3-Kaygı bozuklukları ve çeşitleri 4-Sosyal kaygı bozukluğu 5-Özgül kaygı bozukluğu

	6-Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu 7-Özel öğrenme güçlükleri 8-Otizm spektrum bozukluğu 9-Dürtüsellik ve inhibisyon 10-Çocuk ve ergenlerde saldırganlık türü uyumsuzluklar 11-Travma sonrası stres bozukluğu 12-Karşı gelme davranışı ve davranış bozuklukları 13-Antisosyal kişilik bozukluğu 14-Beyin incinmeleri ve psikopatoloji
Dersin Kaynakları	Austin & Sciarra (2022). Çocuk ve Ergenlerde Duygusal ve Davranışsal Bozukluklar.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Çocuklarda ve ergenlerde psikolojik bozuklukları tanımlar. 2-Psikolojik bozuklukların nedenlerini anlar ve sayabilir. 3-Çocuklarda ve ergenlerde psikolojik bozuklukları sınıflandırabilir. 4-Psikolojik bozuklukların tedavisi ile ilgili öneriler geliştirebilir.

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	4	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4
Ö01	4	4	3	4	3	2	3	4	2	1	3	5
Ö02	4	4	4	4	4	2	3	4	2	1	3	2
Ö03	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2
Ö04	3	3	3	4	4	4	3	2	1	2	3	5

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Doç. Dr. Hatice Harmancı /30.06.2025
---------------------------------	--------------------------------------

Dersin Kodu	PSKO4212
Dersin Adı	Psikofarmakoloji
Dersin Yarıyılı	8
Dersin Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Hatice Harmancı
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, beyin yapısı ve nörotransmitter sistemini öğrenmek, ilaçların beyne etki yollarını öğrenmek, ilaç gruplarını öğrenmek ve ruhsal bozukluklarda ilaç kullanımının ne zaman gerektiğini ve psikoterapilerle eş kullanımdaki etkililiğin önemini öğrenmektir.
Dersin İçeriği	Psikofarmakoloji (PSKO4212) dersinin içeriğinde; beyin anatomisi, nörotransmitterlerin yapısı ve işlevi, antidepresan türleri, kaygı gidericiler, duygudurum düzenleyiciler ve antipsikotikler çalışılmaktadır.
Haftalara Göre Ders Konuları	1: Giriş 2: Beyin anatomisi 3: Beyin anatomisi 4: Nörotransmitterler 5: Nörotransmitterler 6: Trisiklik antidepresanlar 7: SSRI-1 8: SSRI-2 9: SNRI 10: SNRI 11: Diğer antidepresanlar 12: Duygudurum düzenleyiciler 13: Kaygı gidericiler

	14: Antipsikotikler
Dersin Kaynakları	Stahl, S.M. (2012). Temel Psikofarmakoloji. İstanbul Tıp Kitabevi Yüksel ve ark. (2010). Temel Psikofarmakoloji. Türkiye Psikiyatri Derneği Yayınları. Ders döneminde ek kaynaklar öğrenciyle paylaşılır.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1: Beynin biyolojik yapısını öğrenme 2: İlaç gruplarını öğrenme 3: İlaç-psikoterapi birlikteliğini kavrama

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	3	1	4	4	1	1	3	3	2	3	5
Ö01	4	3	1	4	4	1	1	3	3	2	3	5
Ö02	4	3	1	4	4	1	1	3	3	2	3	5
Ö03	4	3	1	4	4	1	1	3	3	2	3	5

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO4208
Dersin Adı	Yakın İlişkiler Psikolojisi
Dersin Yarıyılı	8

Dersin Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Saygın
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Öğrencilerin kendilerine ve ilişkilerine ilişkin yeni bir bakış açısı ve farkındalık kazanmalarını sağlamak, yakın ilişkileri sürdürme ve sonlandırma becerisi kazandırmak.
Dersin İçeriği	Yakın ilişki tanımı, kuramlar, yakın ilişkide süreçler ve önemli dinamikler, yakın ilişkilerde kapsamlı ve kültürel bakış açısı geliştirme, yakın ilişkilere başlama, sürdürme ve sonlandırma, ilişki problemi yaşayan danışanların sorunlarını kavramlaştırabilme.
Haftalara Göre Ders Konuları	1. Tanışma, Yakın İlişki Kavramı 2. Yakın ilişki nedir? Temel kavramlar 3. Bağlanma Kuramı 4. Evrimsel Perspektif 5. Sosyal Değişim Teorisi 6. Yakın İlişkilerin Başlangıcı 7. Yakın İlişkilerin Başlangıcı 8. Yakın İlişkilerin Gelişimi 9. Yakın İlişkilerin Sonlanması 10. Romantik Aşk 11. İlişkisel Cinsellik 12. İletişim 13. Flört Şiddeti 14. Eş Seçimi ve Evlilik
Dersin Kaynakları	Hedrick, S. (2009). Yakın İlişkiler Psikolojisi. Nobel Akademik Yayıncılık Dönmez, A. (2009). Yakın İlişkiler Psikolojisi. Nobel Yayıncılık

Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Yakın ilişkileri ele alan temel kavram ve kuramları tanımlar. 2-Yakın ilişkilerin dinamikleri ve bunlara etki eden değişkenleri bilir. 3- Kendi yakın ilişkilerini bilimsel bir çerçevede analiz eder. 4-Kültürün yakın ilişkiler üzerindeki etkilerini kavrar. 5-Yakın ilişkilerde ortaya çıkan problemlerde bireysel ve çevresel faktörlerin etkisini açıklar.
---------------------------------	--

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
Ö01	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
Ö02	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
Ö03	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
Ö04	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
Ö05	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Öğr. Gör. S. Bengisu Büyükmumcu /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO4210
Dersin Adı	Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi
Dersin Yarıyılı	8

Dersin Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Bengisu Yeşilyurt Büyükmumcu
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Toplumsal cinsiyet kavramı ve bileşenlerini anlamak, cinsiyet rolleriyle ilgili önyargıların oluşum süreçlerini fark etmek ve cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık kazandırmak.
Dersin İçeriği	Toplumsal cinsiyet kuramları, cinsiyet kimliği, feminist psikoloji, LGBTİ+ bireylerin yaşantıları, ataerkillik, ayrımcılık, medya ve dilde cinsiyetçilik, Türkiye’de toplumsal cinsiyet politikaları.
Haftalara Göre Ders Konuları	1. Giriş 2. Toplumsal cinsiyet nedir? 3. Kadınlık, erkeklik 4. Cinsiyet rolleri 5. Cinsiyet rolleri 6. Cinsiyetçi önyargılar 7. Cinsiyet kimliği 8. Queer kuram 9. Medyada cinsiyet 10. Türkiye’de toplumsal cinsiyet 11. Toplumsal cinsiyet ve psikoloji ilişkisi 12. Feminist psikoloji 13. LGBTİ+ ve ruh sağlığı 14. Toplumsal cinsiyet eşitliği için öneriler
Dersin Kaynakları	Lips, H. M. (2017). Toplumsal Cinsiyet: Psikolojik Perspektifler. Nobel Yayıncılık Connell, R. W. (2022). Toplumsal Cinsiyet ve İktidar. Ayrıntı Yayınları

Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Toplumsal cinsiyetle ilgili temel kavramları açıklar. 2-Cinsiyet rollerinin bireysel ve toplumsal etkilerini analiz eder. 3-Cinsiyetçilik ve ayrımcılığı fark eder. 4-Cinsiyet temelli eşitsizlikleri değerlendirebilir. 5-Toplumsal cinsiyet perspektifiyle danışanları anlayabilir.
---------------------------------	---

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4
Ö01	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4
Ö02	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4
Ö03	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4
Ö04	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4
Ö05	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Öğr. Gör. S. Bengisu Büyükmumcu /30.06.2025
Hazırlayan Kişi	Öğr. Gör. Bengisu Yeşilyurt Büyükmumcu
Dersin Kodu	PSKO4224
Dersin Adı	Grupla Psikolojik Danışma
Dersin Yarıyılı	8

Dersin Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Bengisu Yeşilyurt Büyükmumcu
Dersin Kredisi (T+U)	3+0
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Psikolojik danışma sürecini grup bağlamında anlamak, grup dinamiklerini tanımak ve grup danışmanlığı uygulamalarına dair temel bilgi ve becerileri kazandırmak.
Dersin İçeriği	Grup türleri, grup süreci, liderlik, üyelik, başlangıç ve bitiş aşamaları, etik konular, psikoeğitim grupları, danışma teknikleri, uygulama örnekleri.
Haftalara Göre Ders Konuları	1-Grubun Doğası ve Yapısı 2-Psikolojik Danışma Gruplarının Mantıksal Çerçevesi 3-Grup Çeşitleri 4-Grupla Psikolojik Danışma ve Etik 5-Grubun Planlanması ve Oluşturulması 6-Başlangıç Aşaması 7-Geçiş Aşaması 8-Problem Davranışlar ve Zor Grup Üyeleri 9-Eylem Aşaması 10-Grupta Kullanılan Terapötik Faktörler 11-Sonlandırma Aşaması 12-Psikolojik Danışma Gruplarında Liderlik 13-Psikolojik Danışma Gruplarında Lider Becerileri 14-Psikolojik Danışma Gruplarında Etkinliklerin Kullanımı
Dersin Kaynakları	Corey, G. (2016). Theory and Practice of Group Counseling (9th ed.) Brooks/ColeÖz, F. (2001). Grupla Psikolojik Danışma. Pegem Yayınları
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Grupla psikolojik danışma ile ilgili kavramları tanımlar. 2- Grupla psikolojik danışmanın özelliklerini açıklar. 3-Farklı grup türlerini söyler. 4-Grup sürecini ve evrelerini açıklar.

