



2013

KONYA
GIDA VE TARIM
ÜNİVERSİTESİ

KONYA GIDA VE TARIM ÜNİVERSİTESİ

İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI SONUÇ RAPORU

(2022-2025)

KALİTE KOMİSYONU

2025

www.gidatarim.edu.tr

kalite@gidatarim.edu.tr

GA KONUSU				
(+) İyileştirmenin Tamamlandığı Alanlar		(D)İyileştirmenin Devam Ettiği Alanlar	(-) İyileştirme Yapılamayan Alanlar	
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE				
			İYİLEŞTİRME DURUMU	RAPOR SAYFA NO
A.1	Her ne kadar KGTÜ Kalite Güvencesi Yönergesi kurumun kalite güvence politikası hakkında usul ve esasları belirlemiş olsa da, izleme ziyaretinde yapılan görüşmeler ve mevcut KGBR ve KIDR raporlarının incelenmesi, henüz kalite güvence sistemi ile ilgili süreçlerin Planla - Uygula - Kontrol Et Önlem Al adımlarının dokümante edilmesinde eksiklikler olduğunu göstermiştir. Uygulamaların izlenmesi, özellikle Kontrol Et ve Önlem Al adımlarının düzenli olarak yerine getirilmesi konularında gelişmeye ihtiyaç vardır.		D	4
A.2	Her dönem sonunda her ders için öğretim elemanlarının “Dönem Sonu Ders Öz Değerlendirme Formu” hazırlaması planlanmıştır (Ekte Kanıt 1_Dönem Sonu Ders Öz Değerlendirme Formu örneğini bulabilirsiniz). Bu form ders hakkında genel bir değerlendirme vererek ders öğrenim çıktılarının ne düzeyde başarıldığını, ne gibi iyileştirme faaliyetlerini yapılması gerektiğini değerlendirir. Fakat bu ders değerlendirme formlarının topluca değerlendirilip, gerekli görülen durumlarda iyileştirme çalışmalarının (Kontrol Et-Önlem Al) nasıl ve hangi makam tarafından yapılacağı açıklık kazanmamıştır.		D	4
A.3	Kalite iyileştirme süreçlerinde dış paydaşların katılımı gelişmeye açık bir diğer yön olarak değerlendirilmiştir.		D	5
A.4	Her ne kadar öğrencilere bir ders değerlendirme anketi yapılsa da 2023 yılına kadar anketlerin sonuçları akademik personel ile paylaşılmamıştır.		+	5
A.5	En önemli paydaş olan öğrencilerin kalite süreçlerine katkı vermesinin sağlanması için ders değerlendirme, öğrenci memnuniyet, akademik danışmanlık memnuniyet konularındaki anketlerin sistematik ve düzenli olarak		D	5

	yapılması önem taşımaktadır. Bununla beraber bu anketlerin verilerin analiz edip, yönetime politika yapımı konusunda bilgi vermesi açısından bir Kurumsal Gelişim Biriminin oluşturulması faydalı olabilir.		
A.6	Diğer taraftan akademik ve idari personelin memnuniyet ve aidiyet düzeylerinin gelişmesine ihtiyaç vardır.	D	5
A.7	2024 yılı içerisinde tüm paydaşların katılımıyla stratejik plan hazırlık toplantıları düzenlenmesi, iç kalite güvence sistemlerinin hayata geçirilmesi, her birim için iş süreçlerinin tamamlanması, bazı programların akreditasyona girmesi çalışmalarının hedeflenmesi önem arz etmektedir. Planda öncelikli alan misyonunu öne çıkartan üniversitenin vizyonu ile uyumlu, yıllar itibari ile ulaşılabilir, ölçülebilir açık net hedefler ve performans göstergelerinin belirlenmesi ve ayrıca 5 yıllık stratejik planın maliyetinin de ortaya konulması önerilir.	+	5
A.8	KGTÜ’de yönetsel süreçlere katkı sağlamak adına, akademik ve idare faaliyet raporlama sistemleri geliştirmesi önerilir. Bu raporlar hesap verilebilirlik adına paydaşlarla ve karar alıcılar ile paylaşılması, izleme ve önlem almada önemli rol alacaktır.	D	5
A.9	KGTÜ’de Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Moodle Uzaktan Eğitim Sistemi ve kütüphane otomasyonu gibi bilgi sistemleri olmakla birlikte bunların birbiriyle konuştuğu entegre bilgi sistemi bulunmamaktadır. KGTÜ’de alt bilgi sistemlerinin birbirlerinin verilerini alabildiği, kullanabildiği, işleyebildiği ve analiz edebildiği entegre bilgi sisteminin varlığı, kurumun verilerinin tek merkezde toplanabildiği, değerlendirilebildiği, izlendiği ve iyileştirildiği kalite süreçlerine katkı sağlayacaktır.	D	5
A.10	KGTÜ’nün tanınırlığının ve kalitesinin artırılması, barınma kapasitesinin artırılması, hedef ve odak ülkelerin belirlenmesi, ülke bağlamında öncelikli eğitim ve iş birliği alanlarının belirlenmesi ve burs imkânlarının çeşitlendirilmesi, vb. hususlar daha önce de üniversitenin uluslararası stratejik hedefleri olarak belirlenmiştir. Bununla birlikte bu hedefler doğrultusunda kurumun yeni uygulamaya alacağı stratejik planı kapsamında uluslararasılaşmayı, ölçülebilir hedefler, göstergeler ve faaliyetler ile ilişkilendirmesi, sistematik olarak izlemesi ve sürekli gelişimini sağlaması hala iyileştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.	D	5
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM			
		İYİLEŞTİRME DURUMU	RAPOR SAYFA NO

B.1	Yeniden yapılanma sürecinde olan üniversitede henüz PUKÖ döngüsü net olarak tasvir edilerek bölümler bazında tanımlanmış süreçler olmamakla birlikte ilgili konular akademik kurullar kapsamında işletilmektedir.	D	6
B.2	İzleme takımının görüşmeleri sırasında yeniden yapılanan ve bölüm bazlı eğitime geçen programların her biri için beşer adet sektör danışman ataması yapıldığı ifade edilmiştir. Fakat danışma kurullarında KGTÜ'nin bütün paydaşlarından (işveren, öğrenci, akademisyen, ve sektör temsilcileri) katılımcının olması önem taşımaktadır. Dış paydaşlarla ilişkiler güçlü olmasına rağmen bu ilişkiler kapsayıcı, sistematik ve sürdürülebilir değildir.	D	7
B.3	Fakat İzleme Takımının KGTÜ web sayfalarında yaptığı inceleme sonucunda pek çok ders için program bilgi paketleri derslerin bilgisinin olmadığı görülmüştür.	D	7
B.4	Ayrıca bazı derslerin AKTS iş yüklerinin belirlenmesinde hatalar tespit edilmiştir.	D	7
B.5	Bu durum öğrenme çıktılarının kazanımlarının ölçülmesinde ve değerlendirilmesinde yetersizlikler doğurmaktadır.	D	7
B.6	Henüz hiçbir program için akran değerlendirilmesi yapılmamıştır.	-	7
B.7	Henüz hiçbir program için öz değerlendirme yapılmamıştır.	D	7
B.8	KGTÜ'de eğiticilerin eğitimi programı kapsamında 2020 yılına kadar 18 akademisyene eğitim verilmiştir. Fakat 2020'dan itibaren eğiticilerin eğitimi programı kapsamında eğitim yapılmamıştır. Önceki kalite geribildirimine uygun olarak eğiticilerin eğitimi için belirli bir takvim belirlenmiş olmasına rağmen KGTÜ'nin yeniden yapılanma sürecine girerek ortak programdan konvansiyonel bölüm bazlı eğitim sistemine geçmiş olması sebebiyle bu eğitim takvimi uygulanamamıştır.	D	7
B.9	Formal olan bu önceki öğrenimin yanında özellikle Bologna Süreci çerçevesinde AKTS/ECTS değerleri belirli otoritelerce tanımlanmış kurslar ve dışarıdan alınan dersler olabilmektedir. Bu derslerin tanınması konusunda ders içeriği, dersin alındığı yer, alındığı dil vb. unsurlar belirleyici olabilmektedir. Türkiye'de ya da yurtdışında bu tarz alınmış olan bir ders için henüz üniversite genelinde bu tarz bir başvuru olmamıştır.	+	7
B.10	Öğrenciler ve akademik personel ile yapılan görüşmelerde öğrenci başarısını değerlendirmede Fakülteler arasında farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Özellikle uygulamalı bölümlerde biçimlendirici değerlendirme tercih edilmekte; ve dönem süresince öğrencilere öğrenme durumları konusunda geri bildirim sağlanmaktadır. Fakat	D	8