	5-Grup sürecindeki terapötik faktörleri açıklar. 6-Grup liderinin yeterliklerini, kişisel niteliklerini ve rollerini kavrar. 7-Gruptaki zor üye ve davranışlarını açıklar. 8-Grupla psikolojik danışma süreci ile ilgili etik konuları kavrar.
Alan Öğretimine Katkı Matrisi	Örnek: Ö03 katkısı: P01–P12 → 4,4,3,4,5,3,4,3,2,3,4,4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	5
Ö01	5	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	5
Ö02	5	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3	5
Ö03	5	4	3	4	4	2	4	3	2	2	3	5
Ö04	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	5
Ö05	5	5	5	5	4	2	4	4	2	2	3	5
Ö06	5	5	5	5	3	2	5	4	2	2	3	5
Ö07	4	4	4	4	4	2	5	4	2	2	3	5
Ö08	5	5	5	4	4	2	5	4	2	4	5	5

Hazırlayan Kişi/ Tarihi:	Öğr. Gör. Dr. Asuman Yaprak /30.06.2025
Dersin Kodu	PSKO4214
Dersin Adı	Göç ve Uyum Sorunları
Dersin Yarıyılı	8
Dersin Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Dr. Asuman Yaprak
Dersin Kredisi (T+U)	3+2
AKTS Kredisi	5
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin göç olgusunu tarihsel, sosyolojik, psikolojik ve ekonomik boyutlarıyla çok yönlü olarak kavramalarını; göç süreçlerinin bireyler, toplumlar ve kurumlar üzerindeki etkilerini analiz edebilmelerini; entegrasyon, sosyal dışlanma ve toplumsal cinsiyet gibi güncel meseleleri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamaktır. Ayrıca öğrencilerin, Türkiye'nin ve dünyanın göç politikalarını karşılaştırmalı olarak inceleyerek güncel göç hareketlerine yönelik çözüm odaklı öneriler geliştirebilmeleri hedeflenmektedir.
Dersin İçeriği	Bu derste, göç kavramına ilişkin temel bilgiler ve kuramsal yaklaşımlar ele alınarak göç olgusunun tarihsel gelişimi ve günümüzdeki boyutları incelenecektir. Afete dönüşen kitlesel göç hareketlerinden eğitim ve sağlık gibi temel hizmet alanlarına, beyin göçü ve emeğin uluslararası dolaşımına kadar birçok farklı konu başlığı tartışılacaktır. Ayrıca Türkiye'nin göç politikaları, Batı Avrupa'ya yönelik Türk göçü, entegrasyon süreçleri ve sosyal dışlanma gibi güncel ve yerel meseleler üzerinde durulacaktır. Toplumsal cinsiyet perspektifinden göçün etkileri analiz edilecek, göçmenlerin topluma uyum süreçleri çok yönlü olarak değerlendirilecektir.

Haftalara Göre Ders Konuları	1-Göç Kavramına İlişkin Temel Bilgiler 2-Göç Kavramına İlişkin Temel Bilgiler 3-Göç Teorileri 4-Afete Dönüşen Kitlesele Göçler 5-Göç ve Eğitim 6-Göç ve Sağlık Sorunları 7-Beyin Göçü ve Sonuçları 8-Göçmenler ve Emek Piyasaları 9-Türkiye'nin Göç Politikaları ve Yönetimi 10- Batı Avrupa'ya Yönelik Türk Göçü 11-Entegrasyon Kavramı ve Türleri 12-Entegrasyon Teorileri 13-Göç ve Uyum Politikaları 14-Sosyal Dışlama ve Entegrasyon
Dersin Kaynakları	Abadan-Unat, N. (2017). Bitmeyen Göç: Konuk İşçilikten Ulus-Ötesi Yurttaşlığa, İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları. Haas, H. D., Castles, S., & Miller, J. M. (2022). Göçler Çağı: Modern Dünyada Uluslararası Nüfus Hareketleri, 1. Baskı, Ankara, GAV Perspektif Yayınları. Yaprak, A. (2021). Göç ve Entegrasyon – Almanya'nın Göç Politikaları. Konya: Palet Yayınları
Dersin Öğrenim Çıktıları	1-Göç kavramını, tarihsel süreçlerini ve farklı göç türlerini tanımlar ve açıklar. 2-Göç teorilerini inceleyerek, göç hareketlerinin nedenlerini ve sonuçlarını sosyolojik ve psikolojik açıdan analiz eder. 3-Göçün eğitim, sağlık, çalışma hayatı ve sosyal entegrasyon üzerindeki etkilerini anlamlandırır. 4-Türkiye'nin göç politikaları, yönetim yaklaşımları ve uygulamalarını inceler ve bu politikaların toplumsal etkilerini değerlendirir. 5-Entegrasyon kavramı ve türlerini anlamlandırarak, göçmenlerin topluma uyum süreçlerini psikolojik ve sosyolojik boyutlarda analiz eder.

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3

Ö01	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
Ö02	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
Ö03	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
Ö04	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
Ö05	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3

I.2 Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri

Ölçüt 5.2.2'de belirtildiği şekilde, programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve DSÜ öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

1. Adı Soyadı: Ramazan ARI

2. Unvanı: Prof. Dr.

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Doktora	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Hacettepe Üniversitesi	1989
Yüksek Lisans	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Ankara Üniversitesi	1984
Lisans	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Ankara Üniversitesi	1979

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 4 yıl

İlk Atama Tarihi:01.06.2022

Unvan Terfi Tarihleri:

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Yıl	Süresi
Çocuk Gelişimi ve Sağlığı	Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	2015-2021	6 yıl
Çocuk Gelişimi ve Ev Ekonomisi	Selçuk Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi	1987 -2015	28 yıl
Psikolog	S.S.K. Zonguldak Hastanesi -Ankara Dışkapı Hastanesi	1979 - 1987	8 yıl

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: 6

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı: 11

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

Türk PDR Derneği

9. Alınan Ödüller:

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Kara, B. ve Arı, R. (2024). Turkish Adaptation of the Test of Narrative Language for Use in preschools. Journal of Teacher Education and Lifelong Learning, 6 (1), 186-206. <http://doi.org/10.51535/tell.1469835>.

Onay Budak – Ramazan ARI (2025). Dijital Oyun Orototipleme Eğitiminin 10 yaş Çocuklarının yaratıcı Düşünme Becerisine Etkisi. The journal of Academic Social Science.13 (162), 225-183.

<http://dx.doi.org/10.29228/ASOS.80686>.

Yönel, A. ve Arı, R. (2023). Adaptation of Global Parental Self – Efficacy Scale to Turkish Language: A Reliability And Validity Study. Journal of İnnovative Education Studies- JIES, 4 (1), 10-21

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2020-2025	Çocuk ve Ergen Psikopatolojisi	3
	Kişilik Kuramları	3
	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Araşt. Etiği	3
	Öğrenme Psikolojisi	3
	Temel Terapötik iletişim Becerileri	3
	Bilişsel Psikoloji	3
	Ergenlik Psikolojisi	3
	Psikolojiye Giriş 1 ve 11	3
	Psikolojik Danışma Kuramları	3
	Çocuklarda ve Ergenlerde Duygusal ve Davranış Sorunları ve müdahale	3
	Rasyonel Duygusal Davranış Terapisi - süpervizyon	3

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

1. Adı Soyadı: Erkan IŞIK

2. Unvanı: Prof. Dr.

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Profesyonel Sertifika	Single-Session Therapy	La Trobe Üniversitesi, Melbourne, Avustralya	2020–2021
Profesyonel Sertifika	Sistemik Süpervizörlük	Weinheim Sistemik Psikoterapi Enstitüsü, Almanya	2016–2019
Profesyonel Sertifika	Sistemik Psikoterapi	Weinheim Sistemik Psikoterapi Enstitüsü, Almanya	2008–2012
Doktora	Psk. Dan. ve Reh.	Çukurova Üniversitesi	2006–2010
Y. Lisans	Psk. Dan. ve Reh.	Selçuk Üniversitesi	2004–2006
Lisans (Bilimsel H.)	Psk. Dan. ve Reh.	Selçuk Üniversitesi	2002–2004
Lisans	İngiliz Dili Eğitimi	Selçuk Üniversitesi	1998–2002

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 2 yıl

İlk Atama Tarihi: 11.07.2023

Unvan Terfi Tarihleri:

Profesörlük Tarihi: 2020

Doçentlik Tarihi: 2014

Yardımcı Doçentlik Tarihi: 2010

Okutmanlık Tarihi: 2002

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi
Psikolojik Danışma ve Rehberlik	İstanbul Aydın Üniversitesi	2021-2023
Psikolojik Danışma ve Rehberlik	İstanbul Kültür Üniversitesi	2022-2023

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: 21

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı: 2

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

Akhtar, M. N., Mahmood, A., & Işık, E. (2024). Testing the Social Cognitive Model of Well-being among international students in China. *Current Psychology*, 43, 9944–9954. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04962-x>

Akün, Ç., Işık, E., & Savickas, M. L. (2023). Examining differentiation of self within career construction model of adaptation. *Journal of Career Development*. 50(1), 135–149. <https://doi.org/10.1177/08948453211070027>

Lee, B., Ofori, S., & Işık, E. (2023). Congruence Couple Therapy for alcohol use and gambling disorders and comorbidities (Part II): Targeted areas and mechanisms of change in a randomized controlled trial. *Family Process*, 62(2), 534–556. <https://doi.org/10.1111/famp.12816>

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

American Psychological Association (International Affiliate-C2103060200)

British Association for Counselling & Psychotherapy (ID Number: 00990396)

9. Alınan Ödüller:

2022: TÜBİTAK Akademik Yayın Teşviği / Akün, Ç., Işık, E., & Savickas, M. L. (2023). Examining differentiation of self within career construction model of adaptation. *Journal of Career Development*. 50(1), 135–149.

2022: TÜBİTAK Akademik Yayın Teşviği / Işık, E., Günsel, D. A., & Stratton, P. (2022). Cross-cultural validation of the Turkish version of SCORE-15. *Journal of Family Therapy*, 44(2), 313–324.