	sosyal bilimler alanlarında yapısalcı yaklaşımın benimsendiği ve genellikle bir ara sınav ve bir final yapılarak dönem süresince öğrenciye geri bildirim verilmesi konusunda hassasiyet gösterilmediği değerlendirilmiştir. Öğrenci ve öğretim başarısının artırılabilmesi için bütün fakültelerde biçimlendirici değerlendirme yöntemlerinin benimsenmesi önem arz etmektedir.		
B.11	Üniversite genelinde zorunlu ve seçmeli ders oranı yaklaşık %75 zorunlu ve %25 seçmeli şeklinde uygulanmaktadır. KGTÜ için seçmeli ders - zorunlu ders oranında bir iyileştirmeye gidilmesi, öğrencilerin gelişimi açısından faydalı olacaktır.	+	8
B.12	Yeniden yapılanma sürecinde 2023-2024 güz öğretim yarıyılı için ekte verilen öz değerlendirme formu (Kanıt 3_Ders_Değerlendirme_Formu.docx) yarıyıl sonunda akademik kurullarda tartışılmak üzere tüm öğretim elemanlarından istenecek olması dikkate değerdir.	D	9
B.13	KGTÜ’de öğrenci merkezli eğitim anlayışının benimsendiğini ve programlara öğrencilerin aktif katılımını teşvik edecek sistemlerin varlığını destekleyecek kanıtlara ulaşamamıştır.	-	9
B.14	Her ne kadar akademik yayın desteği ile araştırma faaliyetli teşvik edilse de, eğitimde iyi uygulamaların takdir ve teşvik edildiği bir düzenleme yoktur.	-	9
B.15	KIDR (2022)’de öğrenci topluluklarına bütçe ayrıldığı ifade edilse de, öğrenciler ile yapılan görüşmede toplulukların harcamalarının ender olarak onaylandığı ifade edilmiştir	?	9
B.16	Öğrenciler genel olarak eğitim – öğretim mekanlarından ve laboratuvarlardan memnundurlar. Fakat daha fazla sosyal alan ve çalışma alanına ihtiyaçları olduğunu ifade etmişlerdir.	D	9
B.17	Kütüphanenin final dönemi hariç saat 17.00’de kapanması öğrencilerin akademik başarısını olumsuz yönde etkileyebilir.	+	9
B.18	Ayrıca kış aylarında eğitim-öğretim sosyal alanlar ve kütüphanenin yeterince ısınmaması da hem eğitimi hem de çalışanların ve öğrencilerin sağlığını olumsuz yönde etkileyebilir.	?	9
B.19	Öğrencilerin tek başlarına ve / veya arkadaşları ile birlikte ders çalışabilecekleri mekanların tesis edilmesi yine öğrenci başarısı ve sosyal yaşam için önemlidir.	+	9
B.20	Diğer taraftan öğrenciler psikolojik destek faaliyetlerinin eksikliğinden söz etmişlerdir.	+	9

B.21	İzleme Takımının öğrencilerle yaptığı görüşmelerde kurumsal aidiyetin ve memnuniyet seviyelerinin arttırılmaya ihtiyacı olduğu gözlemlenmiştir.	D	9
B.22	KGTÜ yönetimi mezunlarının büyük çoğunluğunun istihdam edildiğini belirtmiştir. Fakat mezunların istihdamı ile ilgili istatistiki bir bilgi edinilememiştir	D	10
B.23	Bölüm başkanlarının bireysel hafızasına dayalı bu bilgilerin, kurumsal hafızaya alınması ve yıllar itibariyle takip edilmesi kurumun Mezun Bilgi Sisteminin (MBS) sağlam temellere sahip olması bakımından uygun olacaktır. Üstelik MBS ile bölümler arası mezun takip motivasyonundaki farklılıklar da giderilebilir. MBS'nin takibini ve standart işleyişini sağlamak için Staj ve Kariyer koordinatörlüğünün olması kurumun mezun ilişkileri yönetiminde olumlu bir adım olarak değerlendirilir.	D	10
C.ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME			
		İYİLEŞTİRME DURUMU	RAPOR SAYFA NO
C.1	Fakat akademisyenler ile yapılan görüşmelerde akademik personel için bir performans değerlendirmesi uygulaması olmadığı ifade edilmiştir.	-	11

GELİŞMEYE AÇIK ALANLAR İÇİN 2022-2025 YILLARI ARASINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR

İR : İzleme Raporu

GA : Gelişmeye Açık Yan

(+) İyileştirme Çalışmalarının Tamamlandığı Alanlar

(D) : İyileştirme Çalışmalarının Devam Ettiği Alanlar

(-) : İyileştirme Yapılamayan Alanlar

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

GA Konusu		İR Sf.No.	Yapılan Çalışmalar
A.1	Her ne kadar KGTÜ Kalite Güvencesi Yönergesi kurumun kalite güvence politikası hakkında usul ve esasları belirlemiş olsa da, izleme ziyaretinde yapılan görüşmeler ve mevcut KGBR ve KIDR raporlarının incelenmesi, henüz kalite güvence sistemi ile ilgili süreçlerin Planla - Uygula - Kontrol Et Önlem Al adımlarının dokümente edilmesinde eksiklikler olduğunu göstermiştir. Uygulamaların izlenmesi, özellikle Kontrol Et ve Önlem Al adımlarının düzenli olarak yerine getirilmesi konularında gelişmeye ihtiyaç vardır.	4	Kalite Birim Koordinatörlüğü PUKÖ çevrimini anlattığı e-posta mesajları ve oturumlar düzenlemiştir. Bu çerçevede kendisi, akademik birimler ve Kariyer Merkezi işbirliğinde düzenlenecek etkinliklerin PUKÖ çerçevesinde ele alındığı çalışmaları sistematikleştirmeye ve genele yaygın hale getirmeye çalışmaktadır.
A.2	Her dönem sonunda her ders için öğretim elemanlarının “Dönem Sonu Ders Öz Değerlendirme Formu” hazırlaması planlanmıştır (Ekte Kanıt 1 _Dönem Sonu Ders Öz Değerlendirme Formu örneğini bulabilirsiniz). Bu form ders hakkında genel bir değerlendirme vererek ders öğrenim çıktılarının ne düzeyde başarıldığını, ne gibi iyileştirme faaliyetlerini yapılması gerektiğini değerlendirir. Fakat bu ders değerlendirme formlarının topluca değerlendirilip, gerekli görülen durumlarda iyileştirme çalışmalarının (Kontrol Et-Önlem Al) nasıl ve hangi makam tarafından yapılacağı açıklık kazanmamıştır.	4	22.11.2023 tarihli Rektör Yardımcılığı e-posta ile 2023 güz dönemi derslerinde uygulanmak üzere ders öz değerlendirme formu (dönemsonu ders değerlendirme formu) üretilmiş ve çeşitli akademik kurul ve bölüm başkanları toplantılarında görüşülmüştür.