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2024-2025/2023-2024	Psikolojiye Giriş-I	3
2024-2025/2023-2024	Psikolojiye Giriş-II	2
2024-2025/2023-2024	Ailede Sosyal Dinamikler	3

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

Uluslararası Proje: Kanada Alberta Gambling Research Institute. *Couple communication and gambling behaviour-Chinese version*. (Temmuz 2024-Ekim 2027) 35250 CAD

Uluslararası Proje: Kanada Alberta Gambling Research Institute. *Determining the Relationship of Communication in Emotion Regulation, And Severity of Problem Gambling and Comorbidities*. (Aralık 2021-Ekim 2023) 95231 CAD

1. Adı Soyadı: Hatice HARMANCI

2. Unvanı: Doçent Doktor

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Lisans	Tıp Fakültesi	Uludağ Üniversitesi	2005
Uzmanlık	Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı	Gaziosmanpaşa Üniversitesi	2013

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 3. sene

İlk Atama Tarihi: Ekim 2022

Unvan Terfi Tarihleri: Şubat 2024

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi
Tıp Doktoru	Mehmet Akif İnan Eğitim ve Araştırma Hastanesi	2013-2015
Tıp Doktoru	Seydişehir Devlet Hastanesi	2015-2016
Dr. Öğretim Üyesi	KTO Karatay Üniversitesi	2016-2022
Dr. Öğrt. Üyesi – Doçent. Dr	Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi	2022- halen

6. Danışmanlıklar ve Patentler: -

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: 16

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı: 7

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

1) [Emotional Regulation Difficulties in Migraine Patients: Do They Link with Clinical Features of Migraine and Pain-related Disability?](#)

[EMRE SUNAY](#),[HATİCE HARMANCI](#),[HÜSEYİN BÜYÜKGÖL](#) , Yayın Yeri:Annals of Clinical and Analytical Medicine , 2024

2) [Self-Compassion and COVID-19 Stress in Turkish Healthcare Workers: The Mediating Role of Psychological Resilience](#)

[HATİCE HARMANCI](#),[SEHER AKDENİZ](#) , Yayın Yeri:Psychological Reports , 2023

3) [The Effect of Affective Temperament, Pain Catastrophizing, and Anxiety Sensitivity on Pain Severity in Patients With Chronic Pelvic Pain: A Pilot Study](#)

[ÖZLEM KAYACIK GÜNDAY](#),[HATİCE HARMANCI](#),[YİĞİT ŞENOL](#) , Yayın Yeri:Journal of Psychiatric Practice , 2023

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

Türk Tabipler Birliği

Türkiye Psikiyatri Derneği

9. Alınan Ödüller:

-

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2022-2023	PSKO3005	3
2022-2023	PSKO3006	3
2022-2023	PSKO4219	3
2022-2023	PSKO4212	3
2023-2024	PSKO3005	3
2023-2024	PSKO3006	3
2023-2024	PSKO4219	3
2023-2024	PSKO4212	3
2024-2025	PSKO3005	3
2024-2025	PSKO3006	3
2024-2025	PSKO4219	3
2024-2025	PSKO4212	3

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

Kabul Kararlılık Terapisi Eğitimi (2025)

Şema Terapi Eğitimi (2022-2023)

Sistemik Terapi Eğitimi (2019-....)

1. Adı Soyadı: Hatice Deniz Günaydın

2. Unvanı: Doç. Dr.

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Lisans	Tıp Fakültesi	Selçuk Üniversitesi	1993
Yüksek Lisans	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Selçuk Üniversitesi	2009
Doktora	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Necmettin Erbakan Üniversitesi	2016
Doçentlik	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi	2022

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 6 yıl

İlk Atama Tarihi: 28.3.2019

Unvan Terfi Tarihleri:

- Dr Öğr Üyesi 2019 Mart
- Doç Dr 2023 Ocak

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi
Tıp Doktorluğu	TC Sağlık Bakanlığı	1993-2015
Psikolojik Danışmanlık	Dr Deniz Günaydın Psikolojik Danışmanlık ve Eğitim Motivasyon Merkezi	2015-2019

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: 8

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı: 0

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

Günaydın, H. D. (2021). Impacts of personality on job performance through COVID-19 fear and intention to quit. Psychological Reports, 124(6), 2739–2760. <https://doi.org/10.1177/0033>

Günaydın, H. D. (2022). The impact of social problem skills on academic motivation by means of COVID-19 fear: A SEM model: Social problem solving, COVID-19, academic motivation. Current Psychology: A Journal for Diverse Perspectives on Diverse Psychological Issues, 41(1), 427–436.

<https://doi.org/10.1007/s12144-021-01665-z>

Günaydın, H.D., Kayral, I.E. A Model into Relations Between Spousal Support, Financial Satisfaction, and Marital Satisfaction. Journal of Family and Economic Issues 45, 723–740 (2024).

<https://doi.org/10.1007/s10834-023-09908-w>

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

American Psychological Association (APA Full Member-C2203786914)

European Family Therapy Association (EFTA-CIM)

Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği

Weinheim Aile Terapisi Enstitüsü

9. Alınan Ödüller: 2021-2022-2023-2024 TÜBİTAK Akademik Yayın Teşviği

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2019-2025	PSKO3204 Bilişsel Davranışçı Terapi	3
	Sistemik Psikoterapi (YL)	
	KPS8230 Bilişsel Davranışçı Terapi (YL)	3
	KPS8028 Bilişsel Davranışçı Terapi Uygulamaları (YL)	3
	TUNI3306 İnsan İlişkileri ve İletişim	2

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

2025 Erişilebilir Psikoterapi Projesi- TOBB Konya Kadın Girişimciler Kurulu- Konya Ticaret Odası

2025 Akılcı Düşünme, Akılcı İletişim ve Problem Çözme Semineri - TOBB Konya Kadın Girişimciler Kurulu- Konya Ticaret Odası

2025 İletişim Becerileri Eğitimi ASELSAN Konya

1. Adı Soyadı: Yeliz SAYGIN

2. Unvanı: DR. Öğr. Üyesi

3. Aldığı Dereceleri:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
--------	------	-------	-------

Doktora	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Necmettin Erbakan Üni.	2014
Yüksek Lisans	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Selçuk Üniversitesi	2008
Lisans	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Selçuk Üniversitesi	2006

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 2 yıl

İlk Atama Tarihi: 11.07.2024

Unvan Terfi Tarihleri:

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Yıl	Süresi
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi	2021- 2023	2 yıl
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Kıbrıs İlim Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi	2018- 2023	5 yıl
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Mevlana Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi	2014- 2016	2 yıl
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Araştırma Görevlisi	2013- 2014	1 yıl
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Araştırma Görevlisi	2008- 2013	5 yıl
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Konevi İşitme Engelliler İ.İ.O. Rehber Öğretmen	2007- 2008	1 yıl

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: 11

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı:

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

Saygın, Y. & Öztürk E. (2023). Evli Bireylerde Özgeciliğin ve Affediciliğin Psikolojik İyi Oluş ile İlişkisinin İncelenmesi [*Sözlü bildiri sunumu*]. Uluslararası IX. TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi. İstanbul, Türkiye.

Saygın, Y. (2022). Kuşaklararası aile danışmanlığı yaklaşımları. In B. Çapri & B. Gündüz (Eds.), *Kuram ve uygulamadan özel temalara aile danışmanlığı* (pp.109–137). Nobel Akademik Yayıncılık.

Saygın, Y. (2020). Ego analitik psikoloji kuramı. In B. Çapri (Ed.), *Geçmişten günümüze kişilik kuramları* (pp. 214–273). Nobel Akademik Yayıncılık.

Saygın, Y. & Erbay, F., (2020). Boşanma ve çocuklar. In H. Ogelman (Ed.), *Dezavantajlı Çocuklar*, Eğiten Kitap.

Saygın, Y. (2020)., Gelişim. In H. Ogelman (Ed.), *gelişim bağlamında yaşamın ilk yılları erken çocukluk döneminde gelişim*, Eğiten Kitap.

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

Türk PDR Derneği

9. Alınan Ödüller:

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2020-2025	Mesleki Rehberlik Uygulamaları	2
	Kişilik Kuramları	2
	Okullarda PDR Uygulamaları-I	3
	Okullarda PDR Uygulamaları-II	3
	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması-I	3
	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması-II	3
	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	2
	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	2
	Davranış Bozuklukları I	3
	Davranış Bozuklukları II	3
	Okulda Ruh Sağlığı	2
	Temel İstatistik	3
	Psikolojik Danışma Kuramları	3
	PDR'de Alan Çalışması	3

	Okullarda Rehberlik	2
	Psikolojik Testler ve Uygulaması	3
	Aile Terapisinde Çağdaş Yaklaşımlar	3
	Aile Danışmanlığı Kuramları	3
	Psikolojik Danışmada Süpervizyon	3
	Kişilik Kuramları I	3
	Kişilik Kuramları II	3
	Aile Danışmanlığı	3
	Psikolojik Testler	3
	Yakın İlişkiler Psikolojisi	3
	Yakın İlişkiler Psikolojisi Ve Çatışma Çözme	3
	Çift Terapisi	3
	Sistemik Psikoterapi Uygulamaları	3

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

1. Adı Soyadı: Elmas Merve MALAS

2. Unvanı: Dr. Öğr. Üyesi

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Doktora	Klinik Psikoloji	Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi-İstanbul Medeniyet Üniversitesi - Ortak	
Yüksek Lisans	Klinik Psikoloji	Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi-Bezm-i Alem Vakıf Üniversitesi -Ortak	
Lisans	Psikoloji	Fatih Üniversitesi	

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 1 yıl 9 ay

İlk Atama Tarihi: 23/10/2023

Unvan Terfi Tarihleri:

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi
Klinik Psikoloji	Medicana Hastanesi	20/02/2020- 22/10/2023

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: 3

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı: 0

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl): 6

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

9. Alınan Ödüller:

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2023-2024/Güz	PSKO4001 Mezuniyet Projesi I	1
2023-2024/Güz	PSKO 4003 Mesleki Etik Prensipleri	3
2023-2024/Güz	PSKO 4211 Travma ve Yas Psikolojisi	3