A.3	Kalite iyileştirme süreçlerinde dış paydaşların katılımı gelişmeye açık bir diğer yön olarak değerlendirilmiştir.	5	Kalite Komisyonu güz dönemi kararları arasında yer alıp, akademik birimlerin danışma kurulları oluşturmalarına ilişkin e-posta duyuruları, fakülte akademik kurul ve Rektör Yardımcılığı oturumlarında bölüm başkanlarına bu konu paylaşılmıştır. İç Mimarlık, Psikoloji, Moleküler Biyoloji bölümleri danışma kurulu toplantılarını yapmaya başlamıştır. Kalite Birim Koordinatörlüğü Üniversite Danışma Kurulları yönergesini görüşülmesi için Senato'ya göndermiştir. Yönerge en yakın Senato toplantısında ele alınacaktır. Diğer yandan yine söz konusu oturum ve e-posta duyurularından mezunlar ile buluşma düzenlenmesi istenmiştir. Mezun veren akademik birimler iç mimarlık, psikoloji, moleküler biyoloji ve yönetim bilişim sistemleri gibi bölümler mezun buluşmaları düzenlemiştir.
A.4	Her ne kadar öğrencilere bir ders değerlendirme anketi yapılsa da 2023 yılına kadar anketlerin sonuçları akademik personel ile paylaşılmamıştır.	5	2024 güz döneminin ders değerlendirme anketleri OBS içerisinde öğrenciye sunulmuş, sonuçları 2025 bahar dönemi içerisinde bölüm başkanları ile paylaşılmıştır.
A.5	En önemli paydaş olan öğrencilerin kalite süreçlerine katkı vermesinin sağlanması için ders değerlendirme, öğrenci memnuniyet, akademik danışmanlık memnuniyet konularındaki anketlerin sistematik ve düzenli olarak yapılması önem taşımaktadır. Bununla beraber bu anketlerin verilerin analiz edip, yönetime politika yapımı konusunda bilgi vermesi açısından bir Kurumsal Gelişim Biriminin oluşturulması faydalı olabilir.	5	Kalite Birim Koordinatörlüğü ve Rektör Yardımcılığı 2024 Güz dönemi ve 2025 yılı içerisinde muhtelif e-posta ve oturumlar ile bölümlerin öğrenci memnuniyet anketleri düzenlemeleri, öğretim üyelerinin akademik danışmanlıkları gerçekleştirdiklerine ilişkin formlar düzenleyerek öğrenciye imzalatmalarını istemiştir. Söz konusu birim henüz kurulmamıştır.
A.6	Diğer taraftan akademik ve idari personelin memnuniyet ve aidiyet düzeylerinin gelişmesine ihtiyaç vardır.	5	2025 güz döneminde akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitim başlatılmıştır.
A.7	2024 yılı içerisinde tüm paydaşların katılımıyla stratejik plan hazırlık toplantıları düzenlenmesi, iç kalite güvence sistemlerinin hayata geçirilmesi, her birim için iş süreçlerinin tamamlanması, bazı programların akreditasyona girmesi çalışmalarının hedeflenmesi önem arz etmektedir. Planda öncelikli alan misyonunu	5	2024 güz döneminde stratejik plan çalışmaları başlatılmış, buna ilişkin hazırlık toplantıları düzenlenmiştir. Bunun sonucunda 2025-2029 Stratejik Plan hazırlanıp yayınlanmıştır. Bu çerçevede üniversitenin, fakültelerin ve bölümlerin misyon ve vizyonları güncellenmiştir. Plan, ölçülebilir hedefler ve performans göstergeleri içermektedir. Bu hedeflere ulaştıracak stratejiler tanımlanmıştır. 2024 güz döneminde itibaren akademik ve idari birimlerin iç kalite güvence sistemine yönelik kalite belgelerinin üretilmesi

	öne çıkartan üniversitenin vizyonu ile uyumlu, yıllar itibari ile ulaşılabilir, ölçülebilir açık net hedefler ve performans göstergelerinin belirlenmesi ve ayrıca 5 yıllık stratejik planın maliyetinin de ortaya konulması önerilir		için kalite birim koordinatörlüğü her bir birimi ziyaret edip, birlikte iş süreçleri tanımlaması yapılmıştır. Akreditasyon almaya yakın programlar, akreditasyona başvurması teşvik edilerek, iki programın akreditasyon başvurusu 2025 yılında gerçekleşmiştir. 5 yıllık stratejik plan maliyeti hesaplanamamıştır.
A.8	KGTÜ’de yönetsel süreçlere katkı sağlamak adına, akademik ve idare faaliyet raporlama sistemleri geliştirmesi önerilir. Bu raporlar hesap verilebilirlik adına paydaşlarla ve karar alıcılar ile paylaşılması, izleme ve önlem almada önemli rol alacaktır.	5	Kalite Birim Koordinatörlüğü ve Rektör Yardımcılığı 2024 Güz dönemi ve 2025 yılı içerisinde bölüm ve birim başkanlıklarına gönderilen muhtelif e-posta ve yapılan toplantı oturumlar ile PUKÖ bağlamında hareket edilmesi, bu çerçevede birimlerin her türlü karar ve etkinliklerinde PUKÖ’nün son aşaması olan Önlem Al çerçevesinde rapor yazmaları ve bu raporları ilgili kurullara sunmaları istenmiştir.
A.9	KGTÜ’de Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Moodle Uzaktan Eğitim Sistemi ve kütüphane otomasyonu gibi bilgi sistemleri olmakla birlikte bunların birbiriyle konuştuğu entegre bilgi sistemi bulunmamaktadır. KGTÜ’de alt bilgi sistemlerinin birbirlerinin verilerini alabildiği, kullanabildiği, işleyebildiği ve analiz edebildiği entegre bilgi sisteminin varlığı, kurumun verilerinin tek merkezde toplanabildiği, değerlendirilebildiği, izlendiği ve iyileştirildiği kalite süreçlerine katkı sağlayacaktır.	5	Üniversite olarak muhtelif zamanlarda gerek kalite komisyonu, gerekse Üniversite Yönetim Kurulu oturumlarda bu konu gündeme gelmiş, yazılım maliyetlerinin yüksek olması nedeni ile satın almak veya kendimizin üretmesi ayrımında kalınmıştır.
A.10	KGTÜ’nün tanınırlığının ve kalitesinin artırılması, barınma kapasitesinin artırılması, hedef ve odak ülkelerin belirlenmesi, ülke bağlamında öncelikli eğitim ve iş birliği alanlarının belirlenmesi ve burs imkânlarının çeşitlendirilmesi, vb. hususlar daha önce de üniversitenin uluslararası stratejik hedefleri olarak belirlenmiştir. Bununla birlikte bu hedefler doğrultusunda kurumun yeni uygulamaya alacağı stratejik planı kapsamında uluslararasılaşmayı, ölçülebilir hedefler, göstergeler ve faaliyetler ile ilişkilendirmesi, sistematik olarak izlemesi ve sürekli	5	Kurum 20025-2029 stratejik planını oluşturmuş ve web sayfasında yayınlamaya 2025 yılının başında yayınlamaya başlamıştır. Söz konusu stratejik planda hedefler ve bu hedeflere nasıl varılacağına ilişkin hedef kartları düzenlenmiştir. Her bir ana hedefin alt hedefleri ve bu hedeflerin kartları mevcuttur. Hedef kartlarında performans göstergeleri ve bu göstergelere ulaşmak için ne gibi stratejilerin takip edilmesi gerektiği belirlenmiştir.

	gelişimini sağlaması hala iyileştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.		
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM			
GA Konusu		İR Sf.No.	Yapılan Çalışmalar
B.1	Yeniden yapılanma sürecinde olan üniversitede henüz PUKÖ döngüsü net olarak tasvir edilerek bölümler bazında tanımlanmış süreçler olmamakla birlikte ilgili konular akademik kurullar kapsamında işletilmektedir.	6	Kalite Birim Koordinatörlüğü tüm bölümlere PUKÖ çerçevesinde karar, etkinlik, proje vb. unsurların ele alınması konusunda gerek e-posta, gerekse oturumlar ile bilgi paylaşmıştır. PUKÖ'yü içselleştirmek için bölümlerden kariyer etkinliği formları doldurmalarını ve bu etkinlikleri PUKÖ çerçevesinde planlama, uygulama, kontrol ve önlem alma aşamalarını koordinatörlük ile birlikte işbirliği çerçevesinde yürütmeleri istenmiştir.
B.2	İzleme takımının görüşmeleri sırasında yeniden yapılanan ve bölüm bazlı eğitime geçen programların her biri için beşer adet sektör danışman ataması yapıldığı ifade edilmiştir. Fakat danışma kurullarında KGTÜ'nin bütün paydaşlarından (işveren, öğrenci, akademisyen, ve sektör temsilcileri) katılımcının olması önem taşımaktadır. Dış paydaşlarla ilişkiler güçlü olmasına rağmen bu ilişkiler kapsayıcı, sistematik ve sürdürülebilir değildir.	7	Kalite Komisyonun kararı ile akademik bölümlerin beşer adet sektör danışmanı atandığı komisyonlar kurulması istenmiştir. Bu karar tüm bölümlere e-posta ve oturumlar ile duyurulmuştur. Ayrıca Kalite Birim Koordinatörlüğü "Üniversite Danışma Kurulları" yönerge taslağını görüşmesi için senato'ya göndermiştir.
B.3	Fakat İzleme Takımının KGTÜ web sayfalarında yaptığı inceleme sonucunda pek çok ders için program bilgi paketleri derslerin bilgisinin olmadığı görülmüştür.	7	Bölümler ile tek tek görüşülerek ve akademik kurullarda bölümlerinden bir kişinin Bologna Temsilcisi (koordinatörü) olarak atanması ve bu kişinin mevcut bilgi paketlerini gözden geçirerek, güncellenmesi gerekenlerin ilgili ders öğretim üyesine iletmeleri istenmiştir.
B.4	Ayrıca bazı derslerin AKTS iş yüklerinin belirlenmesinde hatalar tespit edilmiştir.	7	AKTS hesaplamaları konusunda Kalite Birim Koordinatörlüğü bir çalışma yapmış ve AKTS'nin nasıl hesaplanacağı ile ilgili bölümlere gerekli belgeleri bir Bahar 2025 döneminde bir e-posta ile bildirmiştir.