2023-2024/Güz	PSKO4215 Yaşlılarla çalışma ve yaşlılara psikolojik yardım	3
2023-2024/Güz	SBE8090 Tez Çalışması	0
2023-2024/Güz	SBE8060 Uzmanlık Alan Dersi	0
2023-2024/Bahar	SBE8080 Bitirme Projesi	0
2023-2024/Bahar	PSKO 1008 İnsan İlişkileri ve İletişim	3
2023-2024/Bahar	PSKO2018 Klinik Psikoloji	3
2023-2024/Bahar	PSKO3002 Klinik Psikoloji	3
2023-2024/Bahar	PSKO4002 Mezuniyet Projesi II	1
2023-2024/Bahar	KPS8062 Nitel Araştırmalar	3
2023-2024/Bahar	SBE8090 Tez Çalışması	0
2023-2024/Bahar	KPS8064 Travma Psikolojisi	3
2023-2024/Bahar	SBE8060 Uzmanlık Alan Dersi	0
2024-2025/Güz	KPS8028 BDT Uygulamaları	3
2024-2025/Güz	SBE8080 Bitirme Projesi	0
2024-2025/Güz	PSKO2013 Kriz ve Krize Müdahale	3
2024-2025/Güz	PSKO 4003 Mesleki Etik Prensipleri	3
2024-2025/Güz	PSKO4001 Mezuniyet Projesi I	1
2024-2025/Güz	SBE8070 Seminer	3
2024-2025/Güz	KPS8052 Şema Terapi	3
2024-2025/Güz	SBE8090 Tez Çalışması	0
2024-2025/Güz	PSKO 4211 Travma ve Yas Psikolojisi	3
2024-2025/Güz	SBE8060 Uzmanlık Alan Dersi	0
2024-2025/Bahar	SBE8080 Bitirme Projesi	0
2024-2025/Bahar	PSKO 1008 İnsan İlişkileri ve İletişim	3
2024-2025/Bahar	PSKO2018 Klinik Psikoloji	3
2024-2025/Bahar	PSKO4002 Mezuniyet Projesi II	1
2024-2025/Bahar	SBE8070 Seminer	3
2024-2025/Bahar	KS8030 Şema Terapi Uygulamaları	3
2024-2025/Bahar	PSKO3010 Terapötik İletişim Becerileri	3
2024-2025/Bahar	SBE8090 Tez Çalışması	0
2024-2025/Bahar	KPS8064 Travma Psikolojisi	3

2024-2025/Bahar	SBE8060 Uzmanlık Alan Dersi	0
-----------------	-----------------------------	---

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

1. Adı Soyadı: S. Bengisu BÜYÜKMUMCU

2. Unvanı: Öğr. Gör.

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Yüksek Lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Anadolu Üniversitesi	2019
Lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Necmettin Erbakan Üniversitesi	2016

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 6 yıl

İlk Atama Tarihi:01.04.2019

Unvan Terfi Tarihleri: 2019, Araştırma Görevlisi - 2024, Öğretim Görevlisi

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Yıl	Süresi
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Araştırma Görevlisi	Anadolu Üniversitesi	2017- 2019	1,5 yıl

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

Yiğitöl, B., & Büyükmumcu, S. (2021). Covid-19 korkusu, kişilik özellikleri, iş performansı ve işten ayrılma niyeti arasındaki yordayıcı ilişkilerin incelenmesi. *OPUS International Journal of Society Researches*, 17(Pandemi Özel Sayısı), 3414-3447.

Büyükmumcu, S., & Ceyhan, A. (2020). Üniversite öğrencilerinde işlevsel olmayan tutumlar, algılanan ebeveyn tutumları ve sosyal karşılaştırma yönelimlerinin beden imgesini yordayıcılığı. *Yaşam Becerileri Psikoloji Dergisi*, 4(7), 19-35.

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

Türk PDR Derneği

9. Alınan Ödüller:

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

2025, Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdür Yardımcılığı

2023- 2025, Konya Valiliği, Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele İl Koordinasyon, İzleme ve Değerlendirme Akademik Alt Kurul Üyeliği

2025, Konya Denetimli Serbestlik Müdürlüğü Yürütme Kurulu Üyeliği

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

Terapötik Kartlar Eğitimi (Online) 11-13 Şubat 2025, Prof. Dr. Durmuş ÜMMET

Boylamsal ve Dyadic Veri Analizi Eğitimi (Online) 30 Mart 2024, Prof. Dr. Seydi Ahmet SATICI

26. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi'ne Bildirili Katılım (13-15 Haziran 2025- Ankara Üniversitesi)

25. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi'ne Bildirili Katılım (16-19 Mayıs 2024- Gazi Üniversitesi)

1. Adı Soyadı: Defne Aynur Akkuş

2. Unvanı: Araştırma Görevlisi

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Yüksek Lisans	Klinik Psikoloji	Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi	2025
Lisans	Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2019

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 1 yıl

İlk Atama Tarihi: 08.01.2024

Unvan Terfi Tarihleri:

5. Diğer İş Deneyimi:

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı:

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı:

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

Akkuş, A., Akyıldız, H. N., & Bilge, Y. (2021). Psikoloji ve sanal gerçeklik. İçinde Y. Bilge (Ed.), *Sağlık alanında büyük veri analitiği ve uygulamaları* (1. baskı, ss. 19–24). Türkiye Klinikleri.

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

9. Alınan Ödüller:

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

1. Adı Soyadı: Fatma Nur Dolu

2. Unvanı: Araştırma Görevlisi

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Yüksek Lisans	Sinirbilim	İstanbul Medipol Üniversitesi	2024
Lisans	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Üsküdar Üniversitesi (ÇAP)	2020
Lisans	Psikoloji	Üsküdar Üniversitesi	2019

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 4 yıl

İlk Atama Tarihi: 01.03.2021

Unvan Terfi Tarihleri:

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi
T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Projeleri Destek Programı, GPDP/2018/II/24531 (Proje Koordinatörü)	Anadolu Kadın ve Aile Derneği (AKADDER)	2019-2022

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: 0

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı: 0

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

Günaydın, H. D., Türker, A. V., Dolu, F. N., Özkan, İ., Birinci, G. G., Demirkan, M., Ulsan, D. Z. & Özçelik, S. N. (2022). The Relationship Between Sense of Family Belonging and Academic Motivation of University Students During the COVID-19 Pandemic. Turkish Studies-Educational Sciences, 17(6).

<https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.64908>

Dolu, F. N. & Hanoğlu, L. (2024, 1 Haziran). EEG theta and N400 responses to visual mental imagery during semantic incongruency. [Poster sunumu]. 10th International Symposium on Brain and Cognitive Science, Ankara, Türkiye.

Dolu, F. N. & Akan, A. (2023, 20-21 Ekim). Investigation of depression, anxiety, stress and emotion regulation skills of university students in terms of accommodation differences [Sözlü sunum]. 1st International Congress of Social Sciences, Konya, Türkiye.

Sevimoğlu, T. & Dolu, F. N. (2020, 03 Ekim). Bioinformatics analysis of memory related genes investigates association with biological pathways and interactions [Sözlü sunum]. 3rd Ankara International Congress on Scientific Research, Ankara, Türkiye.

Dolu, F. N., Günaydın, D., Şeker, Ş. Y., & Kandemir, H. K. (2024). Covid-19 pandemisi sürecinde acil uzaktan eğitimde topluluk hissi ve sosyal izolasyon şeması. KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 5(1), 1-15. <https://doi.org/10.59244/ktokusbd.1382841>

Özdoğru, A. A., Dolu, F. N., Akan, A. ve Aldemir, S. (2021). Öğretmenlerin çokkültürlü eğitime ve mülteci öğrencilere yönelik tutumları. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 40, 111-122. <https://doi.org/10.14582/DUZGEF.2021.181>

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

-

9. Alınan Ödüller:

2210-A Genel Yurtiçi Yüksek Lisans Burs Programı, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK BİDEP), 2020-2024

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

Nöropsikolojik Test Eğitimi, İstanbul Medipol Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi

01 Şubat 2021-01 Şubat 2022 (150 saat)

Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası, İstanbul Medipol Üniversitesi Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu (HADYEK)

07-17 Haziran 2021 (64 saat teorik ders, 65 saat

pratik)

1. Adı Soyadı: Ayça Ilgaz
2. Unvanı: Araştırma Görevlisi
3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Doktora	Klinik Psikoloji	İzmir Katip Çelebi Üniversitesi	-
Yüksek Lisans	Klinik Psikoloji	İstanbul Kent Üniversitesi	2023
Yüksek Lisans	Aile Eğitimi ve Danışmanlığı	Dokuz Eylül Üniversitesi	2020
Lisans	Psikoloji	Ege Üniversitesi	2017

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 3 yıl

İlk Atama Tarihi: 21.03.2022

Unvan Terfi Tarihleri:

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Yıl	Süresi
Ruh Sağlığı	Özel Özdere Özbakım Merkezi	2019	8 ay

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

Kucukkaragoz, H., & Ilgaz, A. (2024). Effectiveness of psychoeducational programs for caregivers of family members with chronic disease: A meta-analysis. *International Journal of Studies in Education and Science (IJSES)*, 5(4), 490-504.

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

Türk Psikologlar Derneği

Abdülkadir Özbek Psikodrama Derneği

9. Alınan Ödüller:

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl)

1. Adı Soyadı: Ayşe Negiş Işık

2. Unvanı: Doç.Dr.

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Lisans	Sınıf Öğretmenliği	Selçuk Üniversitesi	2002
Yüksek Lisans	Eğitim Yönetimi	Selçuk Üniversitesi	2005
Doktora	Eğitim Yönetimi	Selçuk Üniversitesi	2010

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 2 yıl (Ek ders karşılığı)

İlk Atama Tarihi:

Unvan Terfi Tarihleri:

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi
Arş. Gör.	Selçuk Üniversitesi	2002-2012
Yrd. Doç.	Mevlâna Üniversitesi	2012-2016
Yrd. Doç./Doç. Dr.	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi	2016-2021
Doç. Dr.	İstanbul Aydın Üniversitesi	2021-2023

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: 21

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı: -

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

Negiş-Işık, A., Rehber, N. (2025). BİLSEM müdürlerinin sahip olası gereken nitelikler ve atama süreçlerine ilişkin öğretmen ve müdür görüşleri. *Trakya Eğitim Dergisi*, yayın sürecinde.