B.5	Bu durum öğrenme çıktılarının kazanımlarının ölçülmesinde ve değerlendirilmesinde yetersizlikler doğurmaktadır.	7	Bölümlerden çeşitli akademik kurul ve bölüm başkanlığı oturumlarında ayrıca ders kazanım anketleri yapmaları istenmiştir.
B.6	Henüz hiçbir program için akran değerlendirilmesi yapılmamıştır.	7	Akran değerlendirmesi konusu gündeme alınmış olup, bölümlerin akreditasyon açısından belli bir seviyeye gelmesi beklenmektedir. Akreditasyon konusunda yeterli çalışma yapan bölümlerin birbirlerini değerlendirme kapasitesine sahip olduklarında doğru değerlendirmeler ve çıkarımlar yapabileceklerdir.
B.7	Henüz hiçbir program için öz değerlendirme yapılmamıştır.	7	2025 yılında Psikoloji ve Moleküler Biyoloji programları FEDEK adlı akreditasyon ajansına başvuruda bulunmuş ve başvuruları söz konusu dernek tarafından kabul edilerek akreditasyon süreçleri başlatılmıştır. Diğer akademik bölümlere ise bu konu önceki dönemlerde hatırlatılmış, çalışmaları 2025 Güz döneminde de yoğun bir biçimde sürdürmeleri istenmiştir.
B.8	KGTÜ’de eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında 2020 yılına kadar 18 akademisyene eğitim verilmiştir. Fakat 2020’den itibaren eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında eğitim yapılmamıştır. Önceki kalite geribildirimine uygun olarak eğitimcilerin eğitimi için belirli bir takvim belirlenmiş olmasına rağmen KGTÜ’nin yeniden yapılanma sürecine girerek ortak programdan konvansiyonel bölüm bazlı eğitim sistemine geçmiş olması sebebiyle bu eğitim takvimi uygulanamamıştır	7	2025 güz döneminde sadece akademisyenler değil aynı zamanda idari birim çalışanları için hizmet içi eğitim planlanmış olup, günü gelen etkinliğin düzenlemesi için Kalite Birim Koordinatörlüğü çalışanları katkı sağlamaktadır.
B.9	Formal olan bu önceki öğrenimin yanında özellikle Bologna Süreci çerçevesinde AKTS/ECTS değerleri belirli otoritelerce tanımlanmış kurslar ve dışarıdan alınan dersler olabilmektedir. Bu derslerin tanınması konusunda ders içeriği, dersin alındığı yer, alındığı dil vb. unsurlar belirleyici olabilmektedir. Türkiye’de ya da yurtdışında bu tarz alınmış olan bir ders için henüz üniversite genelinde bu tarz bir başvuru olmamıştır.	7	Başta yatay ve dikey geçişle gelenler olmak üzere Erasmus değişim programları ile yurtdışına eğitime giden öğrencilerin almış olduğu dersler transkriptlerinde gözükecek şekilde mevcut müfredatlarındaki dersler ile eşleştirilmektedir.