Negiş-Işık, A., Acar, H.G., Ateş, A. (2025). School administrators' reactions to teachers' unethical behavior: A qualitative study. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, yayın sürecinde.

Negiş-Işık, A. (2020). Ethical leadership and school effectiveness: The mediating roles of affective commitment and job satisfaction. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 8 (1), 60-87.

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

9. Alınan Ödüller:

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2022-2023 Güz	EGF 202 Sınıf Yönetimi	2
	EGF 317 Eğitimde Ahlak ve Etik	2
	EYD 505 Eğitim Denetimi (YL)*	3
2022-2023 Bahar	EGF 202 Sınıf Yönetimi	2
	EGF 317 Eğitimde Ahlak ve Etik	2
	EYD 508 Eğitim Kurumlarında Liderlik (YL)*	3
2023-2024 Bahar	PSKO2214 Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	2
2024-2025 Güz	PSKO3215 Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular	3
2024-2025 Bahar	PSKO2214 Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	2
	PSKO3024 Araştırmalarda Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama	3
	SBE8810 Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etiği (Yüksek lisans)	3

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

1. Adı Soyadı: Baki Rıza Balcı

2. Unvanı: Prof. Dr.

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Doktora	Muhasebe-Finansman	Sakarya Üniversitesi	2007
Yüksek Lisans	İngilizce Muhasebe-Finansman	Marmara Üniversitesi	1995
Lisans	İngilizce İşletme	Marmara Üniversitesi	1990

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 7

İlk Atama Tarihi: 25.05.2018

Unvan Terfi Tarihleri:

Dr.Öğr.Üyesi : 28.05.2018

Doçent : 06.09.2018

Profesör : 24.05.2023

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi
Muhasebe Müdürü	İmage Group A.Ş.	2001-2003
Muhasebe Sorumlusu	Canlılar Mobilya A.Ş.	2000-2001
Öğretim Görevlisi	Sakarya Üniversitesi	1993-2000

6. Danışmanlıklar ve Patentler: Yok

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: 2

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı: Yok

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

Kayral. İ.E. ve Balcı. B.R.(2024). European Energy Index Volatilities and Price Forecasting in the Shadow of Russia-Ukraine War. Doç.Dr. Altuğ Günar ve Doç.Dr. Çağatay Başarır, The Green Economy Transition in Europe: Strategies, Regulations, and Instruments içinde (ss.43-60) . ABD: The Rowman and Littlefield Publishing Group.

Balcı. B.R. (2023). Fintek ve Regülasyon: Bir Elmanın İki Yarısı, Nobel Akademik Yayıncılık. Ankara.

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

Sakarya Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler Odası Üyeliği (Sicil No: 1545), 2009-devam ediyor.

9. Alınan Ödüller: Yok

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2024-2025	UNIV1024-Career Planning	2
2024-2025	ITBD2006-Financial Accounting	3
2024-2025	ITBD4226-Turkish Tax Law	3
2024-2025	ITBD2004-Trade Law	2
2024-2025	ITBD-1014 Introduction to International Business	3
2024-2025	MAN8070-Seminar	3
2024-2025	ITBD2011-Fundamentals of Accounting	3
2024-2025	ECOD015-Introduction to Law	2
2024-2025	ITBD3005-Corporate Finance	3
2024-2025	MAN8410-Business Finance	3

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl): Yok

1. Adı Soyadı: FARUK KARAARSLAN

2. Unvanı: Prof. Dr.

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Doçentlik	Sosyoloji	NEÜ	20.11.2019
Doktora	Sosyoloji	Selçuk Ün.	21 Mart 2014
Yüksek Lisans	Sosyoloji	Selçuk Ün.	23 Temmuz 2010

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 15 yıl

İlk Atama Tarihi: 20 Aralık 2009

Unvan Terfi Tarihleri: Doçent: 20.10.2019

Prof Dr.: 02.07.2025

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: 10

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı: 4

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

Koçaş (Bir Bozkır Köyünün Kültürel Yapısı) (2024)., KARAARSLAN FARUK,Çankal Gülsen, Demirel Yasemin, Çizgi Yayınları, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 239, ISBN:978-625-396-306-4, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9383841)

Hayat Penceresinden Mustafa Aydın ile Nehir Söyleşi (2023)., AKIN MAHMUT HAKKI, KARAARSLAN FARUK, Matbu Yayınları, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 316, ISBN:9786059253185, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8754598)

Konya arşıları Sosyo Kültürel Hayat Araştırması (2022)., KARAARSLAN FARUK, GENÇOĞLU AYLİN YONCA, Konya Büyükşehir Belediyesi Kültür Yayınları, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 230, ISBN:9786053894889, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8146839)

Mevlana arşısı Dönüşümü (2022)., BİREKUL MEHMET, SÖĞÜT SEMİH, KARAARSLAN FARUK, Konya Büyükşehir Belediyesi Kültür Yayınları, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 219, ISBN:9786053894629, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8146883)

Bir Müslüman Modernleşmeye ve Modernizme Nasıl Bakmalı (2021)., KARAARSLAN FARUK, Beyan Yayınları, Basım sayısı:1, ISBN:9786257432405, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7411577)

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

9. Alınan dller:

TBBM Akademik alışma dl

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2024-2025 Bahar	90022 Kent Sosyolojisi	3
2024-2025 Bahar	10253 Klasik Metinler	3

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

1. Adı Soyadı: Hayri Koç

2. Unvanı: Doç. Dr.

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Doktora	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Necmettin Erbakan Üniversitesi	2020
Yüksek Lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Tezli)	Necmettin Erbakan Üniversitesi	2015
Lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Necmettin Erbakan Üniversitesi	2014

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 1 yıl

İlk Atama Tarihi:

Unvan Terfi Tarihleri:

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi
Psikolojik Danışma ve Rehberlik	Necmettin Erbakan Üniversitesi	2016 - devam ediyor
Psikolojik Danışma ve Rehberlik	Milli Eğitim Bakanlığı	2014 - 2016

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: 8

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı: 1

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

KOÇ HAYRİ,ŞİMŞİR GÖKALP ZEYNEP,Elhai Jon D. (2025). Problematic Smartphone Use Among Turkish Adults: Latent Profiles and Links to Self-Control, Boredom Proneness, and Procrastination International Journal of Mental Health and Addiction, Doi: 10.1007/s11469-024-01436-4 (Yayın No: 9482762)

KOÇ HAYRİ, ÖZTEKE KOZAN HATİCE İREM, SEKİ TOLGA, ŞİMŞİR GÖKALP ZEYNEP (2023). Teknolojik Gelişmelerin Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine Etkisi: Okul Psikolojik Danışmanlarının Görüşleri. Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dergisi, 5, 92-127. (Yayın No: 8594565)

KOÇ HAYRİ (2023). Higher levels of intolerance of uncertainty predict greater levels of smartphone addiction among college students: The serial mediating roles of death anxiety and cyberchondria. International Online Journal of Education and Teaching (IOJET), 10(4), 2331-2343. (Yayın No: 8443194)

KOÇ HAYRİ, ŞİMŞİR GÖKALP ZEYNEP (2023). Understanding the Relationship Between Self Control and Grit: The Mediating Role of Academic Motivation and Attention Control. International Journal of Modern Education Studies, 7(1), 202-216. (Yayın No: 8443173)

KOÇ HAYRİ, ŞİMŞİR GÖKALP ZEYNEP, SEKİ TOLGA (2023). The Relationships Between Self-Control and Distress Among the Emerging Adults: A Serial Mediating Roles of Fear of Missing Out and Social Media Addiction. Emerging Adulthood, Doi: 10.1177/21676968231151776 (Yayın No: 8313320)

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

9. Alınan Ödüller:

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2023-2024	PSKO 2003 Sosyal Psikoloji	3

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

1. Adı Soyadı: İbrahim Nacak

2. Unvanı: Doç. Dr.

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Doktora	Sosyoloji	Selçuk Üniversitesi	2011
Yüksek Lisans	Sosyoloji	Selçuk Üniversitesi	2008
Lisans	Sosyoloji	Selçuk Üniversitesi	2004

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 6 ay

İlk Atama Tarihi:

Unvan Terfi Tarihleri:

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi
Sosyoloji	Selçuk Üniversitesi	2018-2022
Sosyoloji	KTO Karatay Üniversitesi	2016-2018
Sosyoloji	Erciyes Üniversitesi	2013-2016

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: 12

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı: 3

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

NACAK İBRAHİM (2024). Kent Araştırmalarında Antropolojik Açılımlar: Yeni Meseleler ve Özgünlük Arayışı. Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi(51), 241-254., Doi: 10.21497/sefad.1358813 (Yayın No: 9236486)

NACAK İBRAHİM (2023). Geçmişten Günümüze Mimari Açından Ev ve Ailenin İmarı. Sosyoloji Divanı Sosyoloji Dergisi(21), 173-187. (Yayın No: 8898148)

İyi İnsanlar Ansiklopedisi, Bölüm adı:(Yetim Çocuklara Adanmış Bir Ömür: Fatma Serter) (2024)., Batmaz Tuğba,NACAK İBRAHİM, Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:ARSLANTÜRK GÖKHAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 208, ISBN:978-625-371-450-5, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9236407)

Yazarlığının Kırkinci Yılında Cihan Aktaş'a Kırk Çiçek, Bölüm adı:(Cihan Aktaş'ın Şehir Tahayyülü) (2024)., NACAK İBRAHİM, İz Yayıncılık, Editör:Harmancı Abdullah, Olgun Ayşe, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 288, ISBN:9786053269786, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9392055)

Duyu Sosyolojisi: Teorik ve Gündelik Tartışmalar, Bölüm adı:(Mekanın Duyusal Göstergeleri: Şehre, Mimariye ve Mekana Dokunmak) (2022)., NACAK İBRAHİM, Nobel Yayınları, Editör:Can İslam, Ulutaş Ejder, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 263, ISBN:978-625-427-562-3, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8199119)

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

9. Alınan Ödüller:

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2024-2025	PSKO 1012 Kültürel Antropoloji	3

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

1. Adı Soyadı: FERHAT ÜSTÜN

2. Unvanı: DOÇENT DOKTOR

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
1/3	SPOR BİLİMLERİ	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	02.07.2025

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 24

İlk Atama Tarihi: 2001

Unvan Terfi Tarihleri:2001(ARŞ.GÖR.)/2017 (DR.ÖĞR.ÜYESİ)/2023(DOÇENT DOKTOR)

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: 6

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı: -

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

ÖZ NAZLI DENİZ, ÜSTÜN FERHAT (2022). We Playing Mobile Games Because We Bored? An Exploratory Study onUniversity Students. Mediterranean Journal of Sport Science, 5(3), 636-650., Doi:10.15561/20755279.2021.0401 (Yayın No: 7865942)

ÜSTÜN FERHAT, ÖZ NAZLI DENİZ (2022). Mobil Oyun Motivasyonu Ölçeği (MOMÖ) Geçerlilik ve Güvenirlilik Çalışması. The Journal of International Educational Sciences, 9(32), 194211., Doi: 10.29228/INESJOURNAL.63484 (Yayın No: 7865839)

ÜSTÜN FERHAT,ÖZ NAZLI DENİZ,ÖZLÜ METİN (2017). The role of recreational activities in process of integration of syrian youth and preventing antisocial behavior : A review. 2. International Congress of Youth Research (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4017815)

SPOR YÖNETİMİ VE REKREASYON UYGULAMALARI, Bölüm adı:(REKREASYONDA DİJİTALLEŞME:SÜREÇ VE UYGULAMALAR) (2023)., ÜSTÜN FERHAT, ÖZ NAZLI DENİZ, GAZİ KİTAPEVİ,Editör:İBRAHİM BÜLENT

FİŞEKÇİOĞLU, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 154, ISBN:975-625-365-377-4, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8894029)

ÜSTÜN FERHAT, ÖZ NAZLI DENİZ, AKBABA SEZER, DEMİRCİ YUNUS EMRE, GÜRBÜZ MEHMET AKİF (2022). Okul Dönemi Mülteci Çocukların Ötekileştirilmesinin Önlenmesinde Rekreatif Etkinliklerin Önemi Üzerine Ontolojik Bir Araştırma. Future Trends in Leisure&Recreation Congress:Digital Recreation (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7693029)

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

9. Alınan Ödüller:

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2025	346762 KAMPÜS REKREASYONU	2
2025	PSKO3230 SPOR PSİKOLOJİSİ	2

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

Doğa ve Orman Pedagojisi, Orman Oyunları, ONLINE, Sertifika, 13.04.2021 -14.04.2021 (Uluslararası)
İSTATİSTİK VE ARAŞTIRMA, MAXQDA İLE NİTEL VERİ ANALİZİ, KONYA, Kurs, 21.12.2019 -22.12.2019
TÜRKİYE SUALTI SPORLARI FEDERASYONU, BİR YILDIZ DALICI EĞİTİM, MERSİN, Sertifika, 08.05.2019
14.05.2019 (Uluslararası)

1. Adı Soyadı: Mustafa Özsarı

2. Unvanı: Dr. Öğr. Üyesi

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Lisans	İngilizce İktisat	Anadolu Üniversitesi	2014
Yüksek Lisans	İngilizce İktisat A.B.D.	Anadolu Üniversitesi	2017
Doktora	İktisat A.B.D.	Anadolu Üniversitesi	2023

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 9 yıl

İlk Atama Tarihi: 2016

Unvan Terfi Tarihleri: 2023 (Dr. Öğr. Üyesi)

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi
-	-	-

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: 0

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı: 0

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

Yüksel, S., Mukhtarov, S., Mammadov, E., & Özsarı, M. (2018). Determinants of profitability in the banking sector: an analysis of post-soviet countries. *Economies*, 6(3), 41.

Özsarı, M., Kılıçaslan, Y., & Töngür, Ü. (2022). Does exporting create employment? Evidence from Turkish manufacturing. *Central Bank Review*, 22(4), 141-148.

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

Türkiye Ekonomi Kurumu (TEK)

9. Alınan Ödüller:

-

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

349

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Psikoloji Bölümü Özdeğerlendirme Raporu (19.12.2025)

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2023-2024	ECOD 3008 Development Economics	3
2024-2025	ECOD 2013 Introduction to Economy	3
2024-2025	ECOD 1011 Introduction to Microeconomics	3
2024-2025	ECOD 2011 Intermediate Microeconomics	3
2024-2025	ECOD 2025 Introduction to Financial Economics	3
2024-2025	EKON 8311 Makroekonomi I	3
2024-2025	EKON 8160 Matematiksel İktisat	3
2024-2025	UNIV 2029 Statistics I	3
2024-2025	UNIV 1011 Social Responsibility	2
2024-2025	PSKO 2002 Davranış Bilimleri İçin İstatistik II	3
2024-2025	KPS 8214 Davranış Bilimlerinde İstatistiksel Analizler	3
2024-2025	ECOD 1002 Introduction to Macroeconomics	3
2024-2025	UNIV 3312 Financial Literacy	2
2024-2025	ECOD 2028 Economic History	3
2024-2025	ECOD 3008 Development Economics	3
2024-2025	ECOD 1002 Introduction to Macroeconomics	3
2024-2025	ECOD 3026 Monetary Policy	3
2024-2025	YÖN 8620 Tarım Ekonomisi	3

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

1. Adı Soyadı: Asuman Yaprak

2. Unvanı: Öğr. Gör. Dr.

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Lisans	Yabancı Diller Eğitimi	Necmettin Erbakan Üniversitesi	2016
Yüksek Lisans	Yabancı Diller Eğitimi	Gazi Üniversitesi	2019
Doktora	Yabancı Diller Eğitimi	Gazi Üniversitesi	2023

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 5 ay

İlk Atama Tarihi:

Unvan Terfi Tarihleri:

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi
Öğretim Görevlisi	Kastamonu Üniversitesi	2017 - 2024
Öğretim Görevlisi Dr.	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	2024-

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı:

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı:

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

YAPRAK, A. (2025). Motivation to learn German as a foreign language A systematic literature review. *Social Sciences & Humanities Open*, 12(2), 0–0.

YAPRAK, A. (2024). Yabancı Dil Dersine Katılım Kastamonu Üniversitesi Örneği. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 44(1), 391–423.

YAPRAK, A., & KOÇAK, M. (2023). Üniversite Öğrencilerinin Almancaya Yönelik Tutumları Batı Karadeniz Örneği. *JOURNAL OF CURRENT DEBATES IN SOCIAL SCIENCES (CUDES)*, 2(6), 94–107.

TURAN, E., & YAPRAK, A. (2021). Avrupa Birliği ve Almanya'nın Bağımsızlık Sonrası Orta Asya Ülkelerine Yönelik Politikaları. *Düşünce Dünyasında TÜRKİZ*, 12(59), 161–178.

ERDOĞAN YAŞARSOY, H., & YAPRAK, A. (2020). Cesaret ve Korku- Korkaklık Kavramlarına Kültürdilbilimsel Yaklaşım Rusça ve Almanca Örneği. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (21), 598–607.

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

9. Alınan Ödüller:

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı		Haftalık Ders Saati
2024-2025	Göç ve Uyum Sorunları	Türkçe	3
2024-2025	İkinci Yabancı Dil IV Almanca	Almanca	3
2024-2025	Almanca I	Almanca	3
2024-2025	İkinci Yabancı Dil Almanca I	Almanca	3
2024-2025	İkinci Yabancı Dil Almanca I	Almanca	3
2024-2025	İkinci Yabancı Dil Almanca III	Almanca	3
2024-2025	İkinci Yabancı Dil Almanca III	Almanca	3
2024-2025	Yabancı Dil II	Almanca	3
2024-2025	İkinci Yabancı Dil II Almanca	Almanca	3

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

1. Adı Soyadı: Navid KHALEGHIMOUGHADDAM

2. Unvanı: Dr. Öğr. Üyesi

3. Aldığı Dereceleri:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Doktora	Mimarlık	Selçuk Üniversitesi	2020

4. Kurumdaki Hizmeti: İç Mimarlık Bölüm Başkanı

Hizmet Süresi: 4 Yıl

İlk Atama Tarihi: 01.02.2021

Unvan Terfi Tarihleri: -

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi
Mimarlık - Öğretim Görevlisi	Ghiaseddin Jamshid Kashani Üniversitesi - İran	2011-2013
Mimarlık - Öğretim Görevlisi	Molana Üniversitesi - İran	2011-2013
Mimarlık - Öğretim Görevlisi	Bonab Üniversitesi - İran	2012

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: -

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı: -

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

- Khaleghimoghaddam, N. 2024. "A Neurological Examination of Gender Differences in Architectural Perception". *Architectural Science Review*, 67(4): 281-290.

- Khaleghimoghaddam, N. 2024. "Analysis of the Brain's Responses to the Approach-Avoidance Behavior in Architectural Experience". *Psihologija*, 57(3): 287-305.

- Khaleghimoghaddam, N., Alkan Bala, H., Özmen, G., & Öztürk, Ş. 2022. "Neuroscience and Architecture: What does the Brain Tell an Emotional Experience of Architecture Via a Functional MR Study?". *Frontiers of Architectural Research*, 11(5), 877-890.

Khaleghimoghaddam, N. 2022. "Objective Exploration of the Effects of Architectural Components on Users' Spatial Evaluation: A Neuroimaging Approach". *ICONARP International Journal of Architecture and Planning*, 10(2), 428-443.

- Khaleghimoghaddam, N. 2024. "Stress and Built Environments: Assessing Architectural and Urban Impacts". *IDEALKENT*, 16(45): 1343-1365.

- Khaleghimoghaddam, N. 2024. "The Role of Nature and Physical Environment in Mental Relaxation: Konya Kyoto Park". *Artium*, 12(1): 85-93.