B.10	Öğrenciler ve akademik personel ile yapılan görüşmelerde öğrenci başarısını değerlendirmede Fakülteler arasında farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Özellikle uygulamalı bölümlerde biçimlendirici değerlendirme tercih edilmekte; ve dönem süresince öğrencilere öğrenme durumları konusunda geri bildirim sağlanmaktadır. Fakat sosyal bilimler alanlarında yapısalcı yaklaşımın benimsendiği ve genellikle bir ara sınav ve bir final yapılarak dönem süresince öğrenciye geri bildirim verilmesi konusunda hassasiyet gösterilmediği değerlendirilmiştir. Öğrenci ve öğretim başarısının arttırılabilmesi için bütün fakültelerde biçimlendirici değerlendirme yöntemlerinin benimsenmesi önem arz etmektedir.	8	Kalite Birim Koordinatör aynı zamanın Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Dekanı olduğundan, sosyal bilimlerdeki bölüm başkanları ile yapılan oturumlar ve e-posta mesajlarında yapısalcı yaklaşımdan çıkılarak fakültenin tüm bölümlerinde 2024 güz döneminden itibaren 1 ara sınav ve 1 final sınavı kalıbından çıkılması, yıl içi değerlendirme araçlarının sayısının artırılması istenmiştir.
B.11	Üniversite genelinde zorunlu ve seçmeli ders oranı yaklaşık %75 zorunlu ve %25 seçmeli şeklinde uygulanmaktadır. KGTÜ için seçmeli ders - zorunlu ders oranında bir iyileştirmeye gidilmesi, öğrencilerin gelişimi açısından faydalı olacaktır.	8	2024 Güz döneminden itibaren Rektör Yardımcılığının ve Kalite Birim Koordinatörlüğünün tüm bölüm başkanları oturumlarında ve gönderilen e-postalarda müfredatların gözden geçirilerek asgari yüzde 25’lik seçmeli ders hedefi konulmuştur. Ayrıca Rektör Yardımcılığı seçmeli dersleri çeşitlendirmek için 2025 Bahar döneminde Seçmeli Ders Havuz sistemini tüm ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerine yönelik başlatmıştır.
B.12	Yeniden yapılanma sürecinde 2023-2024 güz öğretim yarıyılı için ekte verilen öz değerlendirme formu (Kanıt 3_Ders_Değerlendirme_Formu.docx) yarıyıl sonunda akademik kurullarda tartışılmak üzere tüm öğretim elemanlarından istenecek olması dikkate değerdir.	9	Öz değerlendirme formu tüm bölümlerden sözü edilen dönemden itibaren yapılması Rektör Yardımcılığının ve Kalite Birim Koordinatörlüğünün oturumlarında, ayrıca Fakülte akademik kurullarında bölüm başkanlarından uygulanması istenmiştir.
B.13	KGTÜ’de öğrenci merkezli eğitim anlayışının benimsendiğini ve programlara öğrencilerin aktif katılımını teşvik edecek sistemlerin varlığını destekleyecek kanıtlara ulaşamamıştır.	9	2024 Güz döneminde Kalite Komisyonu toplantılarında öğrenci konseyi gibi yapıların kurulup kurulamayacağı görüşülmüş, Öğrenci Konseyi organının YÖK’ün almış olduğu bir karar ile uygulamasının askıya alındığı görülmüştür. Böyle bir sonuç sonrası 2025 Bahar döneminde Rektör Yardımcılığı, Kalite Birim Koordinatörlüğünün bölüm başkanları ile ilgili toplantılarında ve fakülte akademik kurullarında bölümlerin öğrenci buluşmaları tertip etmeleri, mümkünse her sınıftan bir temsilci seçmeleri ve bu şekilde programla ilgili olsun olmasın faaliyetlerde öğrenci

			katılımını teşvik etmeleri, kararlarına etki edecek mekanizmalar kurmaları istenmiştir. Bu çerçevede tüm bölümler öğrenci buluşmaları etkinliklerini yapmış, öğrencileri kendi iç mekanizmalarına daha fazla katkı sağlayacak duruma getirmişlerdir.
B.14	Her ne kadar akademik yayın desteği ile araştırma faaliyetli teşvik edilse de, eğitimde iyi uygulamaların takdir ve teşvik edildiği bir düzenleme yoktur.	9	Konu 2024 güz dönemi kalite komisyonu toplantıları ile gündeme gelmiş, kurumsal ve program akreditasyonunun kurum içinde anlaşılma seviyesi arttıkça ve akran değerlendirmeler yapıldıkça, bölümlerin birbirlerinden örnek alabileceği iyi modeller ve uygulamalar görünür hale gelecektir. Kalite Birim Koordinatörlüğü bu konuda yönerge hazırlamaktadır.
B.15	KIDR (2022)'de öğrenci topluluklarına bütçe ayrıldığı ifade edilse de, öğrenciler ile yapılan görüşmede toplulukların harcamalarının ender olarak onaylandığı ifade edilmiştir	9	2025 Güz döneminden itibaren öğrenci topluluklarına sağlanan mali imkan artırılmış ve diğer dönemlerde artarak devam etmiştir.
B.16	Öğrenciler genel olarak eğitim – öğretim mekanlarından ve laboratuvarlardan memnundurlar. Fakat daha fazla sosyal alan ve çalışma alanına ihtiyaçları olduğunu ifade etmişlerdir.	9	Merkez Bina'nın ortasında bulunan ve yonca adı verilen yapının iki katı 2025 Güz döneminde açılmak üzere sosyal tesis (Neo Cafe) olarak hizmet verecektir.
B.17	Kütüphanenin final dönemi hariç saat 17.00'de kapanması öğrencilerin akademik başarısını olumsuz yönde etkileyebilir.	9	Son iki yılda kütüphane sınav dönemlerinde gece 10'a kadar hizmet vermektedir.
B.18	Ayrıca kış aylarında eğitim-öğretim sosyal alanlar ve kütüphanenin yeterince ısınmaması da hem eğitimi hem de çalışanların ve öğrencilerin sağlığını olumsuz yönde etkileyebilir.	9	Son iki yılda eğitim-öğretim, sosyal alanlar ve kütüphanenin koşulları iyileştirilmiştir.
B.19	Öğrencilerin tek başlarına ve / veya arkadaşları ile birlikte ders çalışabilecekleri mekanların tesis edilmesi yine öğrenci başarısı ve sosyal yaşam için önemlidir.	9	Merkez Binanın katlarında bulunan çalışma salonlarının sayısı ve kapasitesi artırılmıştır.
B.20	Diğer taraftan öğrenciler psikolojik destek faaliyetlerinin eksikliğinden söz etmişlerdir.	9	Öğrenciler üniversitemizin aşağıdaki web sayfası bağlantısı ile PDR uzmanlarına ulaşıp yüz yüze destek alabilmektedir: https://www.gidatarim.edu.tr/tr/rehberlik-ve-psikolojik-danismanlik-hizmeti