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar: Mimarlar Odası

9. Alınan Ödüller:

Ödül	Ödül Veren Kurum / Etkinlik	Yıl
İstisnai Yetenekli Öğrenci Ödülü	İran Bilim, Araştırma ve Teknoloji Bakanlığı	2009
Üniversite Birinciliği Ödülü	Shahid Sadoughi Teknik Üniversitesi-İran	2009
Bölüm Ödülü	Shahid Sadoughi Teknik Üniversitesi-İran	2009

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2021- 2025	İç Mimari Proje	8
	Mesleki İngilizce	2
	Çevresel Psikoloji	2
	Kent Donatı ve Mobilyaları	3
	Mimarlık ve İç Mimarlığa Giriş	2
	Renk Bilgisi	2
	Sanat Tarihi	2
	Grafik Anlatım	2
	Rölöve ve Restorasyon	2
	İç Mimari Bitirme Projesi	4

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

Yürüttüğü Workshoplar ve Sunduğu Seminerler:

- 2025. "İç Mimarlık ve Peyzaj Tasarımı", Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi, Türkiye.

1. Adı Soyadı: Emine Gülriz AKAROĞLU

2. Unvanı: Doç. Dr.

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Lisans	Güzel Sanatlar Eğitimi A.B.D., Resim-İş Öğretmenliği	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	1997–2001
Y. Lisans	Güzel Sanatlar Eğitimi A.B.D., Resim-İş Öğretmenliği	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	2001–2004
Doktora	Çocuk Gelişimi ve Ev Yönetimi Eğitimi A.B.D., Çocuk Gelişimi ve Eğitim	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	2007-2014

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 24 yıl

İlk Atama Tarihi: 11.09. 2001

Unvan Terfi Tarihleri:

2006-2013 Selçuk Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi

2013-1015 Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

2015-2023 K.T.O. Karatay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksek

2023-2024 K.T.O. Karatay Üniversitesi Sağlık Bil. Fakültesi

2024- Tarsus Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Fakültesi

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi
Resim –İş Öğretmeni	Millî Eğitim Bakanlığı Yüzüncü Yıl İlköğretim Okulu (Konya)	2001–2004
Resim Öğretmeni	Millî Eğitim Bakanlığı Çimento Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi (Konya)	2004–2006

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: 15 YL Tez

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

AKAROĞLU, E. G. (2022). Parental Attitudes and Social Emotional Well-Being Predict Digital Game Addiction in Turkish Children. The American Journal of Family Therapy, 50(5), 1–19.

AKAROĞLU, E. G. (2022). Variables of Parental Role Satisfaction Social Support Spousal Support Parental Stress and Life Satisfaction. The American Journal of Family Therapy, 37-56.

Gültekin Ahçı, Z., Akdeniz, S., Harmancı, H., Akaroğlu, E. G., & Seğer, İ. (2020). The Validity And Reliability Study Of The Turkish Version Of Parent Emotion Regulation Scale. European Journal of Education Studies, 6 (11), 223–231.

Ersoy Quadır, S., & Akaroğlu, E. G. (2022). Koruma Altındaki Çocuk Bakım Kurumlarında Çalışan Personelin İş Doyumu Düzeylerinin İncelenmesi. The Journal of Academic Social Sciences, 133, 36–57. addiction.

Akaroğlu, G. (2023). A study into the association between trait anxiety, coping and internet Turkish Studies-Social, <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.65025> 18(1), 1-19.

Keleş, A. Ve Akaroğlu, E. G. (2022). Sanal Dünyanın Mücadeleci Tarafı: Şiddetli Savaş ve Spor Oyunlarının Ergenlerde Saldırganlık Davranışına Etkisi. Uluslararası Bütünsel Sağlık, Spor ve <https://doi.org/10.5281/zenodo.7487614> Rekreasyon Dergisi, 1 (1),1738.

Akaroğlu, E. G, Koç, A., Tekbaş, U., Şen, H.N., Erdoğan, Ş.N. (2023). Dışavurumcu Sanat Terapi Yönteminin Korku Duygusu Üzerine Etkisi. The Journal of Academic Social Sciences, 142, 357-383. <http://dx.doi.org/10.29228/ASOS.69549>

Akaroğlu, E. G, Şen, H.N., Tekbaş, U. (2023). Etkileşimli Kitap Okuma Temelli Kıskançlık Eğitim Programının 5 Yaş Çocukların Resimlerine Yansımaları. The Journal of Academic Social Science, 11, (141), 260-292. ISSN: 2148-2489 Doi Number: <http://dx.doi.org/10.29228/ASOS.69187>

Akaroğlu, E. G, Şen, H.N., (2023). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Materyal Kullanımlarının ve Görüşlerinin İncelenmesi. The Journal of Academic Social Science, 11 (137), 242-258. ISSN: 2148-2489 Doi Number: <http://dx.doi.org/10.29228/ASOS.67190>

ŞAN, İ., AKAROĞLU, E. G. & KUDUZ, B. (2024). The Study Of Phonetically Balanced Story Books For Children: Impact On Phoneme Acquisition. International Journal of Quality in Education, <https://dergipark.org.tr/en/pub/ijqe/issue/80780/1387424> 8(1), 61-81.

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

9. Alınan Ödüller:

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
Sanat Terapi		3

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

1. Adı Soyadı: Canan BÜYÜKDOĞAN

2. Unvanı: Öğretim Görevlisi

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Lisans	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Ankara Üniversitesi	2014
Lisans	Uluslararası İlişkiler	Anadolu Üniversitesi	2016
Yüksek Lisans	Uluslararası İlişkiler	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2020
Yüksek Lisans	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi	2023- Devam Ediyor

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 3 Yıl

İlk Atama Tarihi: 20/10/2022

Unvan Terfi Tarihleri:-

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi
İngilizce Öğretimi	KTO Karatay Üniversitesi	2015-2022

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı:

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı:

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

9. Alınan Ödüller:

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2022-2023	Listening& Speaking	9
2024-2025	Genel İngilizce	24
2024-2025	Akademik İngilizce	9

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

Certificate in English Language Teaching to Adults (CELTA) eğitimi ve Sertifikası(2023)

Cambridge English Language Teaching Seminerleri (2022)

Use of Online Tools in ELT Çevrimiçi Seminerleri (2022)

1. Adı Soyadı: Mehmet Emlık

2. Unvanı: Dr.

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Lisans	Türk Dili ve Edebiyatı	Selçuk Üniversitesi	2000
Yüksek Lisans	Türkçe Eğitimi	Selçuk Üniversitesi	2007
Doktora	Türkçe Eğitimi	Necmettin Erbakan Üniversitesi	2023

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 3 yarıyıl

İlk Atama Tarihi: Ücretli

Unvan Terfi Tarihleri: -

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi
Türk Dili ve Edebiyatı	Millî Eğitim Bakanlığı	25 yıl

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: 0

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı: 0

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar: -

9. Alınan Ödüller: -

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2023-2024	Türk Dili-I (UNIV1015)	2
2024-2025	Türk Dili-I (UNIV1015)	2
2024-2025	Türk Dili-II (UNIV1016)	2

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl): -

1. Adı Soyadı: Yusuf Bayar

2. Unvanı: Dr. Öğretim Üyesi

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Doktora	Gelişim Psikolojisi	Hacettepe Üniversitesi	2016
Yüksek Lisans	Gelişim Psikolojisi	Hacettepe Üniversitesi	2010
Lisans	Psikoloji	Hacettepe Üniversitesi	2008

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 6 Yıl

İlk Atama Tarihi: 15.06.2019

Unvan Terfi Tarihleri:

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi
Psikoloji	Hacettepe Üniversitesi	2008-2016
Psikoloji	Adıyaman Üniversitesi	2016-2019
Psikoloji	Necmettin Erbakan Üniversitesi	2019- halen

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: -

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı: -

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

Gönültaş Osman,Bayar, Y. (2025). The Mediator Role of Resilience and Rumination in the Relationship between Forgiveness and Marital Adjustment, Research on Education and Psychology.

Katı, G. N., Bayar, Y., Güney, A.,Türkben, P.H., Basit, G. (2024). Tip 2 Diyabetli Hastaların Aktiflik Düzeyi ile Hastalık Öz Yönetimleri Arasındaki İlişki, Sağlık Bilimleri ve Klinik Araştırmaları Dergisi.

Bayar A., Öven Ç., Mutlu, M., Kurt, B. S., Bayar, Y. (2023). Siber Zorbalık İle Benlik Saygısı Ve Yalnızlık Arasındaki İlişkide Temel İhtiyaç Tatmininin Aracı Rolü, Research on Education and Psychology.