B.21	İzleme Takımının öğrencilerle yaptığı görüşmelerde kurumsal aidiyetin ve memnuniyet seviyelerinin arttırılmaya ihtiyacı olduğu gözlemlenmiştir.	9	2024 Güz döneminden itibaren Kalite Komisyonu toplantılarında bu konular görüşülerek öğrenci memnuniyetlerini ölçmeye yönelik üniversite genelinde ve bölümler düzeyinde uygulamaların yapılması gerektiği kararı alınmıştır. Bu çerçevede 2024 Güz dönemi memnuniyet anketleri OBS aracılığı ile yapılmış ve sonuçlar bahar döneminde bölüm başkanları ile paylaşılmıştır. Rektör Yardımcılığı ve Kalite Birim Koordinatörlüklerinin e-postalarında ve oturumlar konu irdelenmiştir. Akademik kurullarda öğrenci memnuniyetinin ölçülmesi gerekliliğine vurgu yapılmıştır. Bu çerçevede bazı bölümler öğrenci memnuniyet anketlerini, aidiyet duygusunu oluşturmak için düzenledikleri “öğrenci buluşmaları”nda gerçekleştirerek her iki duyguyu oluşturmaya çalışmışlardır.
B.22	KGTÜ yönetimi mezunlarının büyük çoğunluğunun istihdam edildiğini belirtmiştir. Fakat mezunların istihdamı ile ilgili istatistiki bir bilgi edinilememiştir	10	Geriye dönemi mezun bilgisini elde etmenin zorluğu nedeni ile 2024 güz dönemi kalite komisyonlarında mezunlar ile iletişim kurma yöntemleri tartışılmıştır. Bu çerçevede 2025 bahar döneminde yeni oluşturulan web sayfasındaki mezun bilgi sistemi güncellenmiş ve 2025 Bahar mezunlarının kayıt olması sağlanmıştır. Bu çerçevede mezun bilgi sistemi bölüm başkanlarına açılarak mezunların istihdamı konusunda araştırma yapma imkanları olacaktır.
B.23	Bölüm başkanlarının bireysel hafızasına dayalı bu bilgilerin, kurumsal hafızaya alınması ve yıllar itibariyle takip edilmesi kurumun Mezun Bilgi Sisteminin (MBS) sağlam temellere sahip olması bakımından uygun olacaktır. Üstelik MBS ile bölümler arası mezun takip motivasyonundaki farklılıklar da giderilebilir. MBS’nin takibini ve standart işleyişini sağlamak için Staj ve Kariyer koordinatörlüğünün olması kurumun mezun ilişkileri yönetiminde olumlu bir adım olarak değerlendirilir.	10	2025 bahar döneminde yeni oluşturulan web sayfasındaki mezun bilgi sistemi güncellenmiş ve 2025 Bahar mezunlarının kayıt olması sağlanmıştır. Bu çerçevede mezun bilgi sistemi bölüm başkanlarına açılarak “mezun buluşmaları” adı altında organizasyon düzenlemeleri istenecektir. Bölümlerinin program çıktılarını TYYÇ’ye uygunluğunu tespit etmek için Mezun Buluşmaları, akademik bölümlerin bizzat yapmaları gereken önemli bir faaliyet olarak ortaya çıkmaktadır.

C.ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

GA Konusu	İR Sf.No.	Yapılan Çalışmalar
-----------	--------------	--------------------

C.1	Fakat akademisyenler ile yapılan görüşmelerde akademik personel için bir performans değerlendirmesi uygulaması olmadığı ifade edilmiştir	11	Akademik personel için performans değerlendirmesi Kalite Birim Koordinatörlüğünce hazırlık aşamasındadır.