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar: Türk Psikologlar Derneği

9. Alınan Ödüller:

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2024-2025	Davranış Bilimlerinde İstatistiksel Analizler	3
2024-2025	Temel Uygulamalı Biyoistatistik	2
2024-2025	İleri İstatistik	2
2024-2025	Bağlanma ve Yakın İlişkiler	3
2024-2025	Yaşam Boyu Gelişim Psikolojisi 1	3

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

1. Adı Soyadı : Esra KISACIK
2. Ünvanı : Dr. Öğretim Üyesi
3. Aldığı Dereceler:

ÖĞRENİM DÖNEMİ	DERECE	ÜNİVERSİTE	ÖĞRENİM ALANI
1999-2004	Lisans	Yakın Doğu Üniversitesi	Psikoloji
2008-2012	Y. Lisans	Hacettepe Üniversitesi	DeneySEL Psikoloji
2013-2018	Doktora	Ankara Üniversitesi	Disiplinlerarası Sinirbilimleri

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 3 yarıyıl

İlk Atama Tarihi: Ücretli

Unvan Terfi Tarihleri: -

5. Diğer İş Deneyimi:

YIL	UNVAN	ÜNİVERSİTE	BÖLÜM
2020	Dr. Öğrt. Üyesi	Nuh Naci Yazgan Üniversitesi	Psikoloji
2014	Öğretim Görevlisi	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi	Psikoloji/DeneySEL Psikoloji A.B.D
2009	Arş. Gör	Hacettepe Üniversitesi	Sosyal Bilimler Enstitüsü DeneySEL Psikoloji A.B.D
2005	Arş. Gör.	Dicle Üniversitesi	Psikoloji

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

1. Güney, G., Kısacık, E., Kalaycıoğlu, C., & Saygili, G. (2021). Exploring the attention process differentiation of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) symptomatic adults using artificial intelligence onelectroencephalography (EEG) signals. Turkish Journal of Electrical Engineering and Computer Sciences, 29(5), 2312-2325.
2. Altınışık, B., Kısacık, E. & Bayar, Y. (2024). The Role of Emotion Regulation and Cognitive Flexibility in Relationship Between ADHD and Depression. 33rd International Congress of Psychology. July 21 – 26, 2024 / Prague, Czech Republic.
3. Yıldırım, K. E., Altınışık, B., & Kısacık, E. (2024). The Effect Of Emotion Dysregulation on Decision Making Processes. 33rd International Congress of Psychology. July 21 – 26, 2024 / Prague, Czech Republic.
4. Kısacık, E. ve Altınışık, B. (2023). Geçmişten Günümüze Psikoloji: Davranışçılıktan Bilişsel Nörobilime. Y. Bayar ve M. Kavaklı (Ed.), Cumhuriyetin 100. Yılına Armağan Sosyal ve Beşeri Bilimler Psikoloji, (s. 103-122). Necmettin Erbakan Üniversitesi Yayınları.
5. Düzenli Oztürk, S., Hünerli, D. ve Kısacık, E. (2023). Çalışma Belleği. Kılıç., K. M. v Sosyal Acar, Ş. (Ed.), Yönetici İşlevler Bilişsel Süreçlerde Üst Boyut, (s. 22-47). Nobel Akademik Yayıncılık.
6. Kısacık, E. (2020). Duygu Psikolojisi II, Bölüm adı:(Nörobilim Perspektifinden Duygular) Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 350, ISBN:978-625-406-503-3, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6812407)
7. Kısacık, E, Bekçi, B. (2020). Bilişsel Nörobilim Zemininde Duygu Düzenleme. Vatan S, editör. Duygu Düzenleme. 1. Baskı. Ankara: Türkiye Klinikleri; 2020. p.80-86.
8. Altınışık, B., Kısacık, E. & Bayar, Y. (2023, Haziran 1-3). Yetişkinlerde DEHB Belirtileri ile Depresyon ve Kaygı Arasındaki İlişkide Duygu Düzenleme ve Bilişsel Esnekliğin Rolü, [Bildiri Sunumu]. X. Işık Savaşır Klinik Psikoloji Sempozyumu, İzmir, Türkiye.
9. Kök, B., Demir, S., Deliceo, M., & Kısacık, E. (2022, Ekim 13-16). Sigara Kullanım Durumunun Örtük Bellek Üzerindeki Etkisi, [Bildiri Sunumu]. 21. Ulusal Psikoloji Kongresi, İstanbul, Türkiye.

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

Türk Psikologlar Derneği

9. Alınan Ödüller:

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2023-2024	PSKO 3007 DeneySEL Psikoloji	3

2024-2025	PSKO 3007 Deneysel Psikoloji	3
-----------	------------------------------	---

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl): -

1. Adı Soyadı: Kıvanç Bilecen

2. Unvanı: Prof. Dr.

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Doktora	Microbiology and Environmental Toxicology	University of California Santa Cruz	2010
Yüksek Lisans	Biyoloji Bilimleri ve Biyomühendislik	Sabancı Üniversitesi	2003
Lisans	Biyoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2000

4. Kurumdaki Hizmeti:

Hizmet Süresi: 10 yıl

İlk Atama Tarihi:

Unvan Terfi Tarihleri:

Prof. Dr.: 2023

Doç. Dr.: 2018

Dr. Öğr. Üyesi: 2015

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi
Ar-Ge Koordinatörü	Düzen Laboratuvarlar Grubu	2012 – 2016
NanoBiyoteknoloji Ar-Ge Sorumlusu	NANObiz NanoBiyoteknolojik Sistemler Ltd. Şti.	2010-2012
Microbiology and Environmental Toxicology	University of California Santa Cruz	2004-2010
Ar-Ge Uzmanı	OBITEK Orta Doğu Birleşik Teknolojiler Ltd. Şti.	2003-2004
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Sabancı Üniversitesi	2000-2003

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: 4

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı: 1

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

1. Altves, S., Secer-Celik, F., Eroglu-Gunes, C., Bilecen, K. (2024). Exploring the Therapeutic Potential of *Leuconostoc mesenteroides* Lysate in Wound Healing and Immune Modulation on Keratinocyte Cells. *Archives of Dermatological Research* 316, 548 (<https://doi.org/10.1007/s00403-024-03324-2>)
2. Altves S., Guclu, E., Yetisgin, E., Bilecen, K., & Vural H. (2024). Upregulation of Immune Checkpoint PD-L1 in Colon Cancer Cell Lines and Activation of T cells by *Leuconostoc mesenteroides*. *World Journal of Microbiology and Biotechnology* 40, 204 (<https://doi.org/10.1007/s11274-024-04018-7>)
3. Altves S., Guclu, E., Ayan, I.C., Bilecen, K., & Vural H. (2023). Lysates from the probiotic bacterium *Streptococcus thermophilus* enhances the survival of T cells and triggers programmed cell death in neuroblastoma cells. *Medical Oncology* 40, 315. <https://doi.org/10.1007/s12032-023-02186-4>.
4. Sirt Ciplak, E., Bilecen, K., Akoglu, K.G., Guchan, N.M. (2023). Use of Bacterial Binder in Repair Mortar for Micro-crack Remediation. *Applied Microbiology and Biotechnology* 107, 3113-3127. doi: 10.1007/s00253-023-12507-2

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

1. Türk Mikrobiyoloji Cemiyeti
2. Biyoteknoloji Derneği
3. The American Society for Microbiology (ASM)

9. Alınan Ödüller:

Türkiye ikincisi, Teknofest-2022 Sağlıkta Yapay Zekâ Biyoinformatik Analiz Geliştirme Kategorisi, Metagenome Visualization (MetaVIS) - Yapay Zeka Tabanlı DNA Dizi Görselleştirme Yaklaşımını Kullanan Metagenomik Veri Analizi

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati	
		Teorik	Uygulama
2024 - 2025	Recombinant DNA Technologies (MBGE 3006)	3	0
2024 - 2025	Bioinformatics (MBGE 4004)	2	4
2024 - 2025	Molecular Diagnostics (MBGE 4207)	3	0
2024 - 2025	Microbiology (MBGE 3005)	3	4
2024 - 2025	Genel Biyoloji (PSKO 1023)	2	0
2024 - 2025	Moleküler Mikrobiyoloji (MBGE 4226)	3	0
2023 - 2024	Recombinant DNA Technologies (MBGE 3006)	3	0

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

1. Adı Soyadı: Sevde Gülizar Dinçer

2. Unvanı: Dr. Öğr. Üyesi

3. Aldığı Dereceler:

Derece	Alan	Kurum	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi	Mimarlık	Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi	2023

4. Kurumdaki Hizmeti: Dr. Öğr. Üyesi

Hizmet Süresi: 2 yıl 5 ay

İlk Atama Tarihi: 02.01.2023

Unvan Terfi Tarihleri: -

5. Diğer İş Deneyimi:

Alan	Kurum	Çalışma Tarihi
Mimarlık	Sevde Mimarlık	2013- 2016
100/2000 YÖK Doktora Projesi Bursiyeri	Konya Teknik Üniversitesi, Mimarlık Bölümü	2018-2021

6. Danışmanlıklar ve Patentler:

Tamamlanan Yüksek Lisans Tez Sayısı: -

Tamamlanan Doktora Tez Sayısı: -

7. Belli Başlı Yayınlar (Son 5 Yıl):

1. DİNÇER SEVDE GÜLİZAR, Duru MEHMET OĞUZ (2025). Reevaluating Muqarnas: A Parametric Generative Exploration. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 30(1), 258-272.

<https://doi.org/10.53433/yyufbed.1518020> (TR DİZİN)

2. DİNÇER SEVDE GÜLİZAR, KORUMAZ MUSTAFA, YAZAR ABDURRAHMAN TUĞRUL (2024). A Computer-Aided Design Tool for Muqarnas. Journal on Computing and Cultural Heritage, Doi: 10.1145/3648000 (SCI-E, WoS: Q1)

3. DİNÇER SEVDE GÜLİZAR (2024). Geometric decomposition and analysis of Konya Sahip Ata mosque portal muqarnas. Heritage Science, 12, Doi: 10.1186/s40494-024-01530-9 (SCI-E, WoS: Q1)

8. Üyesi Olunan Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:

Konya Mimarlar Odası

9. Alınan Ödüller:

10. Kurumsal ve Mesleki Hizmetler (Son 5 Yıl):

Akademik Yıl	Dersin Kodu ve Adı	Haftalık Ders Saati
2024-2025 BAHAR	IMB 2004- BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM II	3
2024-2025 BAHAR	IMB 1004- MEKAN VE KÜLTÜR	2
2024-2025 BAHAR	IMB 3000- İÇ MİMARİ PROJE IV	8
2024-2025 BAHAR	IMB 2012- STRÜKTÜR BİLGİSİ	2
2024-2025 BAHAR	UNIV 1032-TECHNICAL DRAWING	2
2024-2025 BAHAR	TUNI 3310- MEKANSAL BELLEK VE TASARIM	2
2024-2025 GÜZ	IMB 4003- YAPI METRAJ VE KEŞİF	3

11. Mesleki Gelişme Etkinlikleri (Son 5 Yıl):

D-1 Temel Bina Akustiği, Binaların Gürültüye Karşı Korunması , Mimarlar Odası
693192 , Sertifika, 25.05.2023 -11.06.2023 (Ulusal)

I.3 Donanım

Ölçüt 7.1.2’de belirtildiği şekilde, lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını açıklayınız.

Psikoloji bölümü öğretiminde laboratuvar kullanımı bulunmamaktadır.